




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 37» города Смоленска

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
 /С.В.Филиппенкова /
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 /Е.О. Пучкова/
от «31» августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО
Заседание
педагогического совета,
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СШ №37»
 /Т.И.Немченкова /
Приказ № 157-од
от «31» августа 2023 г.



**Рабочая программа
по окружающему миру
УМК «Гармония»
3 класс**

2023-2024 учебный год

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе авторской программы О.П. Поглазовой «Окружающий мир. Программа 1-4 классы».

На изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентациями);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

2. Основное содержание учебного предмета «Окружающий мир», 3 класс

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами,

жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

3. Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира, 3 класс (68 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Колич часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата
1.	Что такое общество? Земля -наш общий дом. (Повторение учебного материала, изученного в 1 и 2 классах).	1	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему «Что такое общество?» Вспоминают, какие группы растений, грибов, животных изучались в 1 классе, называют их существенные признаки и приводят примеры; характеризуют небесные тела, формы суши, виды водоёмов, которые изучали во 2 классе, объясняют значение Солнца для живых существ. Выполняют тестовую работу № 1, продолжают учиться осуществлять самоконтроль и самооценку своих знаний. Рассматривают учебник, новые условные обозначения, узнают, как работать с текстом, иллюстрациями, где брать информацию по краеведению.	
2.	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России.	1	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов на тему «Жизнь народов нашей страны», «Государственные символы России».	
3.	Родной край – малая родина. Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона.	1	Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик Российской Федерации»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае.	
4.	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль, исторический центр Санкт-Петербурга, Кижи, памятники Великого Новгорода.	1	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов по теме, например, «Уникальные памятники культуры России». Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России.	
	Города Золотого кольца	1	Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий,	

5.	России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский.		достопримечательностей, сувениров и т. д. Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание).	
6.	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль.	1	Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий, достопримечательностей, сувениров и т. д. Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание).	
7.	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны.	1	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов по теме, например, «Традиции воспитания трудолюбия в России». Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа по теме.	
8.	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры, Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве.	1	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов по теме, например, «Труд жителей региона». Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа по теме.	
9.	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа.	1	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов по теме, например, «Культура и традиции народов России». Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа по теме.	
10.	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме. Проверочная работа по теме "Наша	1	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов по теме, например, «Нужны ли обществу правила поведения?» Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа по теме. Выполнение проверочной работы.	

	Родина - Российская Федерация".			
11.	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи. Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	1	Учебный диалог по теме, например, «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом». Работа в группах: коллективный ответ на вопрос: «Какие бывают семьи?» Рассказ учителя «Что такое семейный бюджет». Беседа по теме, например, «Доходы и расходы семьи».	
12.	Памятники природы и культуры стран Европы и Белоруссии.	1	Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета). «Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций. Символы стран, с которыми знакомятся дети.	
13.	Памятники природы и культуры стран Азии и Китая.	1	Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета). «Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций. Символы стран, с которыми знакомятся дети.	
14.	Атмосферные явления и погода.	1	Анализируют маленькие картинки, читают название темы урока, определяют, что им неизвестно по теме урока, и ставят познавательные задачи. Вспоминают, что знают о природных явлениях, об облаках, аргументируют свои ответы на вопросы. Узнают (в подзаголовках) и принимают познавательные задачи перед чтением каждой смысловой части учебного текста. Читают текст по абзацам, выделяют в них основную мысль, находят новую информацию. Рассматривают иллюстрации, соотносят их с текстовой информацией, фиксируют новые знания. Рассматривают приборы (или их модели), с помощью которых определяют направление и силу ветра, объясняют их действие. Обсуждают народные приметы плохой и хорошей погоды, ставят задачу проверить их. Наблюдают погодные явления, учатся изображать их условными знаками, вести дневник наблюдений.	
15.	Температура и её измерение.	1	Анализируют маленькие картинки, название темы урока, оценивают, что им известно, ставят новые познавательные задачи. Доказывают, что температура воздуха является одной из важнейших характеристик погоды. Выявляют сущность понятий «холоднокровные и	

			теплокровные животные», «теплолюбивые и холодостойкие растения». Выясняют опытным путём, что ощущение кожей тепла и холода является относительным, и доказывают необходимость создания приборов для измерения температуры воздуха, воды. Рассматривают термометры, выделяют их части, рассуждают, как следует располагать термометр, измеряя температуру воздуха, воды. Учатся пользоваться термометром, измеряют температуру воды, воздуха, записывают её с помощью условных обозначений, делают модель термометра.	
16.	Прогноз погоды. Необычные атмосферные явления.	1	Анализируют маленькие картинки, название темы урока, предполагают, что будут изучать, ставят познавательные задачи. Узнают о современной метеослужбе, профессиях метеоролога и синоптика. Составляют схему «Прогноз погоды», где указывают его характеристики. Узнают народные приметы плохой и хорошей погоды, оставленные нашими предками. Анализируют стихотворение и объясняют, о каком атмосферном явлении оно написано. Учатся определять расстояние до грозовой тучи. Рассуждают, чем опасна молния, как вести себя во время грозы. Рассматривают иллюстрации и соотносят их с текстовой информацией. По рисунку-схеме узнают, как устроен простейший молниеотвод. Комментируют текст об опасных атмосферных явлениях, объясняют, какие бедствия с ними связаны. Узнают, как возникает радуга, какое мнемоническое правило помогает запомнить порядок цветных полос в ней. Рассматривают фотографии градин, узнают, как они образуются, рассказывают о своих наблюдениях атмосферных явлений. Предками, обсуждают их надёжность, доказывают необходимость научного прогноза погоды.	
17.	Тело и вещество. Три состояния вещества. Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, название, краткая характеристика.	1	Рассматривают иллюстрации на с. 71, убеждаются, что не могут объяснить их. Вспоминают из курса 2 класса, что называют телами, что – явлениями, приводят примеры тел окружающего мира и явлений, в нём происходящих. Сравнивают понятия «тело» и «вещество», находят их различия. Приводят примеры тел и веществ. Выполняют практическую работу (в группах): характеризуют тела и свойства веществ, из которых они состоят, сравнивают их состояния. Группируют и заносят в таблицы слова, обозначающие тела, вещества и явления, выбирают основание для группировки, исключают лишние слова.	
18.	Строение вещества. Твердые вещества, жидкости, газы.	1	Предполагают, из чего состоят вещества, проверяют свои гипотезы. Рассуждают, пользуясь словесной, наглядной, модельной, схематической информацией, о расположении молекул в твёрдых, жидких и газообразных веществах, объясняют различия в их свойствах. Исследуют	

	Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов.		опытным путём свойства жидкостей, твёрдых веществ и газов. Обобщают полученные знания о строении веществ с помощью схем. Объясняют решение блоксхемы алгоритма. Размышляют о том, почему люди стараются заменить природные материалы искусственными и какие знания нужны для их создания. Выполняют тестовую работу, оценивают свои знания, умения классифицировать предметы, работать с таблицами, схемами и моделями.	
19.	Удивительные открытия. Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1	Рассматривают увеличительные приборы (лупу, бинокль, микроскоп), называют их части. Выполняют практическую работу, рассматривают под лупой мелкие предметы, листья и цветки растений, срез апельсина. Знакомятся с открытиями учёных с помощью учебного и научно-популярного текстов, иллюстраций, выделяют научную информацию: все живые организмы состоят из одной или множества клеток. Рассуждают о роли бактерий в природе и в жизни человека, обсуждают способы борьбы с болезнетворными бактериями. Комментируют найденную информацию, делают вывод о важности открытий учёных для науки и жизни людей. Проверяют и оценивают свои знания и умения, выполняя тестовую работу.	
20.	Воздух и его состав. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека.	1	Вспоминают, что уже знают о воздухе, предполагают, что ещё будут изучать, ставят познавательные задачи. Рассуждают о значении воздуха для всего живого. Объясняют значение слов «атмосфера» и «космос». Рассуждают, почему на Луне космонавтам нужны специальные устройства для переговоров. Объясняют с помощью диаграммы количественный состав воздуха, в каких случаях соотношение газов может изменяться. Выполняют практическую работу, моделируют состав чистого воздуха и загрязнённого воздуха. Обсуждают экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, меры по сохранению его чистоты. Систематизируют полученную информацию, делают выводы.	
21.	Свойства воздуха. Как используют воздух. Охрана воздуха.	1	Ставят задачу – узнать свойства воздуха, выбирают способ её решения (экспериментальный), планируют ход опытов, обсуждают технику безопасности их проведения. Выполняют экспериментальные исследования свойств воздуха, движения тёплого и холодного воздуха с помощью простого лабораторного оборудования и приборов. Наблюдают происходящие явления, делают выводы по результатам опытов и фиксируют их в предложенной форме. Исследуют (опытным путём) способность воздуха поддерживать горение. Обсуждают способы тушения огня. После выполнения опытов, обобщают и систематизируют информацию о свойствах воздуха в любой форме (устно, письменно, с помощью схемы).	

			<p>Обобщают и систематизируют знания о свойствах воздуха, полученные наблюдением и опытным путём. Выделяют те свойства воздуха, которые используют люди с давних пор. Обсуждают, где используется плохая теплопроводность воздуха, его упругость, способность поддерживать горение, обладать энергией. Слушают ответы одноклассников, анализируют, комментируют и корректируют их. Собирают материал об использовании воздуха в своей местности. Фотографируют для использования в презентациях старинные ветряные мельницы, парусники, воздушные шары и змеи, а также современные устройства: дельтапланы, парaplаны, ветродвигатели (согласно местным условиям).</p>	
22.	Вода и ее свойства. Определение свойств воды в ходе практической работы.	1	<p>Вспоминают, что уже знают о воде и водоёмах, предполагают, что ещё предстоит узнать о воде, ставят познавательные задачи. Рассуждают о значении воды для всего живого. Объясняют значение выделенных слов. Рассматривают иллюстрации (или реальные сооружения), сравнивают старинные и современные устройства, с помощью которых берут и подают воду для бытовых нужд в селе, в городе. Объясняют, как образуются родники. Ставят задачу – узнать свойства воды, выбирают способ её решения. Планируют ход опытов, обсуждают технику безопасности, выполняют опыты, наблюдают происходящие явления, делают выводы. Исследуют с помощью наблюдений и опытов прозрачность, упругость, текучесть воды, сохранение объёма и изменение формы при переливании в разные сосуды. Выявляют (опытным путём) способность воды растворять вещества, фиксируют результаты исследований в предложенной форме. Сравнивают свойства воздуха и воды, находят сходства и различия.</p>	
23.	Очистка воды. Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды.	1	<p>Обсуждают экологические проблемы, связанные с бытовым и промышленным загрязнением воды, делают вывод о необходимости очистки воды, рассматривают на иллюстрации схему городского водопровода. Изготавливают простой фильтр и с его помощью фильтруют загрязнённую воду; выясняют, можно ли очистить воду от растворимых в ней веществ простым фильтрованием. После выполнения опытов обобщают и систематизируют знания о способах очистки воды.</p>	
24.	Преобразования воды.	1	<p>Рассматривают иллюстрации, читают название темы и предполагают, что будет изучаться на уроке. Комментируют маленькие картинки, объясняют, что они помогли вспомнить о трёх состояниях веществ. Рассказывают, в каких состояниях наблюдается вода в природе, чем различается при этом расположение её молекул. Ставят познавательные задачи – узнать, при каких условиях вода переходит из одного состояния в другое, что при этом происходит с её</p>	

			молекулами, выбирают способы их решения, планируют ход опытов, обсуждают технику безопасности. Наблюдают явления, происходящие во время опытов, делают выводы. Исследуют, как зависит скорость испарения воды от площади поверхности, что происходит при испарении солёной воды. Фиксируют результаты своих исследований. Обобщают знания о превращениях воды. Объясняют, как образуются туман, роса, иней.	
25.	Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе.	1	Читают стихотворение, обсуждают, какая проблема стоит перед ними, пытаются её решить, опираясь на знания, полученные ранее, убеждаются, что этих знаний недостаточно, и ставят познавательную задачу – узнать, что происходит с водой в природе с течением времени. Читают текст, рассматривают иллюстрацию, объясняют с её помощью, как происходит круговорот воды в природе. Предлагают условные знаки, с помощью которых можно наглядно его показать. Моделируют круговорот воды в природе.	
26.	Обобщающий урок «Свойства воздуха и воды».	1	Обобщают и систематизируют знания о воздухе и воде. Выполняют работу в тестовой тетради. Анализируют тексты, схемы, рисунки, извлекают информацию из разных источников знаний, данную в явном и в неявном виде. Дополняют схемы, преобразуют информацию, представленную в рисунках и схемах, в вербальную (словесную), составляют при ответе на вопросы 2–4 предложения. Определяют последовательность действий при проведении опытов. Осуществляют проверку (или взаимопроверку) выполненных заданий, исправляют ошибки. Оценивают свои достижения в усвоении знаний и освоении универсальных учебных действий.	
27.	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов.		Исследуют полезные ископаемые и их свойства на основе демонстрационных и самостоятельных опытов, делают выводы по их результатам. Обобщают знания о полезных ископаемых с помощью схемы. Рассматривают коллекции полезных ископаемых, обсуждают, какими по составу они могут быть, в чём их различие.	
28-29.	Полезные ископаемые – богатство земных недр. Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона.	2	Исследуют полезные ископаемые и их свойства на основе демонстрационных и самостоятельных опытов, делают выводы по их результатам. Обобщают знания о полезных ископаемых с помощью схемы. Рассматривают коллекции полезных ископаемых, обсуждают, какими по составу они могут быть, в чём их различие. Собирают информацию о полезных ископаемых своей местности.	

