

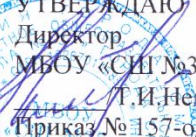


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 37» города Смоленска

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
 /С.В.Филиппенкова /  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
 /Е.О. Пучкова/  
от «31» августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО  
Заседание  
педагогического совета.  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «СШ №37»  
 /Т.И.Немченкова /  
Приказ № 157-од  
от «31» августа 2023 г.



**Рабочая программа  
по математике  
УМК «Школа России»  
4 класс**

**2023-2024 учебный год**

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена на основе авторской программы М.И. Моро «Математика 1-4 классы».

На изучение учебного предмета «Математика» в 4 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

##### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

### Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;  
использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;  
комментировать процесс вычисления, построения, решения;  
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;  
в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;  
самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## Регулятивные универсальные учебные действия

### Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;  
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;  
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;  
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя,

месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

## **2. Основное содержание учебного предмета «Математика»**

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

### 3. Тематическое планирование уроков математики и информатики, 4 класс (136 часов)

№ п/п	Название темы	раздела,	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты	Дата проведения
<b>Числа от 1 до 1000. Арифметические действия (11 ч)</b>						
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды		1	Закрепит свои знания о последовательности чисел в пределах 1000, вспомнит, как образуется каждая следующая счетная единица. <i>Осуществлять включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств</i>	<i>Регулятивные:</i> формирует учебную задачу и удерживает ее. <i>Познавательные:</i> использует общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> научится задавать вопросы, обращается за помощью, формулирует свои затруднения	
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий		1	Закрепит навык вычислять значение числового выражения в 2-3 действия	<i>Регулятивные:</i> формирует учебную задачу, применяет установленные правила. <i>Познавательные:</i> ориентируется в разнообразии способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> ставит вопросы, обращается за помощью, предлагает помощь и сотрудничество	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых		1	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	<i>Регулятивные:</i> формирует учебную задачу, применяет установленные правила. <i>Познавательные:</i> ориентируется в разнообразии способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> ставит вопросы, обращается за помощью, предлагает помощь и сотрудничество	
4	Вычитание трехзначных чисел		1	Выполнять письменное вычитание трехзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	<i>Регулятивные:</i> формирует учебную задачу, применяет установленные правила. <i>Познавательные:</i> ориентируется в разнообразии способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> ставит вопросы, обращается за помощью, предлагает	

				помощь и сотрудничество	
5-6	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	2	Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд. Совершенствовать устные и письменные приемы вычислений	<i>Регулятивные:</i> использовать установленные правила в контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <i>Коммуникативные:</i> уметь строить монологическое высказывание	
7	Приемы письменного деления трехзначных чисел на однозначные	1	Применять прием письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1 и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Регулятивные:</i> формирует учебную задачу, применяет установленные правила. <i>Познавательные:</i> ориентируется в разнообразии способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> ставит и отвечает на вопросы, обращается за помощью	
8	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1	Применять прием письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	<i>Регулятивные:</i> использовать установленные правила в контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <i>Коммуникативные:</i> уметь строить монологическое высказывание	
9	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1	Использовать диаграммы для сбора и представления данных	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение, задавать вопросы, отвечать на вопросы	
10	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	



				<i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание	
11	<b><u>Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 3 классе»</u></b>	1	Повторить и обобщить изученный материал	<i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый контроль по результату. <i>Познавательные:</i> стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. <i>Коммуникативные:</i> выполнять учебные действия в умственной форме	
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 ч)</b>					
12	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими	<i>Регулятивные:</i> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <i>Познавательные:</i> научиться контролировать и оценивать процесс и результат действия. <i>Коммуникативные:</i> слушать собеседника	
13	Чтение и запись многозначных чисел	1	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими	<i>Регулятивные:</i> адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности. <i>Познавательные:</i> контролировать процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение	
14-15	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	2	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
16	<b><u>Контрольный математический диктант.</u></b> Сравнение	1	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов	

