

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 37» города Смоленска

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
 /С.В.Филиппенкова /
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 /Е.О. Пучкова/
от «31» августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО
Заседание
педагогического совета.
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СШ №37»
 Т.И.Немченкова /
Приказ № 157-од
от «31» августа 2023 г.



**Рабочая программа
по математике
УМК «Школа России»
3 класс**

2023-2024 учебный год

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена на основе авторской программы М.И. Моро «Математика 1-4 классы».

На изучение математики в 3 классе отводится 136 ч (4 ч в неделю).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

2. Основное содержание курса «Математика»

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
прикидывать размеры фигуры, её элементов;
понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
моделировать предложенную практическую ситуацию;
устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;
извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;
использовать математическую символику для составления числовых выражений;
выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;
вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

3. Календарно-тематическое планирование уроков «Математики», 3 класс (136 часов)

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ				
1	Повторение. Нумерация чисел.	1	Уч-ся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте;	
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей.	
3	Выражение с переменной.	1	Уч-ся научатся решать уравнения подбором числа; выполнять письменные вычисления в столбик, используя изученные приёмы.	
4,5	Решение уравнений.	2	Уч-ся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	Уч-ся научатся обозначать фигуры буквами.	
7	Страничка для любознательных.	1	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	
8	Входная контрольная работа	1	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	
9	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ				
10	Связь умножения и сложения.	1	Уч-ся научатся заменять сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи.	
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1	Уч-ся научатся составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом умножения.	
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	Уч-ся научатся выполнять умножение и деление с числом 3.	
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	Уч-ся научатся решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1	Уч-ся научатся решать задачи с понятиями «масса» и «количество».	
15-17	Порядок выполнения действий.	3	Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном	

			порядке; решать задачи по формуле произведения.	
18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Контрольный математический диктант.	1	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	
19	Контрольная работа №1 по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3».	1	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их . Уч-ся научатся выполнять умножение и деление с числом 4	
21	Закрепление изученного.	1	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.	
22,23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	Уч-ся научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	
25	Решение задач. Контрольный устный счёт.	1	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.	
27,28	Задачи на кратное сравнение.	2	Уч-ся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;	
29	Решение задач.	1	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;	
30	Контрольная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление».	1	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 6 и пользоваться ею; решать задачи на разностное и кратное сравнение.	
31	Анализ контрольной работы.	1	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.	
32	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.	
33,34,35	Решение задач.	3	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи.	
36	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 7 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	
37	Странички для любознательных. Наши проекты «Математические сказки».	1	Уч-ся научатся анализировать и сочинять математические сказки.	

38	Что узнали. Чему научились.	1	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	
39	Контрольная работа №3 по теме «Таблица умножения. Решение задач».	1	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	
40	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	Уч-ся научатся сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	
41	Квадратный сантиметр.	1	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	
42	Площадь прямоугольника.	1	Уч-ся научатся вычислять площадь прямоугольника по формуле; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	
43	Таблица умножения и деления с числом 8. Решение и задач.	1	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 8, пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	
44, 45	Таблица умножения. Закрепление изученного материала.	2	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	
46	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 9, пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	
47	Квадратный дециметр.	1	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; решать задачи изученных видов.	
48	Таблица умножения. Закрепление. Контрольный математический диктант.	1	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	
49	Квадратный метр	1	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных метрах; решать задачи изученных видов.	
50	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. Уч-ся научатся решать нестандартные задачи.	
50	Контрольная работа № 4 по теме «Нахождение периметра и площади прямоугольника. Решение задач на разностное сравнение».	1	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	
51	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.	

52	Умножение на 1. Умножение на 0.	1	Уч-ся научатся выполнять умножение на 1 и 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	
53	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число.	1	Уч-ся научатся делить ноль на число; пользоваться таблицей умножения и деления; решать примеры на умножение на 1 и на 0; решать задачи изученных видов.	
54	Закрепление изученного. Контрольный математический диктант.	1	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	
55	Доли.	1	Уч-ся научатся определять доли и сравнивать их; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	
56	Окружность. Круг.	1	Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность»; находить радиус и диаметр окружности; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	
57	Диаметр круга. Решение задач.	1	Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность», «радиус», «диаметр»; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	
58	Единицы времени.	1	Уч-ся научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	
59	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	
60	Административная контрольная работа за I полугодие.	1	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ				
61	Умножение и деление круглых чисел.	1	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства. Использовать математическую терминологию; использовать переместительное св-во умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; определять порядок действий в выражениях.	
62	Деление вида 80:20.	1	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; решать задачи и уравнения изученных видов.	28.12
63,64	Умножение суммы на число.	2	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	
65,66	Умножение двузначного числа	2	Уч-ся научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении	

	на однозначное.		двузначного на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	
67	Закрепление изученного. Решение задач. Умножение двузначного числа на однозначное.	1	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать.	
68,69	Деление суммы на число.	2	Уч-ся научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.	
70	Деление двузначного числа на однозначное.	1	Уч-ся научатся выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	
71	Делимое. Делитель.	1	Уч-ся научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	
72	Проверка деления.	1	Уч-ся научатся проверять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением; решать задачи изученных видов; дополнять вопросом условие задачи; работать в парах.	
73	Случаи деления 87:29.	1	Уч-ся научатся делить двузначное число на двузначное способом подбора; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.	25.01
74	Проверка умножения.	1	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, используя математическую терминологию; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.	
75,76	Решение уравнений	2	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов.	
77, 78	Закрепление изученного.	2	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; работать в парах.	
79	Деление с остатком.	1	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков.	
80-82	Деление с остатком. Контрольный математический диктант.	3	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	
83	Решение задач на деление с	1	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи	