30.	Почва, ее состав и свойства.	1	<p>Обсуждают название темы урока, вспоминают из курса 2 класса, в каких значениях употребляется слово «земля», ставят познавательные задачи – узнать, как называется плодородный слой земли, как он образуется, из чего состоит. Читают материалы учебника, объясняют значение выделенных слов. Рассматривают иллюстрации, реальные предметы, например камни, покрытые лишайниками, мхом. Объясняют роль солнечного света и тепла, воды и ветра, бактерий, лишайников, растений в образовании на горных породах плодородного слоя земли. Выбирают способ решения задачи, чтобы узнать состав почвы, планируют ход опытов, обсуждают технику безопасности. Исследуют состав почвы и её свойства на основе демонстрационных и самостоятельных опытов, делают выводы по их результатам. Обобщают знания о почве с помощью схемы. Рассматривают коллекции почв, обсуждают, какими по составу они могут быть, в чём их различие, какие почвы самые плодородные. Собирают информацию о почвах своей местности.</p>	
31.	Обитатели почвы. Почва - кормилица.	1	<p>Вспоминают из курса 1 класса, какие животные обитают в почве, обсуждают, чем отличается их образ жизни от животных, обитающих в воздушной, водной, наземной среде. Рассказывают одноклассникам о своих наблюдениях за почвенными животными. Рассматривают маленькие рисунки (вверху), пытаются дополнить список обитателей почвы с их помощью, осознают недостаток своих знаний и ставят познавательные задачи – узнать, какие ещё живые существа обитают в почве, как они взаимодействуют между собой. Высказывают предположения, обсуждают с одноклассниками, проверяют их, читая материалы учебника. Обсуждают, какое значение имеет почва для растений, животных и других живых существ (бактерий, грибов). Рассматривают иллюстрацию, извлекают нужную информацию, объясняют с её помощью, как происходит взаимодействие обитателей почвы, какое значение имеет вода в круговороте веществ в почве. Рассуждают, какую роль играет вода в круговороте веществ в почве. Применяют полученные знания при решении разных учебных задач, выполняя задания в рабочей тетради, а также осуществляя самоконтроль в тестовой тетради</p>	
32.	Обобщающий урок по теме «Тела и вещества».	1	<p>Дают аргументированные ответы на поставленные вопросы по изученной теме. Выполняют задания с целью проверки своих умений проводить опыты и наблюдения, делать выводы по их результатам, умений работать с текстом. Выполняют тестовые задания на соответствие, на классификацию по заданному (и незаданному) основанию, на работу со схемой, с таблицей, на составление краткого ответа на поставленные вопросы. Осуществляют</p>	

