

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №37»  
(МБОУ «СШ №37»)

ПРИНЯТО.

Заседание педагогического совета.  
Протокол № 4 от 30.09.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СШ №37»  
\_\_\_\_\_ Т.И. Немченкова  
Приказ от 05.10.2022 № 265-од

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ИТОВОМ  
ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
МБОУ «СШ №37»**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 года №1897;
- Уставом МБОУ «СШ №37».

1.2. Положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы ООО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 37» (далее - ОУ) в соответствии ФГОС.

1.3. Данное Положение регламентирует деятельность ОУ по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее - ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.

1.4. ИИП является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.5. ИИП представляет собой учебный проект, выполненный обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.6. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС ООО.

1.7. Невыполнение выпускником ИИП равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.8. Защита ИИП является одной из обязательных составляющих внутренней оценки качества образования в ОУ.

1.9. Проект является формой допуска обучающегося к ГИА. В течение 9-го года обучения обучающийся обязан выполнить один итоговый проект.

1.10. Результаты выполнения ИИП могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ НАД ИИП

2.1. Основными целями являются:

2.1.1. Демонстрация достижений обучающегося в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

2.1.2. Развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

## 2.2. Основными задачами являются:

2.2.1. Развить умение планирования деятельности (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать).

2.2.3. Развить умения анализировать и критически мыслить.

2.2.4. Развить умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии).

2.2.5. Формировать позитивное отношение к деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

## 3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАД ИИП

3.1. Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности обучающихся согласно ФГОС ООО.

3.2. Для организации работы над ИИП каждый учитель-предметник определяет тематику проектов по своему предмету.

3.3. Обучающиеся самостоятельно выбирают тему ИИП и руководителя.

3.4. Темы проектов согласовываются методическими объединениями ОУ не позднее ноября месяца.

3.4. Классный руководитель контролирует работу обучающихся над ИИП, информирует родителей о выборе темы проекта.

3.5. Руководителем проекта является учитель, координирующий проект.

3.6. План реализации ИИП разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

3.7. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

3.8. Ежегодно в апреле проводится неделя защиты ИИП, на которой проходит презентация проектов.

## 4. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И НАПРАВЛЕННОСТИ ИИП

4.1. Результат ИИП должен иметь практическую направленность.

4.2. Результатом (продуктом) ИИП может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения,

компьютерной анимации и др.;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

## 5. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ИИП

5.1. Структура ИИП (для всех видов проектов) содержит в себе:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- источники.

5.2. Введение включает в себя:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулирование проблемы;
- определение гипотезы, объекта и предмета исследования;
- установление целей работы;
- формулирование задач работы;
- указание «проектного продукта».

Для конструкторских проектов введение, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

5.3. Основная часть ИИП может содержать описание методов исследования и используемых ресурсов (временных, информационных, интеллектуальных и материально-технических). В ней должен проводиться анализ информационных источников и поэтапное описание хода работы над ИИП.

5.4. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, определяется перспективность представленной темы для дальнейшей работы.

5.5. Общие требования к оформлению ИИП:

- работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12(14) пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 1,5 см, левое – 3 см, правое – 2 см;
- титульный лист считается первым, он не нумеруется;
- каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят;
- все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц;
- все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

5.6. Объем ИИП, включая формулы и список литературы, не должен превышать 20 печатных страниц.

5.7. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10

стандартных страниц.

5.8. Основной текст работы нумеруют арабскими цифрами.

5.9. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц.

5.10. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья.

5.11. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

5.12. Отзыв руководителя (в устной форме) должен содержать краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- инициативности и самостоятельности;
- ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- исполнительской дисциплины;
- новизне подхода и/или полученных решений, актуальности и практической значимости полученных результатов (при наличии в выполненной работе).

5.13. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ИИП

6.1. Защита итогового индивидуального проекта осуществляется в рамках недели защиты проектов.

6.2. Для защиты ИИП создается комиссия, в состав которой входят учителя-предметники, педагог-психолог (зависит от темы ИИП), администрация ОУ. Состав комиссии, время и место защиты ИИП утверждается приказом директора.

6.3. Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении выпускника, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

6.4. Результаты выполнения проекта оцениваются по разработанным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект межпредметный.

6.5. ИИП оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания ИИП и критерии оценки защиты проекта.