	многозначных чисел		последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или составленному самостоятельно признаку, находить несколько вариантов группировки	и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
17	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	Проверять правильность выполнения вычислений. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100 и 1000 раз	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> интерпретация информации, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути ее достижения	
18	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	Определять последовательность чисел в пределах 1 000 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц любого разряда в многозначном числе	<i>Регулятивные:</i> ставит и формулирует в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создает алгоритм действий при решении учебной проблемы. <i>Познавательные:</i> извлекает необходимую информацию, выбирает и использует изученные алгоритмы. <i>Коммуникативные:</i> формулирует свое мнение, учитывает разные мнения	
19	Класс миллионов и класс миллиардов	1	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, предвосхищать результат. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии решения задач. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	
20	Повторение пройденного. «Что	1	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями,	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения товарищей	

	узнали. Чему научились»		поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	по исправлению ошибок. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	
21	<b><u>Контрольная работа по теме «Нумерация чисел больше тысячи»</u></b>	1	Выполнять арифметические действия, читать и записывать многозначные числа. Соотносить, сравнивать и оценивать результаты работы	<i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый контроль по результату. <i>Познавательные:</i> стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. <i>Коммуникативные:</i> выполнять учебные действия в умственной форме	
<b>Величины (12 ч)</b>					
22	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины километр. Таблица единиц длины	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Составить таблицу единиц длины	<i>Регулятивные:</i> Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> интерпретация информации, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути ее достижения	
23	Соотношения между единицами длины	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	<i>Регулятивные:</i> Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> интерпретация информации, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути ее достижения	

24	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1	Переводить одни единицы площади в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	<i>Регулятивные:</i> ставит и формулирует в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создает алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Познавательные:</i> извлекает необходимую информацию, выводы на основе обобщенных знаний. <i>Коммуникативные:</i> формулирует свое мнение
25	Таблица единиц площади	1	Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними	<i>Регулятивные:</i> ставит и формулирует в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создает алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Познавательные:</i> извлекает необходимую информацию, выводы на основе обобщенных знаний. <i>Коммуникативные:</i> формулирует свое мнение
26	Определение площади с помощью палетки	1	Определять площади произвольной фигуры, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Регулятивные:</i> применяет установленные правила в планировании деятельности. <i>Познавательные:</i> ориентируется в разнообразии способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> обращается за помощью, формулирует собственное мнение
27	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> интерпретация информации, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути ее достижения

28	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя. Единица времени – сутки	1	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их	<i>Регулятивные:</i> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. <i>Познавательные:</i> использовать знакомые символические средства для решения задач. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
29	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Регулятивные:</i> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. <i>Познавательные:</i> использовать знакомые символические средства для решения задач. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
30	<b>Контрольный математический диктант.</b> Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	Проверять усвоение изучаемой темы. Переводить одни единицы длины, площади, массы, времени в другие, используя соотношения между ними	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, предвосхищать результат. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии решения задач. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности
31	<b>Контрольная работа за 1 четверть по теме «Величины»</b>	1	Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату поставленной цели. <i>Познавательные:</i> стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности

32	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1	Анализировать выполнение контрольной работы. Проверять усвоение изучаемой темы. Переводить одни единицы длины, площади, массы, времени в другие, используя соотношения между ними	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению ошибок. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию
33	Единицы времени: секунда, век	1	Рассматривать единицы времени – секунду, век. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	<i>Регулятивные:</i> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <i>Познавательные:</i> извлекать информацию, представленную в разных формах (таблица, схема). <i>Коммуникативные:</i> слушать собеседника
<b>Сложение и вычитание чисел больше 1000 (11 ч)</b>				
34	Устные и письменные вычисления	1	Научится выполнять устные и письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией	<i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути ее достижения
35	Нахождение неизвестного слагаемого. Решение уравнений	1	Вспомнит свойства сложения. Закрепит умение пользоваться изученной математической терминологией	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения учебных задач
36	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. Решение уравнений	1	Вспомнит свойства вычитания. Закрепит умение пользоваться изученной математической терминологией	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения учебных задач