			самоконтроль и оценку своих знаний и умений, исправляют ошибки.	
33.	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь.	1	Ставят познавательные и учебные задачи – узнать, что такое естественные природные сообщества, какие группы растений и животных обитают на лугу, в лесу, на водоёмах, каковы их взаимосвязи, как деятельность людей может нарушить природное равновесие природных сообществ. Читают учебные тексты, рассматривают иллюстрации, составляют образы природных сообществ. Моделируют связи между живыми существами, составляют пищевые цепи.	
34.	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород.	1	Ставят познавательные и учебные задачи – узнать, что искусственные природные сообщества. Читают учебные тексты, рассматривают иллюстрации, составляют образы природных сообществ. Моделируют связи между живыми существами.	
35.	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения.	1	Ставят познавательные и учебные задачи – узнать, о природных сообществах родного края. Читают учебные тексты, рассматривают иллюстрации, составляют образы природных сообществ. Моделируют связи между живыми существами, составляют пищевые цепи.	
36.	Организм человека. Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека.	1	Читают название раздела, рассматривают иллюстрацию, предполагают, развитие каких организмов будут изучать. Называют науки, изучающие организм человека, его здоровье. Рассуждают о значении здорового образа жизни для здоровья и продолжительности жизни человека, приводят примеры вредных привычек. Читают текст, раскрывают Сущность новых понятий. проводят самонаблюдения. Различают (на рисунках) внутренние органы, называют системы органов. Работают с рисунком-схемой – указывают на ней части тела человека. Работают с таблицей, учатся представлять информацию в виде столбчатой диаграммы.	
37.	Надежная опора и защита.	1	Рассматривают маленькие картинки (вверху), предполагают, что будут изучать на уроке, ставят познавательные задачи. Называют основные кости скелета и суставы, различают их на рисунках-схемах, находят на своём теле, оценивают подвижность суставов. Рассуждают о значении позвоночника, его гибкости, почему она меняется с возрастом человека. Учатся выработать осанку, определять наличие плоскостопия, выполнять упражнения для развития стопы. Приводят примеры травм, учатся (под наблюдением медицинского работника школы) оказывать первую помощь. Составляют правила (советы), как вырасти высоким и стройным, как избежать травм опорно-двигательной системы.	
38.	Мышцы их разнообразие и	1	Читают название темы, рассматривают маленькие картинки (вверху), предполагают, что	

	функции. Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз.		будут изучать на уроке, ставят познавательные задачи. Называют основные мышцы и сухожилия, различают их на рисунках-схемах, находят на своём теле, объясняют их функции и значение. Составляют правила (советы), как развивать и укреплять мышцы, обсуждают меры предосторожности, которые нужно соблюдать при этом. Моделируют сокращение и расслабление мышц. Наблюдают изменение температуры тела при активной работе мышц, работу мимических мышц. Исследуют (с помощью специальных упражнений) свойства суставов и мышц.	
39-40.	Органы дыхания. Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма.	1	Читают название темы, оценивают своё незнание, ставят познавательные задачи – узнать состав дыхательной системы, каковы её функции, что опасно и вредно для неё. Работают с рисунками-схемами, называют органы дыхания, их функции, объясняют процесс дыхания. Наблюдают и исследуют процесс дыхания, сравнивают объём грудной клетки при вдохе и выдохе, частоту вдохов и выдохов в покое и при беге. Обсуждают, чем опасно загрязнение воздуха, курение, какие приспособления придумал человек, чтобы дышать под водой, в загрязнённом воздухе. Учатся правильно дышать и предотвращать заболевание органов дыхания, составляют советы по сохранению их здоровья.	
41.	Кровеносная система.	1	Читают название темы, рассматривают рисунки, осознают своё незнание, ставят познавательные задачи – узнать, какие органы входят в кровеносную систему, как она работает, что опасно для органов кровообращения. Работают со схемами, называют органы кровообращения, частицы крови, объясняют их функции. Наблюдают и исследуют пульсацию крови в сосудах, сравнивают частоту пульса в покое и после 20 приседаний. Обсуждают, как следует заботиться о здоровье сердца, чем опасна потеря крови, как можно остановить небольшое кровотечение. Дополнительно узнают, для чего нужен анализ крови, о необходимости знания своей группы крови, о важной роли доноров. Представляют одноклассникам сценку «Пришёл доктор».	
42-43.	Питание. Органы пищеварения.	2	Рассматривают рисунки, предполагают, что будут изучать, ставят познавательные задачи – узнать, какие вещества нужны организму для роста и развития, какие органы входят в пищеварительную систему, как она работает. Обсуждают, для чего человек питается, почему пища должна быть разнообразной, какое значение играют витамины, каким должен быть процесс еды, что опасно и вредно для органов пищеварения. Сравнивают продукты питания по содержанию белков, жиров, углеводов и витаминов, составляют варианты меню обеда. Работают со схемами, называют органы пищеварения, объясняют, как происходит процесс	

