

**Министерство Просвещения Российской Федерации
Департамент образования и молодежной политики Смоленской области
Администрация города Смоленска
МБОУ «СШ № 37»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Иванова Е.А.

Протокол №1 от «30» 08 23
г.

СОГЛАСОВАНО



Шалдина М.А.

от «31» 08 23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СШ
№37" г. Смоленска



Немченкова Г.И.

Приказ 157-ОД от «31» 08
23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География» (углубленный уровень)

11 класс

2023-2024 учебный год

Рабочая программа для 11 класса рассчитана на изучение географии на углубленном уровне. На ее изучение отводится 136 часов (4 часа в неделю)

УМК:;

1. Авторская программа курса «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций углублённый уровень. Авт.-составитель Н.Е. Бургасова, М.И. Подболотова, Москва «Русское слово»; 2016
2. Учебник География. Углубленный уровень. Авторы Е.М.Домогацких., Н.И.Алексеевский. М.»Русское слово», 2016
3. Атлас по географии 10 -11класс. М. «Русское слово»

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник на углубленном уровне научится:

определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;

выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;

использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;

составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;

создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;

интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;

прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;

анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;

прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;

анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;

оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;

выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;

выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;

*формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;
моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.*

Содержание предмета

Региональный обзор мира

Тема 1. Политическая карта мира

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира.

Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Исторический характер границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды.

Дифференциация стран современного мира. Их типология. Внутриконтинентальные, приморские и островные страны. Анклавы. Суверенные и зависимые государства. Государственный строй и государственное устройство. Монархии и республики. Унитарное и федеративное государства.

Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.

Основные понятия: политико-географическое положение, территория страны, сухопутные, водные и морские границы, анклав, республики, монархии, федерации, конфедерации, унитарные государства, международные организации, регион.

Практическая работа: 1. Составление таблицы «Гос.строй современного мира».

Тема 2. Зарубежная Европа

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия.

Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы.

Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика.

Особенности европейских субрегионов.

Страны Европы. **Федеративная Республика Германия** – экономический лидер зарубежной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети. Объекты Всемирного наследия.

Королевство Испания – страна Южной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. «Испанское чудо»

Финляндия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города

Республика Польша – типичная страна Восточной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности расселения, крупнейшие города. Особенности населения: высокая степень этнической и религиозной однородности. Хозяйство Польши: высокая роль горнодобывающих

отраслей. Развитие тенденций, характерных для всей Европы. Судостроение – отрасль международной специализации. Роль иностранного капитала в экономике страны.

Основные понятия: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Центральная ось развития.

Тема 3. Зарубежная Азия

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации.

Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия.

Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов.

Страны Азии. **Япония.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации и мегалополис Токайдо. Объекты Всемирного наследия.

Место Японии в мировой экономике. Причины быстрого экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии. Зависимость от внешних источников сырья. Структура и география сельского хозяйства. Огромная роль рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особая роль морского транспорта. Международные экономические связи.

Внутренние различия: страна с двумя «лицами». Тихоокеанский промышленный пояс и Внутренняя Япония. Особая роль острова Хоккайдо.

Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Специфика населения. Особенности воспроизводства и демографическая политика. Особенности национального состава. Особенности расселения, крупнейшие города. Особая роль зарубежных китайцев – хуацяо. Объекты Всемирного наследия.

Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности.

Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение культуры риса. Главные сельскохозяйственные районы.

Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Республика Индия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности воспроизводства населения. Демографический взрыв и его последствия. Трудности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав. Межэтнические и религиозные противоречия. Основные черты размещения населения: городское население. Крупнейшие города. Сельское население.

Достижения и проблемы экономики Индии. Основные черты отраслевой структуры и географии промышленности. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства и главные сельскохозяйственные районы. Непроизводственная сфера.

Международные экономические связи.

Внутренние различия. Экономические районы Индии и их специфика.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Основные понятия: Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.

Тема 4. Северная Америка

Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке.

Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США.

Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия.

Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии.

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

Основные понятия: Англо-Америка, Латинская Америка.

