

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 37» города Смоленска
(МБОУ «СШ № 37»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МБОУ «СШ №37»
(протокол от 18 апреля 2023 г. № 12)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ №37»
Т.И.

Немченкова
19 апреля 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №37» города Смоленска за 2022 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 37» города Смоленска (МБОУ «СШ № 37»)
Руководитель	Немченкова Татьяна Ивановна
Адрес организации	214036, г. Смоленск, ул. Попова, д. 108
Телефон, факс	+7(4812)55-14-01
Адрес электронной почты	School37Smlinf@mail.ru
Учредитель	Город Смоленск
Дата создания	1991 год
Лицензия	От 27.03.2015 № 4265, серия 67 Л01 № 0001261
Свидетельство о государственной аккредитации	От 19.02.2016 № 2152, серия 67 А02 № 0000133; срок действия: до 19 февраля 2028 года

МБОУ «СШ №37» (далее – Школа) расположена в Промышленном районе города Смоленска. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

В 2021-2022 учебном году школа продолжила работу над темой: «Комплексное использование современных подходов к организации УВП с целью личностного развития обучающихся в условиях стандартизации».

Учебно-воспитательный процесс был направлен на достижение цели школы:

«Создание современной поливариантной образовательной среды, стимулирующей развитие высокоинтеллектуальной личности с потребностью к творческому познанию и преобразованию, обеспечивающей формирование и успешное функционирование личности и её адаптацию в различных сферах жизнедеятельности».

Поставленная цель позволила организовать работу по реализации ФГОС второго поколения и продолжать работу по реализации национального проекта «Образование», которые являются реальными механизмами выхода системы образования на новый содержательный и качественный уровень, соответствующий требованиям современного общества.

Данная работа оказала влияние на возможность создания наиболее благоприятных условий для становления и развития субъектно-субъектных отношений всех участников образовательного процесса, развития личности обучающегося, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей; формирования способности к самореализации в условиях конкурентно напряженной среды.

Педагогический коллектив школы сосредоточил свои силы и знания на то, чтобы учебно-воспитательный процесс проходил в школе эффективно, на высоком теоретическом и методическом уровне, вооружил обучающихся хорошими знаниями, оказывал помощь обучающимся в развитии интересов и способностей.

При организации учебно-воспитательной работы решались вопросы повышения качества знаний и успеваемости обучающихся, совершенствования деятельности профильных классов, проектирования современного урока как условия эффективности и качества образования, гражданско - правового и военно-патриотического воспитания обучающихся, совершенствования работы по созданию условий для достижения допустимого уровня здоровья обучающихся и ведения здорового образа жизни.

В 2021-2022 учебном году продолжились реализовываться мероприятия **Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 37» города Смоленска на 2020-2025 годы** (принята педагогическим советом, протокол №5, 02.11.2020). **Цель Программы:** создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Планирует, организует работу школы и осуществляет контроль за ее деятельностью; определяет структуру Школы и утверждает штатное расписание; утверждает правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка, правила учетной политики Школы, положения о структурных подразделениях Школы, должностные инструкции, иные локальные нормативные акты Школы; утверждает расписание занятий школы; руководит образовательной, хозяйственной и финансовой деятельностью Школы в соответствии с настоящим Уставом и законодательством Российской Федерации; возглавляет педагогический совет Школы; заботится о нравственном, культурном и профессиональном уровне работников Школы; издает приказы, отдает распоряжения и указания, обязательные для исполнения всеми работниками школы; осуществляет иные полномочия, соответствующие уставным задачам Школы в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
Совет Школы	Утверждает концепцию развития Школы; заслушивает отчеты о деятельности администрации Школы, педагогического коллектива, Совета обучающихся, Школьного родительского комитета; заслушивает отчеты о работе директора Школы; принимает отдельные локальные нормативные акты Школы; устанавливает требования к одежде обучающихся в соответствии с типовыми требованиями, утвержденными уполномоченными органами в сфере образования государственной власти Смоленской области; принимает решения по другим вопросам работы Школы, не отнесенным к компетенции директора Школы, не противоречащим действующему законодательству.