37-38	Нахождение нескольких долей целого	2	Научится находить части целого и целое по его части	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения учебных задач
39	Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий	1	Совершенствует вычислительные навыки и умение решать задачи арифметическим способом	<i>Регулятивные:</i> адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности. <i>Познавательные:</i> контролировать и регулировать процесс и результаты деятельности. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение, задавать и отвечать на вопросы
40	Сложение и вычитание значений величин	1	Научится складывать и вычитать величины, выражать их в разных единицах измерения	<i>Регулятивные:</i> адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности. <i>Познавательные:</i> контролировать и регулировать процесс и результаты деятельности. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение, задавать и отвечать на вопросы
41	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме	1	Научится решать задачи в косвенной форме	<i>Регулятивные:</i> применяет установленные правила в планировании деятельности. <i>Познавательные:</i> ориентируется в разнообразии способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> обращается за помощью, отвечает и задает вопросы
42	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	Повторить и обобщить изученный материал	<i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные:</i> стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. <i>Коммуникативные:</i> выполнять

				учебные действия в умственной форме	
43	<b><u>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</u></b>	1	Повторить и обобщить изученный материал	<i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные:</i> стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. <i>Коммуникативные:</i> выполнять учебные действия в умственной форме	
44	Анализ контрольных работ и работа над ошибками. Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера	1	Повторить и обобщить изученный материал. Решать задания творческого и поискового характера	<i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> задавать и отвечать на вопросы	
<b>Умножение и деление чисел больше 1000 (20 ч)</b>					
45	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1	Закрепит умение выполнять арифметические действия с нулем, умножать и делить числа, используя при этом соответствующие термины,	<i>Регулятивные:</i> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, анализ и передача информации устным и письменным способами.	
46	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	решать задачи арифметическим способом, вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без них)	<i>Познавательные:</i> использовать общие приемы решения задач, ставить и формулировать проблемы. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своих действий, ставить вопросы, обращаться за помощью	
47	Умножение на 0 и 1. <b><u>Контрольный устный счет</u></b>	1			
48	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	Научится выполнять письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	<i>Регулятивные:</i> анализ и передача информации устным и письменным способами. <i>Познавательные:</i> ставить и формулировать проблемы. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью	
49	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого,	1	Научится решать уравнения с неизвестным множителем, делимым, делителем, проверять правильность	<i>Регулятивные:</i> анализ и передача информации устным и письменным способами.	



	неизвестного делителя		своих вычислений	<i>Познавательные:</i> ставить и формулировать проблемы. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью	
50-52	Письменное деление многозначного числа на однозначное	3	Научится делить многозначные числа на однозначные, проверять правильность своих вычислений. Закрепит умение пользоваться изученной математической терминологией, решать задачи арифметическим способом, находить среднее арифметическое	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства при решении задач. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	
53-54	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме	2	Закрепит умение пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления	<i>Регулятивные:</i> устанавливать соответствие между полученным результатом и поставленной целью. <i>Познавательные:</i> соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. <i>Коммуникативные:</i> слушать собеседника	
55	<b><u>Контрольный математический диктант.</u></b> Решение уравнений вида $x : 6 = 18 - 5$ $48 : x = 92 : 46$	1	Закрепит умение решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между компонентами и результатом выполнения действий	<i>Регулятивные:</i> применяет установленные правила в планировании деятельности. <i>Познавательные:</i> ориентируется в разнообразии способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> обращается за помощью, формулирует собственное мнение	
56	Задачи на пропорциональное деление	1	Научится решать задачи на пропорциональное деление	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действий.	

				<i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения учебных задач	
57	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	1	Научится делить многозначные числа на однозначные, когда в записи частного есть нули	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> интерпретация информации, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути ее достижения	
58	<b><u>Контрольная работа по итогам первого полугодия</u></b>	1	Повторит и обобщит изученный материал	<i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные:</i> стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. <i>Коммуникативные:</i> выполнять учебные действия в умственной форме	
59	Работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	1	Закрепит умение деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули в середине и в конце, решать задачи, сравнивать величины	<i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> задавать и отвечать на вопросы	
60	Деление многозначных чисел на однозначные. Решение задач	1	Закрепит умение деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули в середине и в конце, решать задачи, сравнивать величины	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения учебных задач	
61	<b><u>Контрольный математический диктант.</u></b> Деление многозначных чисел на	1	Закрепит умение деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули в середине и в конце, решать задачи	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действий.	