Тема 5. Латинская Америка

Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация.

Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения.

Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка. Вест-Индия и Мексика.

Бразилия. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы. Объекты Всемирного наследия.

Мексика. Краткая историческая справка, Особенности эгп, природные условия и ресурсы. Основные промышленные центры. Объекты Всемирного наследия.

Аргентина. Краткая историческая справка, Особенности эгп, природные условия и ресурсы. Основные промышленные центры. Объекты Всемирного наследия.

Коста-Рика. Краткая историческая справка, Особенности эгп, природные условия и ресурсы. Основные промышленные центры. Объекты Всемирного наследия.

Основные понятия: Андийские страны, Вест-Индия, Центральная Америка, латифундии.

Тема 6. Африка

Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя. Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.

Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения.

Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горно-добывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия.

Международные экономические связи.

Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика.

Южно-Африканская Республика (ЮАР) – единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».

Республика Кения – типичная развивающаяся страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование.

Основные понятия: Северная, Восточная, Центральная, Южная Африка, апартеид.

Тема 7. Австралия и Океания

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.

Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты.

Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Республика Вануату. Краткая историческая справка, Особенности эгп, природные условия и ресурсы. Основные промышленные центры. Объекты Всемирного наследия.

Тема 8. Россия в современном мире

Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации России. Международные связи России.

Тема 9. Территориально- политическая организация общества. Формирование мирового геополитического пространства

Тема 10. Геоэкология.

Окружающая среда как геосистема. Экологические процессы. Динамика развития важнейших экологических процессов. Антропогенное воздействие. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия

Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование

Тема 9. Принципы территориальной справедливости. Региональное неравенство.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема. Практические работы	Основные виды деятельности обучающихся (на основе УУД):	дата
1-2	География в системе естественно-научных и гуманитарных знаний. Методы географических исследований	<p><i>Познавательные:</i> анализировать тематический материал о странах современного мира; классифицировать страны в соответствии с выбранными признаками; строить логически обоснованные рассуждения о различиях между странами разных типов; формулировать выводы; обосновывать гипотезы об изменениях современного мира, обусловленных геополитическими и геоэкономическими процессами, развитием процесса глобализации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель, проблему в деятельности учебной и жизненно-практической; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами</p> <p><i>Личностные:</i> освоить роль ученика; формировать интерес (мотивацию) к учению</p>	
3-4	Политическая карта мира. Пр.р. «Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира»	<p><i>Познавательные:</i> преобразовывать информацию из одного вида в другую, необходимую для решения учебных и практических задач</p> <p><i>Регулятивные:</i> выдвигать гипотезы, ставить цели, планировать свою деятельность</p> <p><i>Коммуникативные:</i> описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности, анализировать языковой материал; передавать информацию, представленную в схемах, таблицах</p> <p><i>Личностные:</i> готовность к саморазвитию</p>	
5-6	Регионы мира и международные организации	<p><i>Познавательные:</i> преобразовывать информацию из одного вида в другую, необходимую для решения учебных и практических задач</p> <p><i>Регулятивные:</i> выдвигать гипотезы, ставить</p>	

		<p>цели, планировать свою деятельность</p> <p><i>Коммуникативные:</i> описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности, анализировать языковой материал; передавать информацию, представленную в схемах, таблицах</p> <p><i>Личностные:</i> готовность к саморазвитию</p>	
7-8	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Политическая карта мира»	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>анализировать тематический материал о странах современного мира;</p> <p>классифицировать страны в соответствии с выбранными признаками;</p> <p>строить логически обоснованные рассуждения о различиях между странами разных типов;</p> <p>формулировать выводы;</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>определять цель, проблему в процессе учебной деятельности; выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных</p> <p><i>Личностные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе диалога</p>	
9-10	Состав, географическое положение и природные ресурсы Зарубежной Европы	<p><i>Познавательные:</i> создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><i>Личностные:</i> формулировать собственное мнение, проявлять интерес к новому учебному материалу.</p>	
11-12	Население и хозяйство Зарубежной Европы	<p><i>Познавательные:</i> находить и классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение работать с различными источниками информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> описывать содержание</p>	