<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – рассмотрение образовательных программ Школы, рабочих программ учебных курсов и дисциплин, программ факультативной и кружковой деятельности; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – определение направлений инновационной деятельности; – принятие решений о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, по восстановлению, переводу в следующий класс, о выдаче документов, о награждении за успехи в учении
	<ul style="list-style-type: none"> – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать Устав школы и вносить в него изменения; <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>

Совет обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и интересы обучающихся Школы; - выражает обязательное к учету мнение при принятии локальных нормативных актов Школы, затрагивающих права и интересы обучающихся Школы; - участвует в рассмотрении и выражает мнение по вопросам, связанным с нарушением обучающимися учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка Школы; - участвует в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижение в разных сферах учебной и внеучебной деятельности
Школьный родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся Школы; - обсуждает вопросы деятельности Школы и принимает решения в форме предложений

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет школы, Совет обучающихся, Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой продолжает оцениваться как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителей директора добавлены функции организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. В 2021 году, 2022 работа по этому направлению продолжена.

Ш. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020-2021, 2021-2022 учебных годах продолжили реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности платформа «Российская электронная школа».

Наличие инновационных площадок

Тема площадки	Кем и когда присвоен статус (реквизиты документа)	ФИО, должность руководителя площадки
Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды	Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 25.11.2020 №900-ОД	Немченкова Татьяна Ивановна, директор
Апробация учебного модуля "Информатика" для 7 класса сервиса Яндекс. Учебник в 2021/2022 учебном году в общеобразовательных организациях Смоленской области Продолжение участия в апробации учебного модуля "Информатика"	Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 11.08.2021 №693- од	Цурбина Елена Николаевна, заместитель директора

для 8 класса сервиса Яндекс. Учебник в 2022/20223 учебно м году в общеобразовательн ых организациях Смоленской области		
--	--	--

С 2022 года МБОУ «СШ №37» является членом Ассоциации школ Российской Федерации и Республики Беларусь.

В образовательной организации работало 73 педагога, которые обучают 1649 обучающихся в 61 классе-комплекте. Из них 34 учителей имеют высшую категорию, 27 учителя - первую. В школе работают три Почетных работника общего образования Российской Федерации, семь учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации, два учителя награждены грамотой Министерства спорта Российской Федерации, один учитель имеет звание Отличник физической культуры и спорта.

По результатам проведенного анкетирования 96,2% родителей (законных представителей) и 95,6% обучающихся дали высокую оценку деятельности педагогического коллектива по оказанию образовательных услуг.

Так, по итогам учебного года успеваемость составили 99,8%, качество образования-61,2%, отличников -15,6% человек, успевают на «4» и «5» 45,7% обучающихся.

26 выпускников средней общей школы по результатам государственной итоговой аттестации получили 90-100 баллов.

Наши выпускники учатся в самых престижных вузах страны: МИФИ, МГУ им. М.В. Ломоносова, МФТИ, МЭИ, МГЮА им. О.Е. Кутафина, Санкт-Петербургский государственный университет, Смоленский государственный университет, Смоленский государственный медицинский университет и в ряде других вузов.

В 2022 году школа вошла в число Лучших школ России (заняла 5 место в Рейтинге лучших школ Смоленской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России, рейтинговое агенство РАЭКС- Аналитика).

Такая деятельность образовательной организации получила высокую оценку.

В 2022 году была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности муниципальных образовательных учреждений города Смоленска. По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности муниципальных образовательных учреждений города Смоленска, проведенной ООО «Электронный ресурсный центр», школа получила 97,95 баллов и заняла 2ое место в рейтинге среди общеобразовательных школ города Смоленска.

Сайт нашей школы занимает I место в общероссийском рейтинге школьных сайтов (2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 годы, Российский открытый университет).

Коллектив школы награжден Дипломом за высокие результаты деятельности в 2021-2022 учебном году за большой вклад в развитие муниципальной системы образования.

Наша школа сегодня - это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, при этом оставаясь стабильным институтом перспективного и безопасного детства, обладающая особым воспитательным потенциалом, позволяющим обучающимся успешно адаптироваться к современному социуму, реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий.

Приоритетной в 2021-2022 учебном году в школе оставалась инновационная деятельность по следующим направлениям.

Участие в реализации национального проекта «Образование», региональных проектов «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Современная школа», «Учитель будущего».

Создание здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды как базовое условие самореализации личности.

Мониторинг готовности ОО к реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО, подготовка локальных нормативных актов школы и обеспечение методического сопровождения деятельности педагогов в условиях обновлённых ФГОС НОО и ООО.