	остатком.		на деление с остатком; работать в группах.	
84	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком, когда делитель больше делимого; решать задачи на деление с остатком; работать в группах.	
85	Проверка деления с остатком.	1	Уч-ся научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов.	15.02
86	Что узнали. Чему научились.	1	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку. Описывать состав и возможные действия объекта; давать разные общие имена одному объекту.	
87	Контрольная работа № 5 по теме «Деление с остатком».	1	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	
88	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Наши проекты.	1	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя отношения между ними. Уч-ся научатся работать с дополнительными источниками информации; работать в группах.	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ				
89	Тысяча. Образование и названия трёхзначных чисел. Запись трёхзначных чисел.	1	Уч-ся научатся называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление. Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	22.02
90	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь.	
91	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	Уч-ся научатся применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на кратное и разностное сравнение.	
92	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Уч-ся научатся записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов.	
93	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	Уч-ся научатся выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов.	29.02
94	Сравнение трёхзначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000.	1	Уч-ся научатся сравнивать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов. Уч-ся научатся выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; решать задачи изученных видов.	
95	Единицы массы. Грамм. Контрольный математический диктант.	1	Уч-ся научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов.	05.03

96	Закрепление изученного	1	Уч-ся научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов. Отличать общие и единичные имена объектов, выбирать единичные имена для предметов заданной группы и описывать их отличительные признаки в табличном виде	
97	Контрольная работа №6 по теме «Нумерация в пределах 1000».	1	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	
98	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Закрепление изученного.	1	Уч-ся научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов. Отличать общие и единичные имена объектов, выбирать единичные имена для предметов заданной группы и описывать их отличительные признаки в табличном виде	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ				
99	Приёмы устных вычислений.	1	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	
100	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $450+30$, $620-200$; решать задачи изученных видов; выполнять деление с остатком.	
101	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $470+80$, $560-90$; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	14.03
102	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $260+310$, $670-140$; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	
103	Приёмы письменных вычислений. Контрольный устный счёт.	1	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	19.03
104,105	Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.	2	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов.	
106	Контрольная работа №7 по теме: «Сложение и вычитание»	1	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	
107	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Виды треугольников. Закрепление изученного.	1	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разные виды треугольников.	
108	Что узнали. Чему научились.	1	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи и уравнения изученных видов; переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношение между ними.	

109	Что узнали. Чему научились.	1	Уч-ся научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов. Отличать общие и единичные имена объектов, выбирать единичные имена для предметов заданной группы и описывать их отличительные признаки в табличном виде	
ПИСЬМЕННОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ТРЁХЗНАЧНОГО ЧИСЛА НА ОДНОЗНАЧНОЕ				
110	Приёмы устных вычислений.	1	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенные в контрольной работе и исправлять их; выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов.	
111,112	Приёмы устных вычислений.	2	Уч-ся научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	
113	Виды треугольников.	1	Уч-ся научатся различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов; составлять условие и вопрос задачи по данному решению; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять деление с остатком.	
114	Закрепление изученного.	1	Уч-ся научатся применять изученные приёмы устных вычислений; различать треугольники по видам углов; решать задачи изученных видов. Определять принадлежность множеству и его подмножеству. Определять характер отношений между заданными множествами.	
115	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	Уч-ся научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.	18.04
116	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	Уч-ся научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; выполнять задачи изученных видов.	
117	Закрепление изученного. Контрольный математический диктант.	1	Уч-ся научатся применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать виды треугольников.	
118	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1	Уч-ся научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно; решать задачи изученных видов; находить стороны геометрических фигур по формулам; решать задачи поискового характера на взвешивание.	
119	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1	Уч-ся научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи поискового характера способом решения с конца.	25.04

120	Проверка деления.	1	Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных видов.	
121	Закрепление изученного.	1	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	06.05
122	Промежуточная аттестация. Итоговая предметная контрольная работа.	1	Уч-ся научатся применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов.	
123	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	Уч-ся научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов. Определять истинность высказывания со словом «НЕ»; выражать истинность высказываний словами «ДА» и «НЕТ»	
124,125	Письменное умножение и деление трёхзначного числа на однозначное. Решение задач.	2	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	
126	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. Контрольный математический диктант.	1	Уч-ся научатся пользоваться калькулятором; проверять правильность выполнения вычислений; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; решать задачи поискового характера.	15.05
127	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного. Закрепление изученного.	1	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	
128	Контрольная работа №8 по теме «Письменное умножение и деление трёхзначного числа на однозначное».	1	Уч-ся научатся применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов.	
129	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению. Составлять и строить графы по словесному описанию	
ПОВТОРЕНИЕ				
130	Повторение. Нумерация. Закрепление изученного. Сложение и вычитание.	1	Уч-ся научатся читать и записывать трёхзначные числа; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; чертить геометрические фигуры и находить сумму длин их сторон; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	
131	Повторение изученного. Умножение и деление.	1	Уч-ся научатся читать и записывать трёхзначные числа; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; чертить геометрические фигуры и находить сумму длин их сторон; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	

132	Повторение изученного. Правила о порядке выполнения действий.	1	Уч-ся научатся читать и записывать трёхзначные числа; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; чертить геометрические фигуры и находить сумму длин их сторон; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; повторить правила о порядке выполнения действий.	
133	Решение задач.	1	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи.	
134	Геометрические фигуры и величины.	1	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению. Уч-ся закрепляют умение чертить геометрические фигуры и находить сумму длин их сторон; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	
135	Закрепление изученного. Обобщающий урок.	1	Уч-ся научатся выполнять задания творческого характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
136	Игра «По океану математики».	1	Уч-ся научатся выполнять задания творческого характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	