		<p>совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> освоить роль ученика; формировать интерес (мотивацию) к учению</p>	
13-14	<p>Субрегионы Зарубежной Европы.</p> <p>Пр.р. «Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы, стран и их столиц»</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, в том числе для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации о половозрастном составе населения и трудовых ресурсах.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Планировать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использовать полученные компетенции по определению качества жизни в практической деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Находить и выбирать информацию в различных источниках</p> <p><i>Личностные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе диалога</p>	
15-16	<p>Своеобразие регионов Зарубежной Европы.</p> <p>Пр.р. «Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы»</p>	<p><i>Познавательные:</i> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия; создавать алгоритм (схему);</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей</p> <p><i>Личностные:</i> осознавать себя как индивид и одновременно как член общества</p>	
17-18	<p>Федеративная Республика Германия</p>	<p><i>Познавательные:</i> формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение работать с различными источниками информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> освоить роль ученика; формировать интерес (мотивацию) к учению</p>	
19-20	<p>Королевство Испания</p>	<p><i>Познавательные:</i> выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения учебной задачи,</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя;</p>	

		<p><i>Коммуникативные:</i> отстаивать свою точку зрения</p> <p><i>Личностные:</i> формулировать собственное мнение, проявлять интерес к новому учебному материалу.</p>	
21-22	Финляндия	<p><i>Познавательные:</i> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия; создавать алгоритм (схему);</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей</p> <p><i>Личностные:</i> осознавать себя как индивид и одновременно как член общества</p>	
23-24	Республика Польша	<p><i>Познавательные:</i> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия; создавать алгоритм (схему);</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей</p> <p><i>Личностные:</i> осознавать себя как индивид и одновременно как член общества</p>	
25-26	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Зарубежная Европа»	<p><i>Познавательные:</i> находить и распознавать ответы на вопросы; преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; контролировать и корректировать деятельность; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> находить и отбирать с заданными целями информацию в учебных и</p>	

		<p>справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет;</p> <p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>осуществлять выбор эффективных способов решения задач.</p> <p><i>Личностные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе диалога</p>	
27-28	Зарубежная Азия: состав, географическое положение и ресурсы	<p><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, выделять главное</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу, цели, умение работать с текстом и атласом</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение вести диалог, организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p><i>Личностные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе диалога</p>	
29-30	Население и хозяйство Зарубежной Азии	<p><i>Познавательные:</i> определять понятия, анализировать, применять различные методы познания, в т.ч. работать с текстом</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> отстаивать свою точку зрения</p> <p><i>Личностные:</i> формулировать собственное мнение, проявлять интерес к новому учебному материалу, в соответствии с поставленной перед группой задачей;</p>	
31-32	Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная и Центральная Азия Пр.р. «Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии»	<p><i>Познавательные:</i> формирование цели, рефлексия способов деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оценка действий партнера, коррекция</p> <p><i>Личностные:</i> участвовать в творческом, созидательном процессе</p>	
33-34	Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная	<p><i>Познавательные:</i> создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу, искать необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><i>Личностные:</i> формулировать собственное мнение, проявлять интерес к новому учебному материалу.</p>	
35-36	Китайская Народная Республика. Географическое положение, природные	<p><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, выделять главное</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу, цели, умение работать с текстом и атласом</p>	