Портфолио как форма оценивания индивидуальных достижений учащихся и учителя.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся как мотивационное средство к достижению личностных результатов.

Создание учебных планов как важнейшая составляющая в реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Применение современных информационно-коммуникационных, педагогических технологий в образовательном процессе.

Реализация ООП НОО, ООО, СОО в условиях стандартизации образования.

Оценка организации учебного процесса **КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ЕГО СТРУКТУРА**

	I уровень	II уровень	III уровень	Всего по ОУ
Количество обучающихся	756	767	126	1649
Из них	В 1 кл. - 187	В 9 кл. - 124	В 11 кл. – 59 В 10 кл. – 67	-
Общее количество классов-комплектов	26	29	6	61

Количество общеобразовательных классов/ средняя наполняемость классов	26/29	26/26	-	52/27
Количество классов с углубленным изучением/ средняя наполняемость классов	-	3/28	-	3/28
Количество профильных классов / средняя наполняемость	-	-	6/21	6/21
Количество классов, обучающихся по адаптированной образовательной программы / средняя наполняемость	-	-	-	-
Количество групп продленного дня / средняя наполняемость	-	-	-	-
Наличие логопункта/ кол-во уч-ся	кабинет 1/32	-	-	кабинет 1/32

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В 2022 году школа продолжила реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной язык: (русский)», «Родная литература (русская)», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

Средняя наполняемость общеобразовательных классов на разных уровнях обучения составляет 27 обучающихся. Функционируют классы: естественно-научного профиля и социально-экономического (в рамках внутриклассной дифференциации), гуманитарного, технологического.

Количество групп продленного дня по сравнению с прошлым учебным годом не изменилось.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком. Расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-5х классов, по шестидневной учебной неделе — для 6-11 классов. Занятия проводятся в две смены.

В соответствии с СП 3.1-2.43598-20 в 2020-2021 учебном году Школа:

- уведомила Роспотребнадзор по Смоленской области о дате начала образовательного процесса;
- проводит ежедневную термометрию с помощью бесконтактных термометров;
- составила график маршрутизации обучающихся;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций;

- подготовила расписание работы столовой и приема пищи.

Воспитательная работа

В 2021 - 2022 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

10) организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

Подводя итоги воспитательной работы за 2021-2022 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Данные характеристики говорят о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей. Каждый

классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему. В этом помогали заседания методических объединений классных руководителей, которые в течение учебного года работали по темам:

- «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя начальных классов в условиях реализации и перехода на новые образовательные стандарты» (МО кл. рук. 1-4 классов).
- «Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС ООО» (МО кл. рук. 5-6 классов).
- «Развитие профессиональной компетенции классного руководителя, как фактор повышения качества воспитания в условиях ФГОС» (МО кл. рук. 7-8 классов).
- «Классный руководитель: вызовы времени и профессиональные решения» (МО кл. рук. 9-11 классов).

Работа по данным темам была необходима и для повышения профессионального мастерства педагога и для того, чтобы им помочь избежать ошибок в работе, сориентировать и направить педагогов на решение общешкольных воспитательных задач, согласно введению ФГОС в воспитательный аспект деятельности школы.

Заседания методического объединения классных руководителей проходили в школе 1 раз в четверть. Структура проведения заседания: теоретический блок, выступление классных руководителей. В заседаниях МО классных руководителей принимали участие все классные руководители, активно обсуждая различные вопросы и проблемы. Каждый классный руководитель работал по темам воспитательной работы класса и имеет программы воспитательной работы с темами классных часов. В феврале был проведён педагогический совет по теме: «Творчество классного руководителя или как добиться успеха и как избежать неудач в воспитательной деятельности классного руководителя».

В течение учебного года были проведены:

- Семинар для классных руководителей «Девиантное поведение подростков – причины и способы преодоления» (ноябрь).
- Семинар-практикум для классных руководителей «Профилактика употребления ПАВ» (март).

В начале 2021 – 2022 учебного года все классные руководители представили планы воспитательной работы, а в конце учебного года были представили анализы по воспитательной работе, исходя из которых, были выявлены проблемы и сложности, возникшие в деятельности классных руководителей.

Серьезное место отводилось консультативной работе заместителя директора по воспитательной работе с классными руководителями и различными школьными службами (в том числе и по координации совместных действий) и с вновь назначенными классными руководителями. Все это планировалось на основе изучения вопросов педагогов, их затруднений в работе.

