



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 37» города Смоленска

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
 /Нагорская А.В./
Протокол № 1
от «31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
МБОУ «СШ №37»
 /Е.Н.Анисимова/
от «31» августа 2023г.

РАССМОТРЕНО
Заседание
педагогического совета.
Протокол № 1
от «31» августа 2023г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Развитие функциональной грамотности обучающихся»
(основное общее образование)
5-9 классы

2023-2024 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

1.2. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности учащегося.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

1.3. МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Курс «Развитие функциональной грамотности обучающихся» рассчитан на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность в 5-8 классах, читательская, естественнонаучная, математическая и развитие креативного мышления в 9 классе).

Общее количество часов на изучение данного курса с 5-9 класс составляет 170 часов: из них 34 часа в 5 классе (1 час в неделю), 34 часа в 6 классе (1 час в неделю), 34 часа в 7 классе (1 час в неделю), 34 часа в 8 классе (1 час в неделю), 34 часа в 9 классе (1 час в неделю).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Класс	Грамотность	Личностные результаты:
5-9	Читательская	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному
5-9	Математическая	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
5-9	Естественно-научная	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
5-8	Финансовая	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны
9	Креативное мышление	Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Класс	Грамотность	Метапредметные и предметные результаты:
5	Читательская	Находит и извлекает информацию из различных текстов.
	Математическая	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте.
	Естественно-научная	Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте.
	Финансовая	Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте.
6	Читательская	Применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем.
	Математическая	Применяет математические знания для решения разного рода проблем.
	Естественно-научная	Объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний.

	Финансовая	Применяет финансовые знания для решения разного рода проблем.
7	Читательская	Анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста.
	Математическая	Формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации.
	Естественно-научная	Распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте.
	Финансовая	Анализирует информацию в финансовом контексте.
8	Читательская	Оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания.
	Математическая	Интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации.
	Естественно-научная	Интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания.
	Финансовая	Оценивает финансовые проблемы в различном контексте.
9	Читательская	Оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания.
	Математическая	Интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации.
	Естественно-научная	Интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания.
	Креативное мышление	<p>- Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.</p> <p>- Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действия в соответствии с учебной и</p>

		<p>познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.</p> <p>- Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.</p> <p>- Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и</p>
--	--	--

		<p>учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>- Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающий сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные /отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p>
--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

№ п/п	Тема	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации		Виды деятельности
			Количество часов		
			Теория	Практика	
Модуль «Основы читательской грамотности» 5 класс (8 ч.)					
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить	0	1	Беседа, конкурс

		на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста			
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в тексте, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы	0	1	Работа в парах. Ролевая игра.
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	0,5	1,5	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4	Типы задач на грамотность чтения.	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение.	0	1	Круглый стол

	Примеры задач.	Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.			
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	0	1	Квест, конкурс
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею.	0,5	0,5	Квест, игра «Что? Где? Когда?»

		Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.			
7-8	Работа со сплошным текстом.	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	0,5	1,5	Ролевая игра
Модуль «Основы финансовой грамотности»					
5 класс (9ч.)					
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею.	0,5	0,5	Круглый стол, игра

		<p>Предложить или объяснить заголовок, название текста.</p> <p>Ответить на вопросы словами текста.</p> <p>Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>			
2	Деньги настоящие и ненастоящие	<p>Определить вид текста, его источник.</p> <p>Обосновать своё мнение.</p> <p>Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею.</p> <p>Предложить или объяснить заголовок, название текста.</p> <p>Ответить на вопросы словами текста.</p> <p>Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	0	1	Игра, экскурсия
3	Как разумно делать покупки?	<p>Определить вид текста, его источник.</p> <p>Обосновать своё мнение.</p> <p>Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею.</p> <p>Предложить или объяснить заголовок, название текста.</p>	0	1	Игра, круглый стол