	ресурсы и население	<i>Коммуникативные:</i> умение вести диалог, организовывать учебное взаимодействие в группе <i>Личностные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе диалога	
37-38	Китайская Народная Республика. Особенности хозяйства	<i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, выделять главное <i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу, умение работать с текстом <i>Коммуникативные:</i> умение вести диалог, организовывать учебное взаимодействие в группе <i>Личностные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе диалога организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)	
39-40	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «КНР»	<i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, выделять главное <i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу, цели, умение работать с текстом <i>Коммуникативные:</i> умение вести диалог, организовывать учебное взаимодействие в группе <i>Личностные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе диалога	
41-42	Япония	<i>Познавательные:</i> : поиск решения проблемы , выдвижение гипотез, сравнение <i>Регулятивные:</i> умение выделять главное, составление плана действий <i>Коммуникативные:</i> умение вести диалог, отстаивать свою точку зрения, контроль <i>Личностные:</i> участвовать в творческом, созидательном процессе	
43-44	Республика Индия. Пр.р. «Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии»	<i>Познавательные:</i> умения приводить доказательства, рефлексия способов действия <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней <i>Коммуникативные:</i> умение вести диалог, отстаивать свою точку зрения, выделять общую точку зрения в дискуссии; <i>Личностные:</i> формулировать собственное мнение, проявлять интерес к новому учебному материалу.	
45-46	Урок обобщения и систематизации знаний и умений по теме «Зарубежная Азия». Пр.р. «Разработка маршрута туристической поездки по странам	<i>Познавательные:</i> постановка целей и задач, выдвижение гипотез <i>Регулятивные:</i> умение работать с текстом, выделять главное, планировать свою деятельность под руководством учителя <i>Коммуникативные:</i> планировать свою	

	Зарубежной Азии	деятельность под руководством учителя <i>Личностные:</i> формулировать собственное мнение, проявлять интерес к новому учебному материалу.	
47-48	Англо-Америка. Канада	<i>Познавательные:</i> Осуществлять расширенный поиск дополнительной информации о путях решения экологических проблем, используя справочную литературу и другие источники, в том числе в сети Интернет; создавать и преобразовывать информацию в модели и схемы для решения практических задач; составлять картосхемы; строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и формулировать тематические выводы; составлять развёрнутый план доклада, сообщения о проблемах охраны природы; <i>Регулятивные:</i> Определять цель, проблему в процессе учебной и жизненно-практической деятельности; выбирать средства достижения цели. <i>Коммуникативные:</i> выявлять, планировать и организовывать совместные способы деятельности по изучению и взаимодействию с окружающей социоприродной средой; использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей <i>Личностные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе диалога	
49-50	Соединённые Штаты Америки. Географическое положение, природные ресурсы и население	<i>Познавательные:</i> выдвижение гипотез, формулировка проблемы, поиск решения <i>Регулятивные:</i> умение работать с текстом, выделять главное, анализировать, прогнозировать результаты <i>Коммуникативные:</i> умение вести диалог, сотрудничество, оценка действий <i>Личностные:</i> готовность к саморазвитию	
51-52	Соединённые Штаты Америки. Особенности хозяйства	<i>Познавательные:</i> формулировка цели и задач, рефлексия способов действия <i>Регулятивные:</i> умение работать с текстом, выделять главное, выделять цели обучения, <i>Коммуникативные:</i> умение вести диалог, отстаивать свою точку зрения, выделять общую точку зрения в дискуссии; <i>Личностные:</i> учиться освоению личностного смысла учения, желания учиться	
53-54	Урок обобщения и систематизации знаний и умений по теме «Англо –	<i>Познавательные:</i> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи	

	Америка» Подготовка к ЕГЭ	<p><i>Регулятивные:</i> выделять цели обучения, ставить учебную задачу</p> <p><i>Коммуникативные:</i> приходить к единой точке зрения</p> <p><i>Личностные:</i> освоить роль ученика; формировать интерес (мотивацию) к учению</p>	
55-56	Латинская Америка. Состав, географическое положение и ресурсы.	<p><i>Познавательные:</i> выдвижение гипотез, формулировка проблемы, поиск решения</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение работать с текстом, выделять главное, анализировать, прогнозировать результаты</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение вести диалог, сотрудничество, оценка действий</p> <p><i>Личностные:</i> готовность к саморазвитию</p>	
57-58	Население и хозяйство Латинской Америки	<p><i>Познавательные:</i> использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факторы, определяющие специализацию хозяйства отдельных стран.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Определять цель, проблему в процессе учебной и жизненно-практической деятельности; выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять положительное отношение к школе и учебе, сохранять интерес к учебному материалу</p>	
59-60	Субрегионы Латинской Америки. Пр.р. «Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»	<p><i>Познавательные:</i> поиск решения проблемы, выдвижение гипотез, сравнение</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение выделять главное, составление плана действий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение вести диалог, отстаивать свою точку зрения, контроль</p> <p><i>Личностные:</i> участвовать в творческом, созидательном процессе</p>	
61-62	Федеративная Республика Бразилия. Географическое положение, природные ресурсы и население	<p><i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации, постановка проблемы</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение отстаивать свою</p>	