Контроль над деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий и т. п.); через проверку и анализ документации.

Работа педагогического коллектива была направлена на реализацию Рабочей программы воспитания, которая осуществляется по следующим модулям:

- «Ключевые общешкольные дела».
- «Классное руководство».
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Детские общественные объединения»
- «Профориентация»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Работа с родителями»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Школьные и социальные медиа»

1. «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка. «День знаний», «День учителя», «Дни здоровья», Новогодние театрализованные представления, День матери, и другие.

В рамках реализации данного модуля проведены мероприятия:

- **Акции**
 - «Собери ребёнка в школу»
 - «День правовой защиты детей»
 - «День окончания второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом»
 - «Мой город чистый»
 - «Вместе, всей семьей»
 - «Уроки толерантности»
 - «Белый цветок»
 - Благотворительный фонд поддержки детей, пострадавших от ДТП «им. Наташи Едыкиной»
 - «Безопасность детей на дорогах»
 - «Безопасность детства»
 - «Обелиск»
- **Уроки**
 - Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности

- Всероссийский урок безопасности в сети Интернет
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережения»
- Урок мужества, посвящённый аварии на Чернобыльской АЭС
- Праздники
- «День знаний»
- «День учителя»
- «Новогодние утренники»
- «Посвящение в пятиклассники»
- «Наши защитники»
- «8 Марта»
- «Выпускной бал»
- **Памятные даты**
- Международный день распространения грамотности
- Неделя безопасности дорожного движения
- День гражданской обороны
- Международный день пожилых людей
- День народного единства
- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел
- 200-летие со дня рождения Ф.М.Достоевского
- Международный день толерантности
- День матери
- День борьбы со СПИДом
- День неизвестного солдата
- День героев Отечества
- Единый урок «Права человека»
- 200 лет со дня рождения Н. А. Некрасова
- День Конституции РФ.
- Международный день инвалидов
- День добровольца
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- День российской науки
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- Международный день родного языка
- День воссоединения Крыма с Россией

- День памяти о геноциде советского народа нацистами в годы Вов.
- День пожарной охраны.
- День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»
- День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
- День детских общественных организаций России. 100-летие Всесоюзной пионерской организации.
- День России
- День государственного флага Российской Федерации
- **Тематические недели, декады, месячники**
- Неделя безопасности
- Месячник пожарной безопасности
- Неделя «Любимый город»
- Месячник «Здоровое поколение»
- Неделя «Культурная жизнь Смоленщины»
- Декада правовых знаний
- Месячник оборонно-массовой и спортивной работы
- Месячник безопасности
- Неделя «Я – житель планеты Земля»
- Декада «С днём Победы!»
- Концерты
- «С любовью к вам, учителя!»
- «Нет тебя дороже, мама!»
- «Защитники Отечества»
- «Для милых дам»
- **Конкурсы**
- Экологический конкурс «Экология. Творчество. Дети»
- Городской конкурс активистов СДГО им.Ю.А. Гагарина «Лидер года-2021»
- Интеллектуальная профориентационная игра «Битва профессионалов»
- Конкурс юнкоров-гагаринцев
- Смотр-конкурс гагаринских дружин
- Выставки
- Выставка рисунков, плакатов, посвященная Дню матери
- «Мы за ЗОЖ»
- Выставка рисунков и плакатов по ПДД
- Торжественные ритуалы

- «Посвящение в пятиклассники»
- «Посвящение в старшекласники»
- «Последний звонок»
- Церемонии награждения
- Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы и в социальных сетях
- «Итоги года»
- **Экскурсии**
- «Моя родная сторона, Смоленщина моя!»
- Посещение выездных театров в школе
- Поход классом в кино
- Экскурсии в музеи, пожарную часть
- Спортивные соревнования
- Веселые старты
- Дни здоровья
- Турнир по минифутболу
- Соревнования по волейболу
- Соревнования по баскетболу
- Соревнования по футболу

2. Классное руководство.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Ключевыми делами классных руководителей в 2021-2022 учебном году были следующие дела:

- Составление социальных паспортов класса
- Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.
- Родительское собрание с родителями пятиклассников.
- Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни. Адаптационный период.
- Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы
- Организация участия класса в общешкольных ключевых делах
- Индивидуальная работа с обучающимися
- Работа с учителями-предметниками, работающими в классе
- Работа с родителями или законными представителями
- Работа с обучающимися и родителями по профилактике
- Родительские собрания

3. Самоуправление.