		<p>Ответить на вопросы словами текста.</p> <p>Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>			
4-5	Кто такие мошенники?	<p>Определить вид текста, его источник.</p> <p>Обосновать своё мнение.</p> <p>Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею.</p> <p>Предложить или объяснить заголовок, название текста.</p> <p>Ответить на вопросы словами текста.</p> <p>Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	1	1	Круглый стол, игра, квест
6-7	Личные деньги	<p>Определить вид текста, его источник.</p> <p>Обосновать своё мнение.</p> <p>Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею.</p> <p>Предложить или объяснить заголовок, название текста.</p> <p>Ответить на вопросы словами текста.</p> <p>Составить вопросы по</p>	0	2	Беседы, диалоги, дискуссии

		тексту.Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.			
8-9	Сколько стоит «своё дело»?	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту.Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	1	1	Проект-игра

Модуль «Основы математической грамотности»

5 класс (8ч.)

1	Сюжетные задачи, решаемые с конца	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по	0	1	Беседа, обсуждение, практикум
---	-----------------------------------	--	---	---	-------------------------------

		<p>тексту.Продолжить предложение словами из текста.Определить назначениетекста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>			
2	<p>Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание</p>	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своёмнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту.Продолжить предложение словами из текста.Определить назначениетекста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	0	1	<p>Урок-обсуждение, исследование</p>
3	<p>Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.</p>	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своёмнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту.Продолжить предложение словами из текста.Определить</p>	0	1	<p>Беседа, обсуждение, практикум</p>

		назначениетекста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.			
4 -5	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрически е фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание . Разбиение объекта на части и составление модели.	Определить вид текста, его источник. Обосновать своёмнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту.Продолжить предложение словами из текста.Определить назначениетекста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	0,5	1,5	Игра, урок- исследование, брейн-ринг, конструиров ание.
6	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной). Длительность процессов окружающего мира.	Определить вид текста, его источник. Обосновать своёмнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту.Продолжить предложение словами из текста.Определить назначениетекста, привести примеры жизненных ситуаций, в	0	1	Обсуждение, урок- практикум, моделирован ие.

		которых можно и нужно использовать информацию из текста.			
7-8	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	1	1	Урок-практикум

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

5 класс (8ч.)

1	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в	0	1	Наблюдение физических явлений
---	--	--	---	---	-------------------------------

		которых можно и нужно использовать информацию из текста.			
2	<p>Движение и взаимодействие частиц.</p> <p>Признаки химических частиц.</p> <p>Признаки химических реакций.</p> <p>Природные индикаторы.</p>	<p>Определить вид текста, его источник.</p> <p>Обосновать своё мнение.</p> <p>Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею.</p> <p>Предложить или объяснить заголовок, название текста.</p> <p>Ответить на вопросы словами текста.</p> <p>Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	0	1	<p>Презентация</p> <p>Учебный эксперимент</p> <p>Наблюдение физических явлений.</p>
3	<p>Вода.</p> <p>Уникальность воды.</p>	<p>Определить вид текста, его источник.</p> <p>Обосновать своё мнение.</p> <p>Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею.</p> <p>Предложить или объяснить заголовок, название текста.</p> <p>Ответить на вопросы словами текста.</p> <p>Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	0	1	<p>Презентация</p> <p>Учебный эксперимент</p>

4-5	<p>Земля, внутреннее строение Земли.</p> <p>Знакомство с минералами, горной породой и рудой.</p>	<p>Определить вид текста, его источник.</p> <p>Обосновать своё мнение.</p> <p>Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею.</p> <p>Предложить или объяснить заголовок, название текста.</p> <p>Ответить на вопросы словами текста.</p> <p>Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста.</p> <p>Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	1	1	<p>Работа с коллекциям и минералови горных пород.</p>
6	<p>Атмосфера Земли</p>	<p>Определить вид текста, его источник.</p> <p>Обосновать своё мнение.</p> <p>Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею.</p> <p>Предложить или объяснить заголовок, название текста.</p> <p>Ответить на вопросы словами текста.</p> <p>Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста.</p> <p>Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	0	1	<p>Работа с коллекциям и минералови горных пород.</p>
7-8	<p>Уникальность планеты Земля.</p>	<p>Определить вид текста, его источник.</p> <p>Обосновать своё мнение.</p>	1	1	<p>Беседа. Презентация</p>

	Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.			
1	Промежуточная аттестация		0	1	Тестирование
№ п/п	Тема	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации		Виды деятельности
			Количество часов		
			Теория	Практика	
Модуль «Основы читательской грамотности» 6 класс (8 ч.)					
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице). Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения	0	1	Беседа, конкурс

		проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию			
2	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице). Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию	0	1	Работа в парах. Игра в формате КВН

3-4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице). Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию	0,5	1,5	Квест. Круглый стол
5-6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице). Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и	1	1	Квест. Игра «Что? Где? Когда?»