		<p>точку зрения, вести диалог</p> <p><i>Личностные:</i> осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе</p>	
63-64	Федеративная Республика Бразилия. Особенности хозяйства	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>Применять разные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета;</p> <p>объяснять, оценивать и прогнозировать развитие машиностроения на основе приобретённых географических знаний и умений; представлять информацию в оптимальной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли</p>	
65-66	Мексиканские Соединённые Штаты	<p><i>Познавательные:</i> определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи, прогнозирование</p> <p><i>Коммуникативные:</i> отстаивать свою точку зрения, выделять общую точку зрения в дискуссии, умение работать в парах</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять интерес к новому учебному материалу.</p>	
67-68	Республика Коста-Рика	<p><i>Познавательные:</i> определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей, отстаивать свою точку зрения</p> <p><i>Личностные:</i> высказывать свое мнение, позицию.</p>	
69-70	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Латинская	<p><i>Познавательные:</i> умения структурировать знания, построение логической цепочки рассуждений</p>	

	Америка» Подготовка к ЕГЭ	<p><i>Регулятивные:</i> планировать, прогнозировать, составлять план действий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей, отстаивать свою точку зрения</p> <p><i>Личностные:</i> освоить роль ученика; формировать интерес (мотивацию) к учению</p>	
71-72	Африка. Состав, географическое положение, ресурсы	<p><i>Познавательные:</i> создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу, выделять главное, работать с текстом</p> <p><i>Коммуникативные:</i> анализ объектов, умение структурировать знания</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе, сохранять интерес к учебному материалу</p>	
73-74	Население и хозяйство Африки	<p><i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия; создавать алгоритм (схему);</p> <p><i>Личностные:</i> формулировать собственное мнение, проявлять интерес к новому учебному материалу</p>	
75-76	Субрегионы Африки. Пр.р. «Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки»	<p><i>Познавательные:</i> выделять главное, устанавливать аналогии, приводить примеры, классифицировать,</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение выдвигать гипотезы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение высказывать свою точку зрения, договариваться</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе, сохранять интерес к учебному материалу</p>	
77-78	Южно-Африканская Республика (ЮАР)	<p><i>Познавательные:</i> определять понятия, приводить доказательства классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей, отстаивать свою точку зрения</p> <p><i>Личностные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе диалога</p>	
79-	Республика Кения	<i>Познавательные:</i> находить	

80	Пр.р. «Оценка по картам школьного атласа ресурсного потенциала одной из африканских стран»	<p>и извлекать необходимую географическую информацию из источника для решения учебных и повседневных задач; создавать и преобразовывать информацию в модели и схемы: составлять картосхемы связей географических процессов и явлений; строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и формулировать на их основе выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p><i>Личностные:</i> готовность к саморазвитию</p>	
81-82	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Африка»	<p><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, выделять главное</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу, цели, умение работать с текстом</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение вести диалог, организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p><i>Личностные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе диалога</p>	
83-84	Австралия (Австралийский Союз). Пр.р. «Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа»	<p><i>Познавательные:</i> Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; анализировать и оценивать достоверность информации; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p>	

		<p>применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; контролировать и корректировать деятельность; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных; оценивать точность, последовательность и полноту имеющейся информации для построения действия</p> <p><i>Личностные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе диалога</p>	
85-86	Океания	<p><i>Познавательные:</i> находить достоверные сведения о глобальных проблемах человечества в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематическую информацию; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Определять цель, проблему в процессе учебной и жизненно-практической деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста);</p> <p><i>Личностные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе диалога</p>	
87-88	Республика Вануату	<p><i>Познавательные:</i> находить достоверные сведения о глобальных проблемах человечества в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематическую информацию; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Определять цель, проблему в процессе учебной и жизненно-практической деятельности;</p>	