## 7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИИП

7.1. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из критериев по

характеристикам:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИИП ОБУЧАЮЩИХСЯ

<b>Критерий 1</b>	
<b>Актуальность и практическая значимость проекта</b>	
Актуальность и практическая значимость не сформулированы	0
Актуальность и практическая значимость сформулированы в общих чертах	1
Чётко сформулирован один из элементов	2
Актуальность и практическая значимость сформулированы чётко	3
<b>Критерий 2</b>	
<b>Постановка цели и задач проекта</b>	
Цель и задачи не сформулированы	0
Цель и задачи сформулированы в общих чертах	1
Чётко сформулирован один из элементов	2
Цель и задачи определены, ясно сформулированы, чётко обоснованы	3
<b>Критерий 3</b>	
<b>Планирование путей достижения целей ИИП</b>	
План достижения цели отсутствует	0
Имеющийся план не обеспечивает достижения поставленной цели	1
Краткий план состоит из основных этапов проекта	2
Развёрнутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели	3

<b>Критерий 4</b>	
<b>Глубина раскрытия темы ИИП, знание предмета</b>	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал глубокие знания темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
<b>Критерий 5</b>	
<b>Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 4 балла, баллы суммируются)</b>	
Использована неподходящая информация	0
Работа содержит значительный объем информации из однотипных источников	1
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	2
Использованы Интернет-источники без переработки автором	1
Интернет-источники переработаны автором	2
<b>Критерий 6</b>	
<b>Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>	
Автор продемонстрировал формальный подход к работе	0
Автор проявил интерес к теме проекта, но не использовал возможности творческого подхода	1
Автор продемонстрировал серьезную заинтересованность, предпринял попытку представить личный взгляд на тему проекта.	2
Автор продемонстрировал творческий подход, собственное оригинальное отношение к идее проекта	3
<b>Критерий 7</b>	
<b>Оформление проектной папки (максимум 6 баллов, баллы суммируются)</b>	
В паспорте отсутствует значительная часть структурных элементов	0
В паспорте отсутствует незначительная часть структурных элементов	1
В паспорте присутствуют все структурные элементы	2
В паспорте присутствуют все структурные элементы, между которыми прослеживаются логические связи	3
Работа содержит материалы, собранные автором:	
• материалы не систематизированы (план отсутствует), в выполнении схем, рисунков отмечается небрежность;	1
• материалы систематизированы (наличие плана), схемы, рисунки выполнены аккуратно	2
Оформление ссылки на источники соответствует требованиям	1
<b>Критерий 8</b>	
<b>Качество проектного продукта</b>	

<b>(максимум 6 баллов, баллы суммируются)</b>	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (соответствие заявленным целям, эстетика, удобство использования)	1
Проектный продукт соответствует заявленным целям:	
• по одному показателю;	2
• по всем показателям	3
Продукт имеет практическую значимость	1
Продукт имеет практическую значимость, может быть использован неоднократно	2
Продукт имеет высокую практическую значимость, может быть использован неоднократно, в разных сферах применения	3
<b>Критерий 9</b>	
<b>Качество и полнота выводов, их соответствие цели, задачам и содержанию ИИП</b>	
Выводы не соответствуют цели, задачам и содержанию ИИП	0
Выводы частично соответствуют цели, задачам и содержанию ИИП	1
Выводы соответствуют цели, задачам и содержанию ИИП, но наблюдаются нарушения в логике их изложения	2
Выводы изложены полно и глубоко, соответствуют цели, задачам и содержанию ИИП	3

7.2. Оценка проекта производится на основании **суммы баллов**, выставленных по критериям, карте наблюдения учителя и карты оценки устного публичного выступления.

7.3. С целью определения степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения ИИП учитываются два уровня сформированности навыков проектной деятельности обучающихся 9 классов; соответствие баллов и уровней выглядит следующим образом:

25–45 баллов – базовый уровень,

46–60 баллов – повышенный уровень. (Приложение 1)

7.4. Максимально возможное количество баллов 100% успешности работы для 9 классов - 60 баллов.

Таблица перевода процентов в отметки:

1-40%	41-69%	70-89%	90-100%
0 –24 баллов	25 – 41балла	42 – 53 баллов	54– 60 баллов
«2»	«3»	«4»	«5»

7.4. В случае выдающихся ИИП комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.



Контрольно-измерительные материалы  
 для оценки метапредметных планируемых результатов освоения  
 основной образовательной программы основного общего образования в  
 форме итогового индивидуального проекта (уровни сформированности  
 навыков проектной деятельности)

Критерий	9 класс	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников
	Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству /опровержению гипотезы не полный	Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы
	Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость для окружающих
	Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы
	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта
	Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению

Знание предмета	Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы
	Продукт не полностью соответствует требованиям качества	Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)
	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, может отсутствовать согласованность между презентацией и текстом доклада	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы
Регулятивные действия	Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами
	Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности
	Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы
	Автору удалось вызвать интерес аудитории, возможен выход за рамки регламента	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент

Коммуникация	Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют
	Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения
	Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы