

- * **Методические рекомендации для педагогов по организации деятельности обучающихся при подготовке индивидуального итогового проекта**





Индивидуальный итоговый проект

Основные принципы:

- Индивидуальный итоговый проект-особая форма организации деятельности обучающихся.
- Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, курсов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность
- Выполнение индивидуального итогового проекта **обязательно для каждого обучающегося.**



Цели

организации работы над индивидуальным итоговым проектом

Основными целями являются:

1) Демонстрация достижений обучающегося в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и /или видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

2) Развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.



Задачи

организации работы над индивидуальным итоговым проектом

- 1) Обучение планированию** (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- 2) Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов** (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать).
- 3) Развитие умения анализировать и критически мыслить.**
- 4) Развитие умения составлять письменный отчет** о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии).
- 5) Формирование позитивного отношения к деятельности** (обучающийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Типы индивидуальных итоговых проектов

Проект может носить **предметную, метапредметную, межпредметную направленность.**

Итоговый индивидуальный проект учащихся может быть следующих типов:

- **Практико-ориентированный**, прикладной, направлен на решение практических задач.
- **Исследовательский** проект, ориентирован на доказательство и опровержение какой-либо гипотезы.
- **Информационный** проект, его целью является сбор информации о каком-либо объекте или явлении.
- **Творческий** проект ставит своей задачей привлечь интерес публики к проблеме проекта.
- **Игровой или ролевой** проект представляет опыт участия в решении проблемы проекта.

Индивидуальный итоговый проект: требования к организации

- 1) Проектная деятельность является **обязательной частью учебной деятельности** обучающихся в соответствии с ФГОС СОО.
- 2)* Обучающиеся сами **выбирают тему проекта и руководителя.**
- 3) **Классный руководитель контролирует** занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.
- 4) **Руководителем проекта является учитель**, координирующий проект.
- 5) **План реализации** итогового индивидуального проекта **разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.**
- 6) Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, **учителем совместно с обучающимися составляется программа действий.**

Рекомендации для учителя по подготовке обучающихся к написанию ИИП

1. Учитель играет роль организатора. Главным исполнителем является обучающийся.

2. Тема может быть предложена учителем или сформулирована вместе с учеником с обязательным учётом интереса последнего и его личностных особенностей.

3. В ходе работы над исследованием учитель должен осуществлять постоянный контроль за работой, но этот контроль должен быть ненавязчивым.

4. Нельзя подавлять творчество ученика-исследователя, навязывать ему свою позицию, нужно только направлять его деятельность.

5. Нельзя допускать критику ученика. Неосторожная критика может привести к негативным последствиям, так как у школьника ещё нет достаточного жизненного опыта, который помог бы ему воспринимать критику как положительный момент.

Рекомендации для учителя по подготовке обучающихся к написанию ИИП

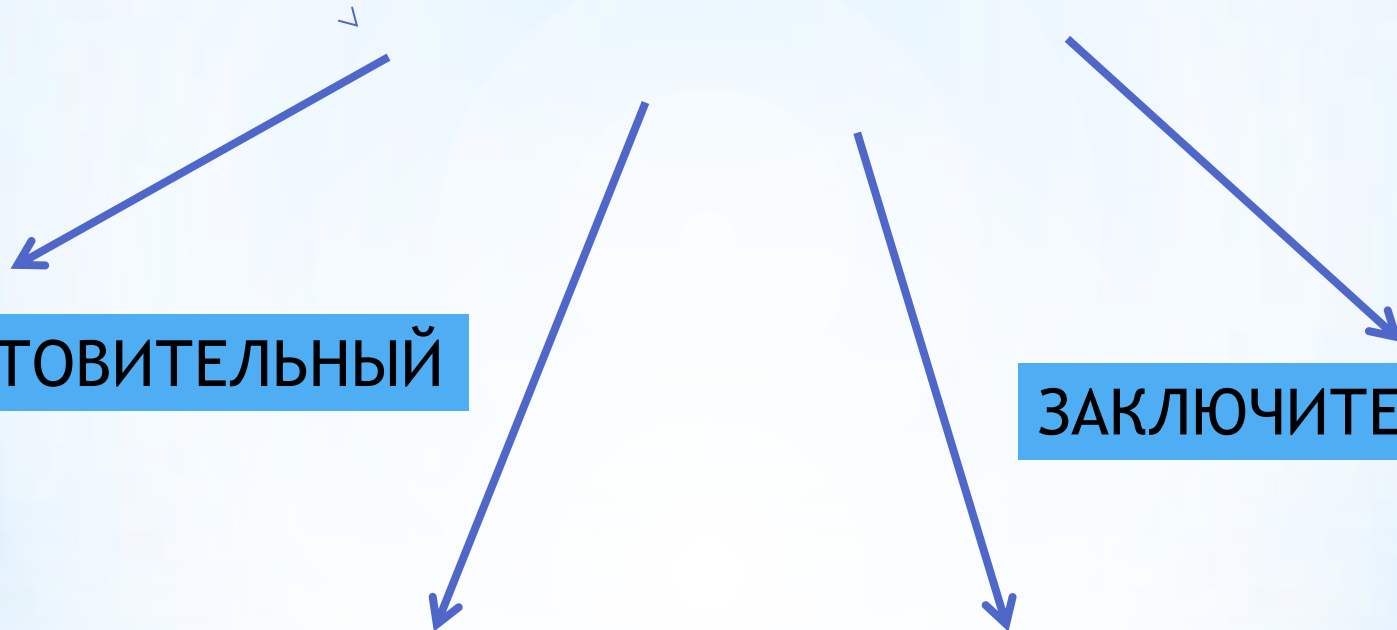
6. Учителю необходимо хвалить ученика в процессе его исследования, даже за незначительные находки и открытия, ведь все, что ему удастся сделать — это результат его собственного поиска, его исследование.