		<p>способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию</p>			
7-8	<p>Работа с несплошным текстом: таблицы и карты</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице). Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию</p>	1	1	<p>Беседа. Дискуссия в формате свободного обмена мнениями</p>

Итого			8		
Модуль «Основы финансовой грамотности»					
6 класс (9ч.)					
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. "Сувенирные деньги". Фальшивые деньги, история и современность .	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице). Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.	0	1	Беседа, диалог, дискуссия
2-3	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения	1	1	Круглый стол. Игра

		<p>между ними в граф-схеме (кластере, таблице). Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>			
4	<p>Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице). Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых</p>	0,5	0,5	<p>Круглый стол. Игра. Квест</p>

		могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.			
5	Социальные выплаты: пенсии, пособия	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице). Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.	0	1	Беседа, диалог, дискуссия
6-7	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения	1	1	Викторина, квест, квиз

		<p>проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице). Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>			
8-9	Личные деньги	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице). Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы,</p>	0,5	1,5	Проект, игра

		диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.			
Итого			9		
Модуль «Основы математической грамотности»					
6 класс (8ч.)					
1-2	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отрастить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.	0	2	Обсуждение, практикум
3-4	Логические	Сформулировать	0	2	Урок-игра,

	задачи, решаемые с помощью таблиц	проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице). Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.			индивидуальная работа в парах
5-6	Геометрические задачи на построение и изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клеточной бумаге, конструирование	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице). Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения	1	1	Беседа, урок-исследование моделирование

		проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.			
7-8	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отрастить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице). Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному	1	1	Обсуждение, Урок-практикум, проект, игра

		условию.			
Итого			8		
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»					
6 класс (8ч.)					
1	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице). Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.	0,5	1	Наблюдение
2	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное	0,5	1	Презентация Учебный эксперимент Наблюдение физических

	теплового расширения для измерения температуры.	значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице). Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.			явлений.
3	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице). Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте	0,5	1	Обсуждение, исследование

		<p>информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>			
4	<p>Модель солнечной системы</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице). Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>	0,5	1	<p>Проектная работа</p>

5-6	Царства живой природы	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице). Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.	0,5	1,5	Квест
Итого			8		
1	Промежуточная аттестация		0	1	Тестирование
№ п/п	Тема	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации		Виды деятельности
			Количество часов		
			Теория	Практика	
Модуль «Основы читательской грамотности» 7 класс (8ч.)					
1	Определение основной темы	Выделить составные части в представленной	0	1	Беседа, конкурс

	и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации	<p>информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи.</p> <p>Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации. Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот). Составить аннотацию, рекламу, презентацию. Предложить варианты решения проблемы, обосновать результативность с помощью конкретного предметного знания.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволит быть успешным, результативным.</p> <p>Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать аналитические выводы.</p>			
2	Работа с текстом: как преобразовыва	Выделить составные части в представленной информации (тексте,	0,5	1	Работа в парах

	<p>ть текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования ?</p>	<p>задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи. Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации. Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы. Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот). Составить аннотацию, рекламу, презентацию. Предложить варианты решения проблемы, обосновать результативность с помощью конкретного предметного знания. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволит быть успешным, результативным. Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать аналитические выводы.</p>			
3-4	<p>Поиск комментариев, подтверждающих основную</p>	<p>Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме),</p>	0,5	1	Деловая игра

	мысль текста, предложенного для анализа	<p>установить между ними взаимосвязи.</p> <p>Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации. Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот). Составить аннотацию, рекламу, презентацию. Предложить варианты решения проблемы, обосновать результативность с помощью конкретного предметного знания.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволит быть успешным, результативным.</p> <p>Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать аналитические выводы.</p>			
5-6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними	0	2	Квест, круглый стол.

