




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 37» города Смоленска

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
 /С.В.Филиппенкова /
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 /Е.О. Пучкова/
от «31» августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО
Заседание
педагогического совета.
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СШ №37»
 Т.И.Немченкова /
Приказ № 157-од
от «31» августа 2023 г.



**Рабочая программа
по русскому языку
УМК «Школа России»
4 класс**

2023-2024 учебный год

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной «Русский язык. 1-4 классы». На изучение русского языка в 4 классе отводится **136 часов (4 ч в неделю)**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

–научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

–сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

–получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение).
Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов.
Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке

собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА, 4 КЛАСС (136 ЧАСОВ)

| № п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся | Дата проведения |
|-----------------------------|---|-----------------|--|--------------------|
| Повторение – 8 часов | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Формулы вежливости | 1 | Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога | |
| 2 | Текст и его план. Типы текстов | 1 | Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Сравнить между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». | |
| 3 | Предложение как единица речи | 1 | Составлять из каждой группы слов предложение | |
| 4 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1 | Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. | |
| 5 | Диалог. Обращение | 1 | Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме | |
| 6 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения | 1 | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать члены предложения | |
| 7 | *Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 3 классе»» | 1 | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | |

| | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|
| 8 | Работа над ошибками. Словосочетание | 1 | Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения | |
| Предложение - 8 часов | | | | |
| 9 | Однородные члены предложения (общее понятие) | 1 | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. | |
| 10 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов | |
| 11 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. | |
| 12 | Контрольное списывание №1 | 1 | Списывать текст с расстановкой знаков препинания. Писать правильно слова на изученные орфограммы. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | |
| 13 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного | 1 | Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы | |
| 14 | Сложное предложение и предложение с однородными членами | 1 | Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | |
| 15 | Обучающее изложение | 1 | Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного | |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|--|
| 16 | Контрольный диктант №1 по теме «Предложение» | 1 | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | |
| Слово в языке и речи -16 часов | | | | |
| 17 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заемствованные слова. Устаревшие слова | 1 | Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника | |
| 18 | Синонимы, антонимы, омонимы | 1 | Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. | |
| 19 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов | 1 | Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i> . Работать со словарём фразеологизмов учебника. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка, составлять текст по рисунку и фразеологизму | |
| 20 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | 1 | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями | |
| 21 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | 1 | Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова | |
| 22 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова Контрольный словарный диктант №1 | 1 | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | обосновании написания слова. | |
| 23 | Правописание гласных и согласных в корнях слов | 1 | Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов | |
| 24 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах | 1 | Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов | |
| 25 | Правописание приставок и суффиксов | 1 | Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок | |
| 26 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | 1 | Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Сочинять объявление | |
| 27 | Части речи. Морфологические признаки частей речи | 1 | Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Подбирать примеры изученных частей речи | |
| 28 | Склонение имён существительных и имён прилагательных | 1 | Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи | |
| 29 | Имя числительное. Глагол | 1 | Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи | |
| 30 | Наречие как часть речи | 1 | Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте | |
| 31 | Правописание наречий | 1 | Классифицировать наречия по значению и вопросам. | |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|--|
| | | | Образовывать наречия от имён прилагательных | |
| 32 | Контрольный диктант №2 по теме «Части речи» | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации | |
| Имя существительное - 35 часов | | | | |
| 33 | Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных | 1 | Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам | |
| 34 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных | 1 | Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах | |
| 35 | Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже | | | |
| 36 | Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах | 1 | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой | |
| 37 | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные | | Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных | |
| 38 | Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных | 1 | Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения | |
| 39 | Упражнение в распознавании имён существительных 1-го | 1 | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го скл.», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | склонения | | существительных 1-го склонения | |
| 40 | Контрольное изложение №1 | 1 | Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного | |
| 41 | Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных | 1 | Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го скл. Классифицировать имена существительные по склонениям | |
| 42 | Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения | 1 | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения | |
| 43 | 3-е склонение имён существительных | 1 | Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го скл. Классифицировать имена существительные разных склонений | |
| 44 | Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения | 1 | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения | |
| 45 | Типы склонения Алгоритм определения склонения имени существительного | 1 | Определение склонения имен существительных в косвенных падежах. | |
| 46 | Контрольный диктант № 3 по теме «Имя существительное» | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации | |
| 47 | Анализ диктанта. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных | 1 | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова | |
| 48 | Именительный и винительный | 1 | Называть признаки, по которым можно определить именительный и | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | падежи | | винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах | |
| 49 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже | 1 | Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже. | |
| 50 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 | Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения | |
| 51 | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже Контрольный словарный диктант №2 | 1 | Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями | |
| 52 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах | 1 | Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями | |
| 53 | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 | Называть признаки, по которым можно определить тв. падеж имени существительного Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | безударными окончаниями | |
| 54 | <p>Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже</p> <p>Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже</p> | 1 | <p>Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного.</p> <p>Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями</p> | |
| 55 | <p>Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах</p> | 1 | <p>Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа</p> | |
| 56 | <p>Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных</p> | 1 | <p>Указывать падеж и склонение имён существительных</p> | |
| 57 | <p>Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных</p> | 1 | <p>Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом</p> | |
| 58 | <p>Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»</p> | 1 | <p>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста</p> | |
| 59 | <p>Анализ контрольного диктанта. Повторение</p> | 1 | <p>Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных</p> | |
| 60 | <p>Склонение имён существительных во множественном числе</p> | 1 | <p>Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе.</p> <p>Определять склонение имён существительных</p> | |
| 61 | <p>Именительный падеж имён существительных множественного числа</p> | 1 | <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p> | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | | Определять границы предложений | |
| 62 | Родительный падеж имён существительных множественного числа | 1 | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | |
| 63 | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа | 1 | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | |
| 64 | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа | 1 | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | |
| 65 | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе | 1 | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | |
| 66 | *Административная контрольная работа за 1 полугодие | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации | |
| 67 | Анализ контрольного диктанта. Наши проекты | 1 | Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном | |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|--|
| | | | падеже | |
| Имя прилагательное -25 час | | | | |
| 68 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов | |
| 69 | Род и число имён прилагательных | 1 | Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное» | |
| 70 | Склонение имён прилагательных | 1 | Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения | |
| 71 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице | |
| 72 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | среднего рода в именительном падеже | | правильность написанного | |
| 73 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного | |
| 74 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного | |
| 75 | Именительный, винительный, родительный падежи | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного | |
| 76 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного | |
| 77 | Контрольное списывание №2 по теме «Имя прилагательное» | 1 | Списать текст с расстановкой знаков препинания. Писать правильно слова на изученные орфограммы. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | |
| 78 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?» | |
| 79 | Склонение имён прилагательных женского рода | 1 | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице | |
| 80 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного | |
| 81 | Родительный, дательный, творительный и предложный | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | падежи имён прилагательных женского рода | | падежах, проверять правильность написанного | |
| 82 | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах, проверять правильность написанного | |
| 83 | Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного | |
| 84 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного | |
| 85 | Склонение имён прилагательных во множественном числе | 1 | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. | |
| 86 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями | |
| 87 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями | |
| 88 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. | |
| 89 | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | 1 | Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного | |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|--|
| | Контрольный словарный диктант №3 | | как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного | |
| 90 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний | 1 | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | |
| 91 | Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное» | 1 | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | |
| 92 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1 | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | |
| Местоимение- 8 часов | | | | |
| 93 | Местоимение как часть речи | 1 | Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений | |
| 94 | Личные местоимения | 1 | Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений | |
| 95 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам | 1 | Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений | |
| 96 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам | 1 | Раздельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. | |
| 97 | Изменение личных местоимений по падежам | 1 | Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений в формах косвенных падежей. | |

| | | | | |
|------------------------|---|---|--|--|
| 98 | Обобщение по теме «Местоимение» | 1 | Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. | |
| 99 | Контрольный диктант №6 по теме «Местоимение» | 1 | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | |
| 100 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1 | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | |
| Глагол -22 часа | | | | |
| 101 | Роль глаголов в языке | 1 | Различать глаголы среди других слов в тексте | |
| 102 | Изменение глаголов по временам | 1 | Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении) | |
| 103 | Неопределённая форма глагола | 1 | Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола | |
| 104 | Изменение глаголов по временам | 1 | Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе | |
| 105 | Спряжение глаголов | 1 | Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.) | |
| 106 | Спряжение глаголов | 1 | Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.) Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица | |

| | | | | |
|-----|---|----|--|--|
| | | | единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени | |
| 107 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | 11 | Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.) Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени | |
| 108 | I и II спряжение глаголов настоящего времени | 1 | Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» | |
| 109 | I и II спряжение глаголов будущего времени | 1 | Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» | |
| 110 | Контрольный диктант №7 по теме «Глагол» | 1 | | |
| 111 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 | Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 112 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | |
| 113 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | |
| 114 | Возвратные глаголы | 1 | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени | |
| 115 | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | 1 | Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени | |
| 116 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов | |
| 117 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов | |
| 118 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | 1 | Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы | |
| 119 | Контрольный диктант №8 по теме «Глагол» | 1 | Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм | |
| 120 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1 | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | |
| 121 | Обобщение по теме «Глагол» | 1 | Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, | |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|---|--|
| | | | <p>разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола</p> <p>Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное</p> | |
| 122 | Промежуточная аттестация. Итоговый диктант с грамматическим заданием. | 1 | | |
| Повторение-14 часов | | | | |
| 123 | Язык. Речь. Текст | 1 | <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации</p> <p>Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации Контроль, коррекция, оценка действий парт-нера</p> <p>Контроль, коррекция, оценка действий парт-нера Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе</p> | |
| 124 | Предложение и словосочетание | 1 | | |
| 125 | Предложение и словосочетание Контрольный словарный диктант №4 | 1 | | |
| 126 | Лексическое значение слова | 1 | | |
| 127 | Контрольное изложение №2 | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| 128 | Работа над ошибками. Состав слова | 1 | Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания | |
| 129 | Состав слова | 1 | Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе | |
| 130 | Состав слова | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах | |
| 131 | Итоговый диктант с грамматическим заданием №9 | 1 | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | |
| 132 | Анализ контрольного диктанта Повторение. | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах | |
| 133 | Части речи | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах | |
| 134 | Части речи | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | |
| 135 | Звуки и буквы | 1 | Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | |
| 136 | Игра «По галактике Частей Речи» | 1 | Применять свои знания для выполнения заданий | |