			переваривания пищи. Обсуждают правила, которые нужно соблюдать при приёме пищи, чтобы сохранять здоровье зубов. Узнают, как питались наши предки, разыгрывают сценку «Обед по старинке».	
44.	Органы очистки организма.	1	Читают название темы, рассматривают маленькие картинки (вверху), догадываются, что будут изучать на уроке, предполагают, почему здесь изображена девочка под душем, лупа, оценивают своё незнание и ставят познавательные задачи: узнать, почему организм нуждается в очистке, какие органы осуществляют её, какие функции они выполняют, что нужно делать, чтобы выделительная система работала нормально. При работе с учебной статьёй вспоминают, что изучали о коже во 2 классе, выделяют новую информацию, новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме. Работают с рисунками-схемами, называют органы выделения, их расположение в организме, объясняют их функции. Обсуждают, какова роль почек в организме, чем опасно переполнение мочевого пузыря, для чего делают анализ мочи. Анализируют защитные свойства кожи, наблюдают и исследуют её свойства, сравнивают кожу здорового и больного человека, белокожего и смуглого человека. Учатся выполнять правила гигиены органов выделения, предотвращать их заболевание, составляют правила (советы), как правильно ухаживать за кожей.	
45.	Нервная система и ее роль в организме.	1	Обобщают знания о работе дыхательной, пищеварительной, кровеносной и выделительной систем. Определяют цель урока: узнать, какая система руководит работой всего организма. Ставят познавательные задачи – узнать, что относится к нервной системе, какие функции она выполняет, что разрушает её здоровье. Выделяют в текстах основную информацию, объясняют новые понятия, соотносят словесную и наглядную информацию. Извлекают информацию, представленную в явном и неявном виде в иллюстративной и схематической форме. Преобразуют информацию из словесной формы в схематическую. Анализируют рисунки-схемы, объясняют с их помощью процесс передачи информации в головной и спинной мозг нервными волокнами. Анализируют, какая память у них развита лучше, планируют развитие разных видов памяти. Рассуждают, какую роль играет нервная система в жизни человека. Обсуждают, что может нарушать работу нервной системы, какие правила нужно соблюдать, чтобы сохранять здоровой свою нервную систему и окружающих. Дополнительно узнают, как устроен и работает головной мозг, какие функции выполняет кора полушарий, где расположены центры, регулирующие работу разных органов.	

			Рассуждают о функциях левого и правого полушарий. Читают по ролям научно-популярный текст, выбирают и обобщают научную информацию, которая представлена в нём, обсуждают, что следует включить в сообщение для одноклассников.	
46-47.	Органы чувств, их значение и гигиена.	2	Вспоминают, что узнали об органах чувств во 2 классе. Ставят учебные задачи: обобщить и расширить знания о работе органов зрения, слуха, обоняния, осязания и вкуса. При работе с учебной статьёй выделяют новые знания, новые понятия, объясняют их сущность, соотносят информацию, представленную в словесной, иллюстративной и схематической форме. Анализируют рисунки-схемы, объясняют с их помощью строение органов чувств, процесс передачи информации в головной мозг нервными волокнами. Обсуждают, какую важную роль играют органы чувств в жизни человека, что может нарушить их работу, причины снижения остроты зрения, слуха, обоняния, осязания, какие правила надо соблюдать, чтобы беречь здоровье органов чувств. Проводят самонаблюдения за работой органов чувств, оценивают свои способности видеть, слышать, обонять, осязать, различать вкусы. Характеризуют признаки предметов с помощью всех органов чувств в случае отсутствия возможности использования одного или двух из них. Работают со схемами, указывают части органов зрения и слуха. Проверяют обманы зрения (опытным путём). Составляют правила безопасного поведения и ухода за органами чувств. Обсуждают, как надо относиться к людям с нарушением здоровья, какую помощь можно им оказывать. Обобщают и систематизируют знания по изученному разделу.	
48.	Как лечились наши предки. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека "	1	Проверяют свои знания, метапредметные умения, извлекают информацию, данную в разной форме, работают со схемами. Находят и исправляют ошибки, оценивают результаты учебного труда по изученному разделу. Дополнительно узнают о том, как лечились наши предки, сравнивают их способы с современными методами лечения. Обобщают знания о здоровом образе жизни, о закаливании организма и других способах укрепления здоровья. Акцентируют внимание на знания правил экологически грамотного и безопасного поведения в природе и обществе. Оценивают своё отношение к своему здоровью, здоровью окружающих.	
49.	Жизнь животных в разные времена года. Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода,	1	Делают обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией о жизни животных в разные времена года.	

	тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией			
50.	Размножение животных разных групп. Развитие птиц.	1	Обсуждают, какие явления происходят весной в неживой природе, чем важно это время года в жизни животных. Вспоминают, какие группы животных им известны, называют их существенные признаки. Определяют познавательные задачи – узнать, как размножаются и развиваются животные. Сравнивают способы размножения и развития животных разных групп. Наблюдают и объясняют строение яйца птицы, обсуждают, какие условия нужны для развития зародыша. Сравнивают развитие птиц и пресмыкающихся. Дополнительно узнают о том, что среди млекопитающих тоже есть яйцекладущие животные (утконос), а среди пресмыкающихся есть живородящие виды (живородящие ящерицы).	
51.	Развитие рыб и земноводных.	1	Вспоминают, какие животные обитают в водной среде, какими существенными признаками различаются рыбы и земноводные, описывают и сравнивают строение рыбы и лягушки. Актуализируют свои знания о способах размножения рыб и земноводных, рассматривают рисунки, убеждаются, что их знаний недостаточно. Ставят познавательные задачи – узнать, одинаково ли размножаются рыбы и земноводные, какие превращения происходят у них в процессе развития. Читают тексты, объясняют сходства и различия в размножении и развитии рыб и земноводных. Рассматривают иллюстрации, объясняют по рисункам-схемам способы размножения и последовательность развития лягушки и рыбы.	
52.	Стадии развития насекомых.	1	Вспоминают существенные признаки насекомых, их строение, способы передвижения, питания, защиты. Рассматривают рисунки, убеждаются в недостатке своих знаний и ставят познавательные задачи: узнать, как размножаются разные насекомые, какие превращения происходят в процессе их развития. Читают тексты, рассматривают и анализируют иллюстрации, находят соответствие словесной и наглядной информации. Анализируют рисунки-схемы, устанавливают последовательность развития мухи, бабочки, божьей коровки, колорадского жука, называют стадии их развития. Обсуждают безопасные способы борьбы с насекомыми – вредителями растений. Обобщают и сравнивают способы размножения разных групп животных.	
53.	Животные родного края:	1	Вспоминают существенные признаки животных, их строение, способы передвижения,	

	узнавание, название, краткая характеристика		питания, защиты. Называют животных родного края, дают краткую характеристику животных.	
54.	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1	Делают выводы о необходимости бережного отношения к животным.	
55.	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1	Ставят задачи – узнать, какими бывают бактерии, какие функции они выполняют. Читают текст, выделяют новые понятия, определяют по рисункам-схемам виды бактерий.	
56.	Разнообразие грибов: узнавание, название, описание	1	Ставят задачи – узнать, какими бывают грибы, какие функции они выполняют. Читают текст, выделяют новые понятия, определяют по рисункам-схемам виды грибов.	
57.	Разнообразие растений. Растение – живой организм. Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений).	1	Читают название раздела, рассматривают иллюстрации и предполагают, что будут изучать далее. Вспоминают существенные признаки деревьев, кустарников, трав, приводят примеры их представителей, называя наиболее распространённые растения своей местности. Ставят познавательную задачу – расширить и углубить свои знания о разнообразии растений. Читают и комментируют учебные тексты находят новую информацию о растениях, объясняют значение выделенных слов. Обобщают новые знания о растениях, полученные на уроке. Систематизируют знания о разнообразии растений, составляют обобщающую схему. Читают научно-популярный текст, выделяют в нём научную информацию	
58.	Органы цветкового растения. Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1	Вспоминают свойства живых существ, условия, необходимые для жизни растений, строение цветкового растения. Доказывают, что растения относятся к живым существам, называют их органы. Ставят задачи – узнать, с чего начинается развитие цветкового растения, какое строение и какой состав имеют семена, при каких условиях они развиваются. Рассматривают под лупой набухшие семена фасоли, называют части семени. Дополнительно узнают, что семена бывают однодольными и двудольными. Наблюдают опыты по исследованию состава семян, делают выводы. Самостоятельно исследуют опытным путём (домашние опыты) условия, необходимые для роста и развития семени, формулируют выводы по их результатам.	
59.	Корни и стебли растений.	1	Ставят задачи – узнать, какими бывают стебли и корни растений, какие функции они выполняют. Читают текст, выделяют новые понятия, определяют по рисункам-схемам виды	

			<p>корней и корневых систем, расположение листьев и почек на стеблях растений. Рассматривают на иллюстрациях (гербарных листах), на комнатных растениях корни и стебли растений, характеризуют и классифицируют их. Самостоятельно проводят наблюдения за ростом и развитием побега, корней, почек. Готовят презентацию о своих наблюдениях для одноклассников. Дополнительно узнают о разнообразии типов корней, корневых систем, стеблей, о видоизменённых стеблях. Обобщают знания, полученные на уроке, осуществляют самоконтроль.</p>	
60.	Разнообразие листьев растений, их функции.	1	<p>Вспоминают, что знают о листьях, предполагают, что будут изучать, ставят задачи – узнать строение листа растения, название его частей и их функции. Читают текст и выделяют новые понятия, с которыми ещё не знакомы. Рассматривают листья комнатных растений, описывают, сравнивают и классифицируют их, определяют простые, сложные и сидячие листья, характеризуют расположение листьев на стебле, жилок в листьях. Дополнительно узнают о видоизменённых листьях, о параллельном, сетчатом и дуговом жилковании листьев. Наблюдают опыты, проводимые учителем, делают выводы по их результатам. Самостоятельно проводят домашние исследования. Обобщают знания, осуществляют самоконтроль.</p>	
61.	Цветок, его роль в жизни растения. Способы размножения растений.	1	<p>Ставят задачи – узнать строение цветка, названия его частей и их функции. Читают текст, выделяют новые понятия, соотносят словесную информацию с иллюстрациями. Рассматривают цветки комнатных растений, находят одиночные цветки и соцветия и описывают, сравнивают и классифицируют их. Находят на цветках тычинки и пестики, объясняют их роль в образовании плодов. Дополнительно узнают о разнообразии плодов растений, их названий. Моделируют одиночный цветок. Читают научно-популярный текст, выбирают научную информацию и составляют её краткий пересказ. Обобщают знания, полученные на уроке. Готовят презентацию о разнообразии цветков или плодов (по выбору).</p>	
62.	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1	<p>Рассматривают маленькие картинки в учебнике, читают название темы, предполагают, о каких способах размножения растений можно рассказать, используя эти рисунки, вспоминают, что они уже знают о размножении растений, убеждаются в недостаточности своих знаний, ставят задачу – узнать, какими способами ещё размножаются растения, какие их части могут выполнять эту функцию. Читают текст и выделяют новые понятия, соотносят текстовую и наглядную информацию, объясняют по иллюстрациям, что растения могут размножаться ещё листьями, стеблевыми и корневыми черенками. Обсуждают, какие</p>	

			приспособления есть у плодов растений, которые способствуют распространению их семян. Обобщают знания, полученные на уроках, проверяют успехи учебного труда, оценивают свои знания, выполняют тестовые задания. Выбирают один из способов и выращивают растение, самостоятельно наблюдают за его ростом и развитием, составляют дневник своих наблюдений и презентуют результаты работы в любой форме (оформляют рисунки, макеты, описания, фотографии с комментариями и др.).	
63.	<u>Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.</u>	1	Обобщают знания, оценивают уровень их усвоения, находят пробелы в знаниях и умениях, восполняют пробелы. Проверяют свои умения работать с текстом: извлекают нужную информацию, используют её для решения задач разных типов, выделяют основную и второстепенную информацию, преобразуют словесную информацию в графическую, условно-знаковую, в табличную, в схематическую. Оценивают успехи в учёбе за год.	
64.	Знаки безопасности во дворе жилого дома	1	Ставят задачи: узнать о правилах безопасного поведения во дворе жилого дома и необходимости их соблюдать.	
65.	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1	Ставят задачи: узнать о правилах безопасного поведения пассажира железнодорожного транспорта и необходимости их соблюдать.	
66.	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1	Ставят задачи: узнать о правилах безопасного поведения пассажира авиа и водного транспорта и необходимости их соблюдать.	
67.	Безопасная информационная среда. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе.	1	Ставят задачи: узнать о правилах безопасного поведения в информационной среде и необходимости их соблюдать.	
68.	Обобщающий урок.	1	Обобщают знания, оценивают уровень их усвоения, находят пробелы в знаниях и умениях, восполняют пробелы.	