		<p>взаимосвязи.</p> <p>Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации. Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот). Составить аннотацию, рекламу, презентацию. Предложить варианты решения проблемы, обосновать результативность с помощью конкретного предметного знания.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволит быть успешным, результативным.</p> <p>Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать аналитические выводы.</p>			
7-8	Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и	Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи.	0	2	Деловая игра

	диаграммы	<p>Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации. Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот). Составить аннотацию, рекламу, презентацию. Предложить варианты решения проблемы, обосновать результативность с помощью конкретного предметного знания.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволит быть успешным, результативным.</p> <p>Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать аналитические выводы.</p>			
Итого			8		
Модуль «Основы финансовой грамотности» 7 класс (8ч.)					
1-2	Что такое налоги и почему мы их должны	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить	0,5	1,5	Беседа, диалог, дискуссия

	платить?	<p>информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице).</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>			
3	<p>Что такое государственный бюджет?</p> <p>На что расходуются налоговые сборы?</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице).</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и</p>	0,5	0,5	Игра, круглый стол, дискуссия

		<p>способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>			
4-5	<p>Виды социальных пособий. Если человек потерял работу</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице). Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм</p>	1	1	<p>Круглый стол, игра, квест</p>

		решения проблемы по данному условию.			
6	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице).</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>	0	1	Беседа, Диалог, дискуссия
7-8	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения</p>	1	1	Проект, игра

		<p>между ними в граф-схеме (кластере, таблице).</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>			
Итого			8		
Модуль «Основы математической грамотности» 7 класс (8ч.)					
1	<p>Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице).</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте</p>	0	1	Беседа, дискуссия

		<p>информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>			
2-3	<p>Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отрастить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице).</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм решения проблемы по</p>	1	1	<p>Обсуждение, Урок-практикум, Урок-исследование</p>

		данному условию.			
4-5	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице).</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>	0,5	1,5	Урок-игра, Урок-исследование
6	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-</p>	0	1	Урок-исследование

		<p>схеме (кластере, таблице).</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>			
7-8	Решение геометрических задач исследовательского характера	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице).</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры</p>	0,5	1,5	Урок-практикум

		жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.			
Итого			8		
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» 7 класс (9ч.)					
1	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отрастить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице). Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по	0,5	0,5	Беседа, урок-исследование

		данному условию			
2	Механическое движение. Инерция	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице).</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм решения проблемы по данному условию</p>	0	1	Демонстрация моделей, Лабораторная работа
3	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-</p>	0	1	Проектная деятельность

		<p>схеме (кластере, таблице).</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм решения проблемы по данному условию</p>			
4	<p>Давление воды в морях и океанах.</p> <p>Состав воды морей и океанов.</p> <p>Структура подводной сферы.</p> <p>Исследование океана.</p> <p>Использование подводных дронов.</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице).</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры</p>	0	1	Проектная деятельность

		<p>жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию</p>			
5-6	<p>Растения. Генная модификация растений</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице). Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>	0,5	1,5	<p>Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов»</p>
7	<p>Внешнее строение дождевого</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить</p>	0	1	<p>Оформление коллажа.</p>

	червя, моллюсков, насекомых	<p>контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице).</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм решения проблемы по данному условию</p>			Создание журнала «Музей фактов»
8	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице). Из предложенных вариантов выбрать</p>	0	1	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов»

		возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию			
9	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отрастить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице). Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения	0	1	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов»

		проблемы по данному условию			
Итого			9		
1	Промежуточная аттестация		0	1	Тестирование

№ п/п	Тема	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации		Виды деятельности
			Количество часов		
			Теория	Практика	
Модуль «Основы читательской грамотности» 8 класс (8 ч.)					
1-2	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	0,5	1,5	Беседа в парах, конкурс
3-4	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать	0,5	1,5	Беседа, круглый стол