7. Учитель должен создавать своему ученику ситуацию успеха, чтобы ему хотелось и дальше заниматься работой. Расскажите о его достижениях в классе или на родительском собрании.

8. Помните, что исследование - это активный процесс. Точка зрения Ваша и ученика может в чем-то не совпадать. Не спорьте с учеником, если он хочет отстаивать свою позицию, ведь это его исследование.

9. Не забывайте, что научить исследовательской работе просто рассказав о ней, невозможно. **Работа должна быть практической.**

Этапы работы над индивидуальным итоговым проектом



ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

ОСНОВНОЙ

ОБОБЩАЮЩИЙ

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

Методическое планирование проектной деятельности

- 1.Подготовительный этап.** Установочное занятие: цели, задачи проектных работ, основной замысел, примерная тематика и формы продуктов будущих проектов.
- 2.Подготовка информации о проектной работе.
- 3.Выдача письменных рекомендаций будущим авторам (темы, требования, сроки, графики консультаций и проч.)
- 4.Консультация по выбору тематики учебных проектов, формулирование идеи и замыслов.
- 5.Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов работы над проектами.
- 6.Основной этап** сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы.
- 7.Промежуточные отчеты обучающихся

Методическое планирование проектной деятельности

8. Индивидуальные и групповые консультации по содержанию и правилам оформления проектных работ.

9. Обобщающий этап: оформление результатов.

10. Предзащита проектов.

11. Доработка проектов с учетом замечаний и предложений.

13. Подготовка к публичной защите проектов.

14. Генеральная репетиция публичной защиты проектов.

15. Заключительный этап: публичная защита проектов.

16. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

17. Благодарности участникам, обобщение материалов, оформление отчетов о выполненной работе.

Опорная схема «Основные этапы работы над проектом»



Материалы для диагностики обучающихся (выявление склонности к исследовательской и общественной деятельности)

Анкета

- 1.Какая область человеческих знаний вам наиболее интересна?
- 2.Какой школьный предмет вам наиболее интересен?
- 3.По каким предметам вам интересно читать дополнительную литературу?
- 4.Какую познавательную литературу вы прочитали за последний год?
Назовите ее.
- 5.Занимаетесь ли вы в кружках, секциях, посещаете ли факультативы?
Какие и где?
- 6.Какая из научных проблем современности вам представляется наиболее актуальной (значимой)?
- 7.Хотели бы вы участвовать в исследовании какой-нибудь проблемы?
- 8.Какое реальное общественное мероприятие с привлечением своих товарищей вы хотели бы провести в рамках школы, округа, города?
- 9.Входите ли вы в какие-либо общественные объединения молодежи?
Назовите их.
- 10.Кто из учителей школы мог бы стать вашим консультантом, советчиком при организации и проведении проекта?
- 11.Хотели бы вы привлечь к своей работе родителей? (да/нет)

Состав материалов проекта

Продукт проектной деятельности →

Краткая пояснительная записка к проекту:

- Исходный замысел, цель, назначение
- Краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов
- Список используемых источников

→
Для конструкторских проектов – описание конструкторского решения

Для социальных проектов – описание эффектов от реализации проекта

Приложения (при необходимости) (рисунки, чертежи, эскизы, фотографии, таблицы, графики, схемы, диаграммы, прочий иллюстративный материал) →

Отзыв руководителя о работе учащегося (инициатива, ответственность, исполнительская дисциплина, новизна, актуальность, практическая значимость) →

Анкета самооценки руководителя ИИП (заполняется учителем)

1. Оцените степень самостоятельности проектной деятельности учащегося.

- предельно самостоятельная с минимальной помощью учителя
- частично – самостоятельная с большим объемом консультаций и диалогом с учителем
- с элементами самостоятельности (консультации, рекомендации конкретных действий)
- полностью несамостоятельная (регламентирован учителем каждый шаг, действие)

2. Оцените, насколько Вы можете инициировать познавательную самостоятельность учащихся.

- могу легко и успешно
- могу, но с некоторыми затруднениями (укажите характер затруднений)
- это представляет для меня большую трудность (в чем состоит трудность)
- не могу.

3.Какие средства вы для этого используете?

- объяснение сути учебного проекта, процесса и защиты.
- нечетко сформулированная проблема (требуется уточнение формулировки).
- демонстрация и комментарий выполненных проектов.
- перечисление возможных тем и комментарий к ним.

4.Оцените степень квалифицированности Ваших консультаций.

Содержательная сторона.

- весьма квалифицированная (отлично знаю то, о чем говорю с уч-ся).
- достаточно квалифицированная (периодически требуется обращение к источникам информации)
- недостаточно квалифицированная (требуется частое обращение к источникам информации)
- неквалифицированная (постоянный дефицит знаний)

Процессуальная сторона

- выстраиваю проблемные ситуации, задаю наводящие вопросы, ненавязчиво
- направляю путь познания учащихся, предвидя и прогнозируя последующие действия и их результат
- даю прямые указания действий

5. Какие психолого-педагогические приемы Вы применяли в подготовке учащегося к публичной защите проекта?

- наставления общего характера
- рассказ о процедуре защиты
- совместные консультации со школьным психологом
- беседы с родителями
- тренинги по отработке отдельных умений

6. Если, по-Вашему, защита прошла неуспешно, в чем Вы видите причины не успешности?

- моя недоработка, как руководителя проекта
- стечение обстоятельств, случайность
- необъективность экспертов
- недостаточно способный учащийся
- другие обстоятельства (укажите какие)

7. Оцените Вашу работу по подготовке учащихся к публичной защите (по результатам защиты)

- в высшей степени эффективная
- эффективная
- малоэффективная
- неэффективная