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В школе функционирует ученическое самоуправление (выборным органом является Совет дружины и Совет обучающихся).

Наличие в образовательной организации органов государственного общественного управления и ученического самоуправления.

	органы общественного управления	органы ученического самоуправления
I ступень	Совет школы	Совет дружины
II ступень	Совет школы	Совет дружины
III ступень	Совет школы	Совет обучающихся

Цель взаимодействия ученического и педагогического коллективов школы - передача опыта ответственности от старших к младшим, организация воспитателем опыта самореализации воспитанника, включающая в себя силу воли человека, целеустремленность, прогнозирование своего поведения в жизни, способность саморегуляции, самовоспитание, самосовершенствование.

Органами ученического самоуправления организуются и проводятся традиционные общешкольные коллективные творческие дела.

В течение года большинство членов Совета дружины и Совета обучающихся, лидеры, активы классов принимали активное участие в жизни школы, а также защищали честь школы в городских мероприятиях. Ежемесячно Советы собирались на заседания. В сентябре прошли выборы в городской Совет старшеклассников.

На заседаниях ребята знакомились с планами работы на каждый месяц, с положениями мероприятий школьных и городских конкурсов, распределялись обязанности по классам, подводились итоги.

Велась учеба актива по таким темам:

1. «Самоуправление в детском коллективе».
2. Кто ведет за собой.
3. Особенности лидерства.
4. Тестирование «Лидер-организатор»

5. Организаторская деятельность.
6. Организаторская техника.
7. Коммуникативные умения и навыки
8. Организаторская работа.
9. Подведение итогов.

Работа школьного самоуправления осуществлялась в тесном контакте с работой школьного волонтерского отряда «SaMoСтоятельные дети».

В течение 2021-2022 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- Акция «Школа без табака».
- Акция «Будь готов! Скажи, «НЕТ!»».
- Акция «Здоровая пробежка».
- Акция «Помоги четвероногим друзьям».
- Акция «Рождественское дерево».
- Станционная игра по профилактике здорового образа жизни для обучающихся 3 классов.
- Акция «Принеси батарейку, сохрани природу».

**Уровень развития школьного ученического самоуправления
(по методике М.И. Рожкова)**

2021/ 2022	2020/ 2021
0,81 (допустимый)	0,81 (допустимый)

4. Детские общественные объединения

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Это волонтерский отряд «SaMoСтоятельные дети», отряд юнармии «Звезда», дружина юных пожарных «Огонёк», дружина юных гагаринцев «Метеор», первичная ячейка РДШ, школьный отряд юных инспекторов дорожного движения.

Детские общественные организации и отряды являются не только участниками, но и организаторами коллективных творческих дел, мероприятий и акций для обучающихся школы всех уровней: НОО, ООО, СОО.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работашкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
 - договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
 - клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
 - рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
 - поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Работа в детских общественных объединениях осуществлялась по их собственным планам.

5. Профориентация.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные

ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- взаимодействие с учреждениями профессионального образования, учреждениями культуры, Центром занятости;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, ярмарок профессий, выставок;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, в том числе участие в проектах «Билет в будущее», «Атлас новых профессий»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков(Всероссийские открытые онлайн уроки «ПроеКТОриЯ»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Ключевыми мероприятиями по данному направлению были:

- Ролевые игры
- Деловая игра «Мои жизненные планы и перспективы»
- Игра-конкурс «Профессий много, одна твоя»
- Заочное путешествие по учебным заведениям города Смоленка
- Проведение классных часов, викторин
- «Все профессии нужны, все профессии важны»
- Месячник профмастерства
- Выставки
- Плакатов «Профессии моей семьи»

- Устный журнал
- «Учебные заведения нашего города»
- Знакомство с профессиями на уроке
- Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии (общественные поручения и т.д)
- Экскурсии на предприятия города
- Интерактивные экскурсии с целью знакомства с миром профессий
- Экскурсии в учебные заведения города
- Открытые уроки на портале «Проектория»
- Диагностические исследования:
- Мониторинг профессиональных намерений

6. Работа с родителями.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Организации работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики несовершеннолетних и защиты их прав;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ОПДН.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями

День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Ключевыми мероприятиями по данному направлению были:

- Общешкольные родительские собрания
- «Адаптационный период»
- Подготовка к ГИА

- Классные родительские собрания.
- Родительский всеобуч:
«Адаптация детей к обучению в среднем звене», «Профилактика прививок», «Мы за «ЗОЖ», «Профессиональное самоопределение подростка».
- Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, Попечительского Совета, планирование их работы.
- Информационное оповещение через школьный сайт.
- Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.
- Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования).
- Работа Совета профилактики несовершеннолетних и защиты их прав с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.
- Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.
- Участие в мероприятиях Службы медиации.
- Организация совместного посещения музеев, выставок, походов в театр, экскурсий.

Удовлетворенность деятельностью образовательного учреждения потребителями услуг по воспитанию:

	2021/ 2022	2020/2021
Родители	97,8	97,7
Учащиеся	96, 3	96, 2

7. Организация предметно-эстетической среды.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно -эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций, творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

8. Экскурсии, экспедиции, походы.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучение рациональному использованию. Своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографии проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

9. Школьные и социальные медиа.

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение новостей и значимых моментов жизни учеников через школьную газету.
- Школьная газета «Школьные ступеньки», социальная сет в ВК, школьный сайт, на страницах которых размещаются материалы о вузах, колледжах, проведённых мероприятиях и конкурсах и т.д.

- создание видеоклипов о наиболее интересных моментах жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей; участие школьников в конкурсах школьных медиа.

В 2021-2022 учебном году было выпущено 4 выпуска газеты «Школьные ступеньки», а также регулярно велась страница школы в социальной сети «В контакте».

В течение 2021-2022 учебного года были проведены заседания Совета профилактики несовершеннолетних и защите их прав (согласно плана).

Особое внимание уделялось работе по профилактике асоциального поведения детей, профилактике жестокого обращения, работе с трудными обучающимися и профилактике суицидального поведения. Данный вопрос рассматривался на совещаниях при директоре, заседаниях МО классных руководителей, родительских собраниях.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	%	2021/2022
1.	Количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета:	Количество		
	- ВШК		0,74 %	12
	- ОПДН		0	0
	- КДНиЗП		0	0
2.	Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета, включенных в систему дополнительного образования	Количество	% 100	12
3.	Количество правонарушений	Количество/ количество	% 0	0
4.	Число несовершеннолетних, участвовавших в них		0	0
5.	Количество преступлений	Количество/ количество	% 0	0
6	Число несовершеннолетних, участвовавших в них		0	0

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что на конец 2021-2022 учебного года ни одного обучающегося не стоит на учёте в ОПДН, уменьшилось количество обучающихся, стоящих на ВШК. Это является показателем эффективной работы по данному направлению. Также увеличился процент вовлеченности обучающихся, стоящих на различных видах учета, в систему дополнительного образования. Но несмотря на это, работу по данному направлению в 2022-2023 учебном году следует усилить, так как количество обучающихся девиантного поведения не сокращается, а увеличивается с каждым годом.

Классными руководителями проводятся индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями, поведение данных подростков обсуждается на классном собрании, привлекается к работе родительский комитет класса. Классные руководители тесно сотрудничает по данному вопросу с представителями социально-психологической службы школы – социальным педагогом и педагогом-психологом. Разрабатывается план действий по коррекции поведения «трудного» подростка, проводятся психологические тренинги. При необходимости поведение подростка рассматривается на школьном Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав. Данные заседания являются наиболее эффективными, так как на них присутствует школьный инспектор ОПДН. Составлен и реализован план совместной работы с ОПДН. Ежемесячно (и по мере необходимости) собираются материалы на «трудных» обучающихся в районную комиссию по делам несовершеннолетних.

Разработаны и реализованы планы индивидуальной работы с обучающимися «группы риска». По мере возможности обучающиеся вовлекаются в систему дополнительного образования. Ежедневно проводится контроль посещаемости и успеваемости «трудных» обучающихся.