		(предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную(модельную, технологическую) карту решения проблемы..			
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную(модельную, технологическую) карту решения проблемы.	0	1	Практическая работа
6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем.	0	1	Квест, Круглый стол

		Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.			
7-8	Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	0,5	1,5	Деловая игра
Модуль «Основы финансовой грамотности» 8 класс (9 ч.)					
1-2	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных,	1	1	Беседа, диалог, дискуссия

		глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.			
3-4	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	0,5	1,5	Круглый стол, игра
5	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных	0	1	Викторина, круглый стол

		проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.			
6-7	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	0,5	1,5	Дискуссия, практическая работа
8-9	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных,	0,5	1,5	Проект, игра

	операции и риски связанные с ними.	национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.			
Модуль «Основы математической грамотности»					
8 класс (8ч.)					
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	0	1	Практикум

2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	0	1	Беседа, исследование
3-4	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту	1	1	Обсуждение, урок-практикум

		решения проблемы.			
5	Интерпретация трехмерных изображений, построение фигур.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы..	0	1	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум
6-7	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	1	1	Урок-исследование

8	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	0	1	Урок-практикум
---	--	--	---	---	----------------

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

8 класс (8ч.)

1-2	Занимательное электричество.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать	0,5	1,5	Беседа. Демонстрация моделей
-----	------------------------------	--	-----	-----	---------------------------------

		дорожную(модельную, технологическую) карту решения проблемы.			
3-4	Магнетизм и электромагнетизм.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную(модельную, технологическую) карту решения проблемы.	1	1	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация
5-6	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее	1	1	Проектная работа

		эффективные. Создать дорожную(модельную, технологическую) карту решения проблемы.			
7-8	Системы жизнедеятельности человека.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную(модельную, технологическую) карту решения проблемы.	1	1	Моделирование. Виртуальное моделирование
1	Промежуточная аттестация		0	1	Тестирование

№ п/п	Тема	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации		Виды деятельности
			Количество часов		
			Теория	Практика	
Модуль «Основы читательской грамотности» 9 класс (9ч.)					
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые задания. Электронный текст как источник	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы	0	1	Беседа, конкурс

	информации.	(знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.			
2	Работа с открытым банком заданий по теме «Электронный текст как источник информации».	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	0	1	Практическая работа
3	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать	0	1	Работа в парах, дискуссия

		свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.			
4	Критическая оценка, степень достоверности содержащейся в тексте информации	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	1	0	Квест, круглый стол
5-6	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	0,5	1,5	Работа в группах, беседа

7	Типы текстов: текст-аргументация комментариев, научное обоснование)	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	0,5	0,5	Деловая игра, круглый стол
8	Работа с открытым банком заданий по теме «Типы текстов: текст-аргументация комментариев, научное обоснование)»	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	0	1	Практическая работа
9	Составление плана на основе исходного текста.	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить	0	1	Практическая работа

		<p>граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.</p>			
<p>Модуль «Основы математической грамотности» 9 класс (7ч.)</p>					
1	Представление данных в виде таблиц	<p>Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.</p>	0	1	Беседа, конкурс
2	Простые и сложные вопросы	<p>Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа</p>	0,5	0,5	Практикум

		<p>ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.</p>			
3	Представление данных в виде диаграмм	<p>Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.</p>	0,5	0,5	Обсуждение, исследование, практикум
4	Построение мультипликатив	<p>Сформулировать проблему (проблемы) на</p>	0	1	Практическая работа

	ной модели с тремя составляющими	основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.			
5	Задачи с лишними данными	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	0	1	Квест, практическая работа

6	Число, его представление	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	1	0	Обсуждение, практикум
7	Вероятность	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов	0,5	0,5	Исследование и Интерпретация результатов в разных контекстах.

		деятельности.			
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»					
9 класс (9ч.)					
1	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Изменения состояния веществ.	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	0,5	0,5	Демонстрация моделей, дебаты
2	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Работа с открытым банком заданий.	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать	0,5	0,5	Практическая работа

		результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.			
3	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	0	1	Презентация, учебный эксперимент
4	Работа с открытым банком заданий по теме «Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов.	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать	0	1	Практическая работа

		свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.			
5	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	0	1	Беседа, эксперимент
6	Закономерность и изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения	0,5	0,5	Беседа, демонстрация моделей, учебный эксперимент

		проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.			
7	Работа с открытым банком заданий по теме «Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости.	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	0	1	Практикум
8	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот вещества в биосфере. Эволюция биосферы.	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и	0	1	Демонстрация моделей, моделирование

		способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.			
9	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	0	1	Демонстрация моделей, моделирование
Модуль «Креативное мышление»					
9 класс (8ч.)					
1	Газетная утка (Открытый банк заданий 2023)	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы	0	1	Беседа, практикум

		(знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.			
2	Солнечные дети (Открытый банк заданий 2023)	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	0	1	Дискуссия, практикум
3	Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2023)	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать)	0	1	Дискуссия, практикум

		необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.			
4	Социальная реклама (Открытый банк заданий 2023)	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	0	1	Круглый стол, практикум
5	Такой разный звук	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы.	0	1	Беседа, круглый стол, практикум

		Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.			
6	Видеть глазами души	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	1	0	Круглый стол, практикум
7-8	Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок)	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности	1	1	Круглый стол, практикум

		указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.			
	Промежуточная аттестация		0	1	Тестирование

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Дата	Количество часов	
			Теория	Практика
5 класс				
Модуль «Основы читательской грамотности» (8 ч.)				
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.		0	1
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.		0	1
3-4	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?		0,5	1,5
5	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.		0	1
6	Что такое вопрос? Видывопросов.		0	1
7	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач		0,5	0,5
8	Работа со сплошным текстом.		0,5	0,5
Итого			8	

Модуль «Основы финансовой грамотности» (9ч.)				
1	Как появились деньги? Что могут деньги?		0,5	0,5
2	Деньги настоящие и ненастоящие		0	1
3	Как разумно делать покупки?		0	1
4- 5	Кто такие мошенники?		1	1
6- 7	Личные деньги		0	2
8- 9	Сколько стоит «своё дело»?		1	1
Итого			9	
Модуль «Основы математической грамотности» (8ч.)				
1	Сюжетные задачи, решаемые с конца		0	1
2	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание		0	1
3	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.		0	1
4- 5	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.		0,5	1,5
6	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной). Длительность процессов окружающего мира.		0	1
7- 8	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков		1	1
Итого			8	
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8ч.)				
1	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.		0	1
2	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.		0	1
3	Вода. Уникальность воды.		0	1

4-5	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.		1	1
6	Атмосфера Земли		0	1
7-8	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.		1	1
Итого			8	
1	Промежуточная аттестация		1	Тестирование

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Дата	Количество часов	
			Теория	Практика
6 класс				
Модуль «Основы читательской грамотности» (8 ч.)				
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении		0	1
2	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах		0	1
3-4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?		0,5	1,5
5-6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи		1	1
7-8	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты		1	1
Модуль «Основы финансовой грамотности» (9ч.)				
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. "Сувенирные деньги". Фальшивые деньги, история и современность.		0	1
2-3	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?		1	1
4	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды		0,5	0,5
5	Социальные выплаты: пенсии, пособия		0	1
6-	Как заработать деньги? Мир профессий и для		1	1

7	чего нужно учиться?			
8-9	Личные деньги		0,5	1,5
Модуль «Основы математической грамотности» (8 ч.)				
1-2	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа		0	2
3-4	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц		0	2
5-6	Геометрические задачи на построение и изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клеточной бумаге, конструирование		1	1
7-8	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности		1	1
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч.)				
1	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома		0,5	1
2	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.		0,5	1
4	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.		0,5	1
4	Модель солнечной системы		0,5	1
7-8	Царства живой природы		0,5	1,5
1	Промежуточная аттестация		1	Тестирование

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Дата	Количество часов	
			Теория	Практика
7 класс				
Модуль «Основы читательской грамотности» (8ч.)				
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации		0	1

2	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?		0,5	1
3-4	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа		0,5	1
5-6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи		0	2
7-8	Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы		0	2
Модуль «Основы финансовой грамотности» (8 ч.)				
1-2	Что такое налоги и почему мы их должны платить?		0,5	1,5
3	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?		0,5	0,5
4-5	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу		1	1
6	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит		0	1
7-8	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане		1	1
Модуль «Основы математической грамотности» (8 ч.)				
1	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции		0	1
2-3	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания		1	1
4-5	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни		0,5	1,5
6	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики		0	1
7-8	Решение геометрических задач исследовательского характера		0,5	1,5
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (9ч.)				

1	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твердых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах		0,5	0,5
2	Механическое движение. Инерция		0	1
3	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения		0	1
4	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.		0	1
5-6	Растения. Генная модификация растений		0,5	0,5
7	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых		0	1
8	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы		0	1
9	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция		0	1
1	Промежуточная аттестация		1	Тестирование

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Дата	Количество часов	
			Теория	Практика
8 класс				
Модуль «Основы читательской грамотности» (8 ч.)				
1-2	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.		0,5	1,5
3-4	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?		0,5	1,5
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.		0	1
6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.		0	1

7-8	Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).		0,5	1,5
Модуль «Основы финансовой грамотности» (9ч.)				
1-2	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.		1	1
3-4	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.		0,5	1,5
5	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.		0	1
6-7	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.		0,5	1,5
8-9	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.		0,5	1,5
Модуль «Основы математической грамотности» (8ч.)				
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.		0	1
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.		0	1
3-4	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.		1	1
5	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.		0	1
6-7	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.		1	1
8	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования		0	1
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8ч.)				
1-2	Занимательное электричество.		0,5	1,5
3-4	Магнетизм и электромагнетизм.		1	1
5-6	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.		1	1
7-8	Системы жизнедеятельности человека.		1	1
1	Промежуточная аттестация		1	Тестирование

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов		Дата
		Теория	Практика	
Модуль «Основы читательской грамотности»				
9 класс (9ч.)				
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые задания. Электронный текст как источник информации.	0	1	
2	Работа с открытым банком заданий по теме «Электронный текст как источник информации».	0	1	
3	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1	1	
4	Критическая оценка, степень достоверности содержащейся в тексте информации	1	0	
5-6	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	0,5	1,5	
7	Типы текстов: текст-аргументация комментариев, научное обоснование)	0,5	0,5	
8	Работа с открытым банком заданий по теме «Типы текстов: текст-аргументация комментариев, научное обоснование)»	0	1	
9	Составление плана на основе исходного текста.	0	1	
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»				
9 класс (9ч.)				
1	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Изменения состояния веществ.	0,5	0,5	
2	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Работа с открытым банком заданий.	0,5	0,5	
3	Размножение организмов. Индивидуальное развитие	0	1	

	организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.			
4	Работа с открытым банком заданий по теме «Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов.	0	1	
5	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	0	1	
6	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	0,5	0,5	
7	Работа с открытым банком заданий по теме «Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости.	0	1	
8	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот вещества в биосфере. Эволюция биосферы.	0	1	
9	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	0	1	
Модуль «Креативное мышление»				
9 класс (8ч.)				
1	Газетная утка (Открытый банк заданий 2023)	0	1	
2	Солнечные дети (Открытый банк заданий 2023)	0	1	
3	Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2023)	0	1	
4	Социальная реклама (Открытый банк заданий 2023)	0	1	
5	Такой разный звук	0	1	
6	Видеть глазами души	1	0	
7	Кир Булычев «Новости будущего»	1	1	

	века» (отрывок)			
Модуль «Основы математической грамотности»				
9 класс (7ч.)				
1	Представление данных в виде таблиц	0	1	
2	Простые и сложные вопросы	0,5	0,5	
3	Представление данных в виде диаграмм	0,5	0,5	
4	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими	0	1	
5	Задачи с лишними данными	0	1	
6	Число, его представление	1	0	
7	Вероятность	0,5	0,5	
	Промежуточная аттестация		1	Тестирование