		<p>выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; Коммуникативные : излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); <i>Личностные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе диалога</p>	
89-90	<p>Урок обобщения и контроля знаний по теме «Океания» Подготовка к ЕГЭ</p>	<p><i>Познавательные:</i> доказательство, создание способов решения <i>Регулятивные:</i> умение работать с различными источниками информации <i>Коммуникативные:</i> описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности. <i>Личностные:</i> освоить роль ученика; <i>формировать интерес (мотивацию) к учению.</i></p>	
91-92	<p>Россия и современный мир. Экономико-географическая история России</p>	<p><i>Познавательные:</i> доказательство, создание способов решения <i>Регулятивные:</i> умение работать с различными источниками информации <i>Коммуникативные:</i> описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности. <i>Личностные:</i> освоить роль ученика; <i>формировать интерес (мотивацию) к учению.</i></p>	
93-94	<p>Россия в современном мире Пр.р. «Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире»</p>	<p><i>Познавательные:</i> выделять главное, устанавливать аналогии, приводить примеры, классифицировать, <i>Регулятивные:</i> умение выдвигать гипотезы <i>Коммуникативные:</i> умение высказывать свою точку зрения, договариваться <i>Личностные:</i> проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе, сохранять интерес к учебному материалу</p>	
95-96	<p>Краткая характеристика современного хозяйства России.</p>	<p><i>Познавательные:</i> создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи <i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу, выделять главное, работать с текстом <i>Коммуникативные:</i> анализ объектов, умение структурировать знания <i>Личностные:</i> проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе, сохранять интерес к учебному</p>	

		<i>материалу</i>	
97-98	Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество.	<p><i>Познавательные:</i> выделять главное, устанавливать аналогии, приводить примеры, классифицировать,</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение выдвигать гипотезы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение высказывать свою точку зрения, договариваться</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе, сохранять интерес к учебному материалу</p>	
99-100	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	<p><i>Познавательные:</i> выделять главное, устанавливать аналогии, приводить примеры, классифицировать,</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение выдвигать гипотезы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение высказывать свою точку зрения, договариваться</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе, сохранять интерес к учебному материалу</p>	
101-102	Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование. Урок обобщения и контроля знаний	<p><i>Познавательные:</i> выделять главное, устанавливать аналогии, приводить примеры, классифицировать,</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение выдвигать гипотезы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение высказывать свою точку зрения, договариваться</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе, сохранять интерес к учебному материалу</p>	
103-104	Принципы территориальной справедливости. Региональное неравенство.	<p><i>Познавательные:</i> формулировка цели и задач, рефлексия способов действия</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение работать с текстом, выделять главное, выделять цели обучения,</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение вести диалог, отстаивать свою точку зрения, выделять общую точку зрения в дискуссии;</p> <p><i>Личностные:</i> учиться освоению личностного смысла учения, желания учиться</p>	
105-106	Территориально-политическая организация общества.	<p><i>Познавательные:</i> использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, в том числе для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации о половозрастном составе населения и трудовых ресурсах.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Планировать и осуществлять</p>	