	однозначные. Решение задач		арифметическим способом	<i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения учебных задач	
62	<b><u>Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел больше тысячи»</u></b>	1	Повторит и обобщит изученный материал	<i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные:</i> стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. <i>Коммуникативные:</i> выполнять учебные действия в умственной форме	
63-64	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала по теме «Умножение и деление чисел больше тысячи»	2	Закрепит умение деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули в середине и в конце. Научится делать прикидку результата, проверку вычислений	<i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> задавать и отвечать на вопросы	
<b>Скорость, время, расстояние (8 ч)</b>					
65	Среднее значение	1	Научится решать задачи на нахождение среднего арифметического значения чисел	<i>Регулятивные:</i> применяет установленные правила в планировании деятельности. <i>Познавательные:</i> ориентируется в разнообразии способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> обращается за помощью, формулирует собственное мнение	
66-67	Примеры взаимосвязей между величинами (скорость, время, расстояние при равномерном движении)	2	Познакомится с понятиями скорость, время, расстояние, их буквенными обозначениями и взаимосвязями между ними	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения учебных задач	
68	Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием	1	Научится решать простые на нахождение скорости, времени, расстояния, заносить данные задачи в	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i>	

			таблицу	интерпретация информации. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути ее достижения	
69	Задачи на движение	1	Научится решать простые нахождение скорости, времени, расстояния, заносить данные задачи в таблицу	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения учебных задач	
70	Закрепление изученного материала по теме «Скорость, время, расстояние»	1	Повторит и обобщит изученный материал	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> интерпретация информации. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути ее достижения	
<b>Умножение чисел, оканчивающихся нулями (13 ч)</b>					
71	Умножение числа на произведение	1	Научится выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> интерпретация информации. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути ее достижения	
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	Закрепит умение выполнять умножение чисел, оканчивающихся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения учебных задач	
73	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями	1	Научится выполнять письменное умножения двух многозначных чисел, оканчивающиеся нулями, закрепит умение решать задачи на встречное движение	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> интерпретация информации. <i>Коммуникативные:</i> определять общую	

				цель и пути ее достижения	
74	Решение задач на встречное движение	1	Научится решать задачи на встречное движение, составлять обратные задачи	<i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные:</i> стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. <i>Коммуникативные:</i> выполнять учебные действия в умственной форме	
75	Перестановка и группировка множителей	1	Научится группировать множители для рационализации вычислений	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения учебных задач	
76	Решение задач. <b><u>Контрольный математический диктант</u></b>	1	Научится решать задачи на встречное движение, составлять обратные задачи	<i>Регулятивные:</i> применяет установленные правила в планировании деятельности. <i>Познавательные:</i> ориентируется в разнообразии способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> обращается за помощью, формулирует собственное мнение, выполнять учебные действия в умственной форме	
77	Закрепление по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями» <i>Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов (и, не, если... то, каждый, все некоторые)</i>	1	Закрепит умение умножения на числа, оканчивающиеся нулями, решения задач, работа над вычислительными навыками. <i>Составлять простейшие выражения с помощью логических связей и слов</i>	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения учебных задач	
78	<b><u>Контрольная работа по теме «Задачи на движение.</u></b>	1	Повторить и обобщить изученный материал	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i>	

	<b>Умножение чисел, оканчивающихся нулями»</b>			интерпретация информации. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути ее достижения	
<b>Деление на числа, оканчивающиеся нулями (13 ч)</b>					
79	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Деление числа на произведение	1	Повторить и обобщить изученный материал Научиться выполнять деление. Деление на числа оканчивающиеся нулями. Деление числа на произведение	<i>Регулятивные:</i> применяет установленные правила в планировании деятельности. <i>Познавательные:</i> ориентируется в разнообразии способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> обращается за помощью, формулирует собственное мнение	
80	Устные приемы деления в случаях вида $600 : 20$ , $5600 : 800$ .	1	Научится выполнять устные приемы деления многозначного числа на круглые числа	<i>Регулятивные:</i> формулировать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> выполнять учебные действия в умственной форме	
81	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	Научится делить на 10, 100 с остатком	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> интерпретация информации. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути ее достижения	
82	Решение задач.	1	Научится решать задачи нового вида	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения учебных задач	
83-85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	3	Вспомнит свойства арифметических действий при выполнении вычислений, деление с остатком. Научится выполнять	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> интерпретация информации.	

			письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути ее достижения	
86-87	Решение задач на движение в противоположных направлениях. <b><u>Контрольный математический диктант</u></b>	2	Научится решать задачи нового вида. Научится решать задачи на движение в противоположных направлениях	<i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные:</i> стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. <i>Коммуникативные:</i> выполнять учебные действия в умственной форме	
88	Закрепление письменных приемов деления на числа, оканчивающиеся нулями	1	Закрепит умение выполнять арифметические действия, решать задачи и сравнивать именованные числа	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения учебных задач	
89	<b><u>Контрольная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»</u></b>	1	Повторит и обобщит изученный материал	<i>Регулятивные:</i> применяет установленные правила в планировании деятельности. <i>Познавательные:</i> ориентируется в разнообразии способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> обращается за помощью, задает вопросы	
90	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. <i>Истинность утверждений</i>	1	Проанализирует ошибки, допущенные в контрольной работе. Закрепит умение выполнять арифметические действия, решать задачи и сравнивать именованные числа. <i>Научится определять истинность высказываний. Составлять истинные и ложные высказывания. Определять истинность высказываний о свойствах</i>	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения учебных задач	

			объекта		
<b>Умножение на двузначное и трехзначное число (13 ч)</b>					
91-92	Умножение числа на сумму.  Устные приемы умножения вида $12 \cdot 15$ , $40 \cdot 32$	2	Научится умножать число на сумму Научится использовать распределительное и сочетательное свойства умножения для умножения вида $12 \cdot 15$ , $40 \cdot 32$	<i>Регулятивные:</i> применяет установленные правила в планировании деятельности. <i>Познавательные:</i> ориентируется в разнообразии способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> обращается за помощью	
93-94	Письменное умножение на двузначное число	2	Познакомится с алгоритмом умножения на двузначное число	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> интерпретация информации. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути ее достижения	
95-96	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям	2	Научится решать задачи нового вида. Закрепит умение умножения на двузначное число	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения учебных задач	
97	Письменное умножение на трёхзначное число.	1	Закрепит умение умножения на двузначное число	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> интерпретация информации. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути ее достижения	
98-100	Письменное умножение на трехзначное число. <b><u>Контрольный математический диктант</u></b>	3	Познакомится с алгоритмом умножения на трехзначное число	<i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные:</i> стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. <i>Коммуникативные:</i> выполнять учебные действия в умственной форме	



101	Закрепление по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1	Закрепит умение умножения на трехзначное число	<i>Регулятивные:</i> применяет установленные правила в планировании деятельности. <i>Познавательные:</i> ориентируется в разнообразии способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> обращается за помощью, формулирует собственное мнение
102	<b><u>Контрольная работа «Умножение на двузначное и трехзначное число»</u></b>	1	Повторит и обобщит изученный материал	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения учебных задач, выполнять учебные действия в умственной форме
103	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. <i>Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур по правилу</i>	1	Повторить и обобщить изученный материал. <i>Научится оставлять конечную последовательность (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур по правилу</i>	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> интерпретация информации. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути ее достижения
<b>Деление на двузначное и трехзначное число (15 ч)</b>				
104	Письменное деление на двузначное число	1	Научится выполнять письменное деление на двузначное число	<i>Регулятивные:</i> применяет установленные правила в планировании деятельности. <i>Познавательные:</i> ориентируется в разнообразии способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> обращается за помощью, формулирует собственное мнение
105-106	Письменное деление с остатком на двузначное число.	2	Научится выполнять письменное деление на двузначное число с остатком	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов

	Алгоритм письменного деления на двузначное число.			и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения учебных задач	
107 - 112	Письменное деление на двузначное число. <b><u>Контрольный математический диктант</u></b>	6	Научится выполнять письменное деление на двузначное число, проверять правильность своих вычислений. Научится выполнять письменное деление на двузначное число, когда пробная цифра не подходит	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> интерпретация информации. <i>Коммуникативные:</i> задавать и отвечать на вопросы собеседника	
113	Закрепление по теме «Деление на двузначное число» <i>Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации</i>	2	Закрепить умение выполнять письменное деление на двузначное число, когда пробная цифра не подходит; проверять правильность своих вычислений. Составлять, записывать и выполнять простые алгоритмы. Осуществлять поиск информации в соответствии с заданием	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения учебных задач	
114- 115	Закрепление по теме «Деление на двузначное число» <i>Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации</i>	1	Закрепить умение выполнять письменное деление на двузначное число, когда пробная цифра не подходит; проверять правильность своих вычислений. Составлять, записывать и выполнять простые алгоритмы. Осуществлять поиск информации в соответствии с заданием	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения учебных задач	
116- 118	Письменное деление на трехзначное число <b><u>Контрольный устный счет</u></b>	2	Познакомится с алгоритмом деления на трехзначное число. Закрепит умение деления на трехзначное число	<i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные:</i> стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. <i>Коммуникативные:</i> выполнять	

				учебные действия в умственной форме	
119-120	Письменное деление на трехзначное число. Решение задач.	2	Закрепит умение деления на трехзначное число	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения учебных задач	
121-122	Деление с остатком. Решение задач	2	Закрепит умение выполнять арифметические действия и решать задачи	<i>Регулятивные:</i> применяет установленные правила в планировании деятельности. <i>Познавательные:</i> ориентируется в разнообразии способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> обращается за помощью, формулирует собственное мнение	
123-124	Закрепление по теме «Деление на трехзначное число». Решение задач <b><u>Контрольный математический диктант.</u></b>	2	Закрепит знания о порядке выполнения письменного деления и умножения чисел, решать задачи	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения учебных задач, выполнять учебные действия в умственной форме	
125	<b><u>Контрольная работа по теме «Деление на двузначное и трехзначное число»</u></b>	1	Повторит и обобщит изученный материал	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> интерпретация информации. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути ее достижения	
126	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	Повторит и обобщит изученный материал	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для	

				решения учебных задач	
<b>Повторение (10 ч)</b>					
127-128	Нумерация.	1	Повторит последовательность чисел в пределах 1 000 000, понятия «разряды» и «классы». Повторит, как читать и записывать числа, которые больше 1000	<i>Регулятивные:</i> применяет установленные правила в планировании деятельности. <i>Познавательные:</i> ориентируется в разнообразии способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> обращается за помощью, формулирует собственное мнение	
	Выражения. Уравнения				
129	<b><u>Промежуточная аттестация.Итоговая предметная контрольная работа</u></b>	1	Повторить и обобщить изученный материал	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> интерпретация информации. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути ее достижения	
130-131	Арифметические действия: сложение и вычитание	2	Вспомнит таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Закрепит умение пользоваться изученной математической терминологией	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения учебных задач	
	Арифметические действия: умножение и деление				
132-133	Правила о порядке выполнения действий.	2	Вспомнит порядок действий и свойства арифметических действий	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> интерпретация информации. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути ее достижения	
	Величины				
134-135	Геометрические фигуры Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение,	2	Систематизирует и закрепит свои знания о единицах массы, времени, площади	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для	

	<p>называние.          Конструирование:          разбиение фигуры на          прямоугольники          (квадраты), составление          фигур из          прямоугольников</p>			решения учебных задач	
	Задачи				
136	<p>Сбор математических          данных о заданном          объекте (числе,          величине,          геометрической фигуре).          Поиск информации в          справочной литературе,          сети Интернет. Запись          информации</p>	1	<p>Систематизирует свои          представления о геометрических          фигурах, закрепить новый навык по          сбору математических данных о          заданном объекте.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять          итоговый и пошаговый контроль по          результату. <i>Познавательные:</i>          стабилизация эмоционального          состояния для решения различных          задач. <i>Коммуникативные:</i> выполнять          учебные действия в умственной          форме, аргументировать свое мнение,          задавать и отвечать на вопросы</p>	