

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 37»

ПРИНЯТО.
Заседание Совета Школы.
Протокол № 8 от 10.01.2019



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №37
Г.В.Шуневич
Приказ № 34-од от 10.01.2019

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И
УТВЕРЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБОУ «СШ №37»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о программе развития МБОУ «СШ №37» разработано на основании:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Президентом РФ 04.02.2010;
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утв. Распоряжением Правительства РФ от 07 02 2011 №163-р.

1.2. Настоящее Положение определяет принципы разработки, содержание и критерии экспертной оценки Программы развития МБОУ «СШ №37»(далее-Школа), реализующей программы общего образования в субъектах Российской Федерации (далее - Программа).

1.3. Программа является основным стратегическим управленческим документом, регламентирующим и направляющим ход развития Школы

1.4. . Программа носит среднесрочный характер и ее действие рассчитано на 4-5 лет.

1.5. Программа является документом прямого действия. От документов концептуально-доктринального характера Программа отличается наличием описания четко и детально спланированных действий (мероприятий), сроков их осуществления, ответственных исполнителей и необходимых ресурсов.

1.6. Структура Программы включает следующие разделы: аналитическая записка, актуальность, концептуальные основы, цели и задачи, кадры содержание, механизм реализации, материально-техническое обеспечение и финансирование, ожидаемые результаты.

1.7. Выступая в качестве особой разновидности плана, Программа отличается от традиционного плана мероприятий опорой на системные, проектные, программно-целевые и стратегические подходы к планированию, наличием (в кратком изложении) информационно-аналитического и прогностического обоснования, определением и описанием главных параметров желаемого будущего (целей перехода) и путей перехода к этому будущему от нынешнего состояния.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

2.1. Цель программы: перевод общеобразовательного учреждения в качественно новое состояние, соответствующее требованиям государственных образовательных стандартов второго поколения.

2.2. Основные задачи программы:

- обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС второго поколения;
- развитие кадрового потенциала школы;

- формирование и развитие школьной системы оценки качества образования;
- формирование системы работы с одаренными детьми;
- создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитания и дополнительного образования детей;
- укрепление и сохранение здоровья детей;
- модернизация материально-технической базы школы

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

3.1. .Переход на новые образовательные стандарты

Задачи:

- Внедрение ФГОС.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
- Развитие системы оценки личных достижений обучающихся.

3.2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).

Задачи:

- Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность.
- Повышение ИКТ - компетентности обучающихся.
- Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.

3.3. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

Задачи:

- Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции.
- Привлечение обучающихся к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах.
- Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
- Развитие системы патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.

3.4. Основные направления

- Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.
- Профилактическая работа.
- Дополнительное образование.

3.5. Совершенствование учительского корпуса.

Задачи:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

3.6. Изменение школьной инфраструктуры.

Задачи:

- Усиление материально-технической базы школы.
- Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.
- Переход на новую систему оплаты труда.

3.7. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Задачи:

- Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности.
- Укрепление здоровья школьников.

4. ФУНКЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Программа выполняет следующие функции:

- нормативную, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательную организацию;
- определения перспектив развития образовательной организации;
- процессуальную, то есть определяет логическую последовательность мероприятий по развитию образовательной организации, организационные формы и методы, средства и условия процесса развития;
- оценочную, то есть выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы.

5. ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

5.1. Предмет Программы - деятельность по развитию образовательной организации. Деятельность, направленная на:

- определенные сознательные изменения с целью творческого улучшения развития образовательно-воспитательной технологии, качества обучения, воспитания и развития обучающихся;
- диалектический процесс развития педагогического реформирования (развитие новых систем на основе возрождения передовых и новаторских идей, относительность опыта для себя и для социума в массовой практике), обладающий признаками стадийности и целостности (зарождение опыта, его осознание, изучение, творческое развитие).

5.2 . Стратегия развития образовательной организации в процессе реализации Программы включает в себя стадии инициации, экспертизы, принятия решений и реализации нововведения.

5.3 Критериями эффективности деятельности в процессе реализации Программы являются:

- новизна (абсолютная, локально-абсолютная, условная, субъектив-)
- оптимальность (затрат сил и средств);
- высокая результативность;

- возможности творческого применения инновации в массовом опыте.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

6.1. Инновационный характер Программы, опора при ее разработке на опыт и традиции разработки программ развития.

6.2. Проектный характер Программы, необходимость опоры на методологию управления проектами.

6.3. Связь Программ с региональными программами развития образования и программами реализации крупных нововведений в образовании

6.4. Возможность широкого общественного участия в разработке и обсуждении Программы.

6.5. Возможность привлечения к разработке Программы всего научного потенциала региона.

6.6. Акцент на опережающем ресурсном обеспечении Программ и трезвого расчета реальных сроков и темпов перехода на профильное обучение с учетом возможностей региона.

7. СТРУКТУРА ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

7.1. Примерный объем Программы при следующей структуре составит страниц:

- Введение.
- Информационно-аналитическая справка о состоянии и перспективах развития образовательной организации.
- Цели и задачи Программы и общая стратегия их реализации в образовательной организации.
- Описание ожидаемых результатов реализации Программы и целевые индикаторы - измеряемые количественные показатели решения поставленных задач и хода реализации Программы по годам.
- Конкретный план и план-график программных мер, действий мероприятия, обеспечивающих развитие образовательного учреждения.
- Приложения к Программе.

8. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

8.1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности Школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания которые будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества обучающихся поможет реализовать творческий потенциал обучающихся, сформирует навык научно- исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

8.2. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

8.3. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе Школы позволит определить главные целевые ориентиры Школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

8.4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

8.5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

8.6. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

9. ПОРЯДОК УТВЕРЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ

9.1. Программа обсуждается на заседании Совета Школы, утверждается руководителем образовательной организации и согласовывается с учредителями.

10. КРИТЕРИИ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ ПРОГРАММЫ

10.1. Для экспертной оценки Программы используются следующие критерии:

- актуальность (нацеленность на решение ключевых проблем развития образовательной организации);
- прогностичность (ориентация на удовлетворение "завтрашнего" социального заказа на образование и управление образовательной организацией, и учет изменений социальной ситуации);
- эффективность (нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов);
- реалистичность (соответствие требуемых и имеющихся материально-технических и временных ресурсов (в том числе - возникающих в процессе выполнения Программы) возможностям);
- полнота и целостность Программы, наличие системного образа образовательной организации, образовательного процесса, отображением в комплексе всех направлений развития;

- проработанность (подробная и детальная проработка всех шагов деятельности по Программе);
- управляемость (разработанный механизм управленческого сопровождения реализации Программы);
- контролируемость (наличие максимально возможного набора индикативных показателей);
- социальная открытость (наличие механизмов информирования участников работы и социальных партнеров);
- культура оформления Программы (единство содержания и внешней формы Программы, использование современных технических средств