		<p>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов, выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения учебной задачи.</p> <p><i>Личностные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе диалога</p>	
10 7- 10 8	Формирование мирового геополитического пространства	<p>Познавательные: формулировка цели и задач, рефлексия способов действия</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение работать с текстом, выделять главное, выделять цели обучения,</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение вести диалог, отстаивать свою точку зрения, выделять общую точку зрения в дискуссии;</p> <p><i>Личностные:</i> учиться освоению личностного смысла учения, желания учиться</p>	
10 9- 11 0	Географическая картина мира.	<p>Познавательные: формулировка цели и задач, рефлексия способов действия</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение работать с текстом, выделять главное, выделять цели обучения,</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение вести диалог, отстаивать свою точку зрения, выделять общую точку зрения в дискуссии;</p> <p><i>Личностные:</i> учиться освоению личностного смысла учения, желания учиться</p>	
11 1- 11 2	Пространственная дифференциация объектов и явлений	<p>Познавательные: формулировка цели и задач, рефлексия способов действия</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение работать с текстом, выделять главное, выделять цели обучения,</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение вести диалог, отстаивать свою точку зрения, выделять общую точку зрения в дискуссии;</p> <p><i>Личностные:</i> учиться освоению личностного смысла учения, желания учиться</p>	
11 3- 11 4	Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики.	<p>Познавательные: формулировка цели и задач, рефлексия способов действия</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение работать с текстом, выделять главное, выделять цели обучения,</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение вести диалог, отстаивать свою точку зрения, выделять общую точку зрения в дискуссии;</p> <p><i>Личностные:</i> учиться освоению личностного смысла учения, желания учиться</p>	
11 5- 11 6	Окружающая среда как геосистема. Экологические процессы.	<p><i>Познавательные:</i> доказательство, создание способов решения</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение работать с различными источниками информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки</p>	

		учебно-практической деятельности. <i>Личностные: освоить роль ученика; формировать интерес (мотивацию) к учению.</i>	
11 7- 11 8	Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.	<i>Познавательные:</i> доказательство, создание способов решения <i>Регулятивные:</i> умение работать с различными источниками информации <i>Коммуникативные:</i> описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности. <i>Личностные:</i> освоить роль ученика; формировать интерес (мотивацию) к учению	
11 9- 12 0	Роль географии в решении геоэкологических проблем.	<i>Познавательные:</i> доказательство, создание способов решения <i>Регулятивные:</i> умение работать с различными источниками информации <i>Коммуникативные:</i> описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности. <i>Личностные:</i> освоить роль ученика; формировать интерес (мотивацию) к учению	
12 1- 12 2	Природные условия жизни общества. Теории географического детерминизма.	<i>Познавательные:</i> доказательство, создание способов решения <i>Регулятивные:</i> умение работать с различными источниками информации <i>Коммуникативные:</i> описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности. <i>Личностные:</i> освоить роль ученика; формировать интерес (мотивацию) к учению	
12 3- 12 4	Урок обобщения знаний по теме «Окружающая среда как геосистема»	<i>Познавательные:</i> доказательство, создание способов решения <i>Регулятивные:</i> умение работать с различными источниками информации <i>Коммуникативные:</i> описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности. <i>Личностные:</i> освоить роль ученика; формировать интерес (мотивацию) к учению	
12 5- 12 6	Основные подходы к районированию территории. Территориальные системы.	<i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, выделять главное <i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу, цели, умение работать с текстом <i>Коммуникативные:</i> умение вести диалог, организовывать учебное взаимодействие в группе <i>Личностные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе диалога	
12 7- 12 8	Решение практических задач по материалам КИМов	<i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, выделять главное <i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу, цели, умение работать с текстом <i>Коммуникативные:</i> умение вести диалог, организовывать учебное взаимодействие в	

		<p>группе</p> <p><i>Личностные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе диалога</p>	
12 9- 13 0	Урок обобщения и контроля знаний по курсу	<p><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, выделять главное</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу, цели, умение работать с текстом</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение вести диалог, организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p><i>Личностные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе диалога</p>	
13 1- 13 2	Решение практических задач по материалам КИМов	<p><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, выделять главное</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу, цели, умение работать с текстом</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение вести диалог, организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p><i>Личностные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе диалога</p>	
13 3- 13 4	Решение практических задач по материалам КИМов	<p><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, выделять главное</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу, цели, умение работать с текстом</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение вести диалог, организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p><i>Личностные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе диалога</p>	
13 5- 13 6	Решение практических задач по материалам КИМов	<p><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, выделять главное</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу, цели, умение работать с текстом</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение вести диалог, организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p><i>Личностные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе диалога</p>	