На 2022– 2023 учебный год, исходя из анализа трудностей, ресурсных возможностей, перспектив возможностей можно определить следующие основные цели и задачи профилактической деятельности в классных коллективах:

- Усилить работу по профилактике ПАВ, асоциального поведения, разъяснение сущности терроризма и его общественной опасности на управленческом и исполнительном уровне, что позволит более оперативно и совместно реагировать на возникающие проблемы.
- Продолжить развитие системы повышения квалификации педагогов школы в рамках задач психолого– педагогического, медико– социального сопровождения.
- Изучение, апробация и развитие эффективного внедренческого опыта работы в классах с детьми девиантного поведения.

Реализация программы дополнительного образования

Образовательная программа дополнительного образования МБОУ «СШ №37». Рассмотрена на заседании педагогического совета (Протокол № 1, от 31.08.2021 г.). Утверждена директором школы (Приказ № 244-од, от 31.08.2021 г.).

Количество часов, выделенное на дополнительное образование - 36 часов.

№ п/п	Название кружка	Педагог	Название рабочей программы	Количество часов		% реализации
				план	факт	
1.	«Эрудит»	Емельяненко	Рабочая программа кружка	68	68	100

		Л.Е.	«Эрудит»			
2.	«Юный пожарный»	Новикова О.А.	Рабочая программа кружка «Юный пожарный»	68	68	100
3.	Театральный кружок «Крылья»	Миколюк М.Г.	Рабочая программа кружка Театральный кружок «Крылья»	68	68	100
4.	Вокальный кружок	Жилинская М.П.	Рабочая программа кружка «Вокальный кружок»	34	35	100
5.	«Художник – Тюбик»	Меркушева Е.А.	Рабочая программа кружка «Художник – Тюбик»	34	34	100
6.	«Беспокойные сердца»	Никитина А.Е.	Рабочая программа кружка «Беспокойные сердца»	68	68	100
7.	«РДШ_37»	Минченко О.А.	Рабочая программа кружка «РДШ_37»	34	34	100
8.	«Мой мир»	Алёшина Л.Н.	Рабочая программа кружка «Мой мир»	34	34	100
9.	«Юнармеец»	Кожекин И.П.	Рабочая программа кружка «Юнармеец»	34	34	100
10.	«Немецкий клуб»	Комарова Ю.Ю.	Рабочая программа кружка «Немецкий клуб»	34	34	100
11.	«Чудеса химии в повседневной жизни»	Нагорская А.В.	Рабочая программа кружка «Чудеса химии в повседневной жизни»	34	34	100
12.	Танцевальный кружок «Виктория»	Русская С.П.	Рабочая программа кружка Танцевальный кружок «Виктория»	34	34	100
13.	«Юный математик»	Руданова Л.Э.	Рабочая программа кружка «Юный математик»	34	34	100
14.	«Наша Вселенная»	Иванова Е.А.	Рабочая программа кружка «Наша Вселенная»	34	34	100
15.	«Литературный кружок»	Кузьменкова Н.Г.	Рабочая программа кружка «Литературный кружок»	34	34	100
16.	«Занимательна	Понасенкова	Рабочая программа кружка	34	34	100

	я математика»	С.А.	«Занимательная математика»			
17.	«Увлекательный английский»	Давыдова Г.Б.	Рабочая программа кружка «Увлекательный английский»	34	34	100
18.	«Занимательное страноведение»	Косарева Ю.А.	Рабочая программа кружка «Занимательное страноведение»	34	34	100
19.	«Речеведение»	Сидоренкова Е.Н.	Рабочая программа кружка «Речеведение»	34	34	100
20.	«Юный историк»	Дорошенко Л.В.	Рабочая программа кружка «Юный историк»	34	34	100
21.	«В мире художественного слова»	Бочкарева Е.П.	Рабочая программа кружка «В мире художественного слова»	34	34	100
22.	«Юный гражданин»	Лысенкова В.К.	Рабочая программа кружка «Юный гражданин»	34	34	100
23.	«Реши ЕГЭ по химии»	Звонарева Г.Н.	Рабочая программа кружка «Реши ЕГЭ по химии»	34	34	100
24.	«Биология для любознательных»	Горчанинова Л.Ф.	Рабочая программа кружка «Биология для любознательных»	34	34	100
25.	«Юные инспектора движения»	Мальцева Н.Э.	Рабочая программа кружка «Юные инспектора движения»	34	34	100
26.	«В мире орфографии и пунктуации»	Анисимова Е.Н.	Рабочая программа кружка «В мире орфографии и пунктуации»	34	34	100
27.	«География в цифрах и фактах: готовимся к ГИА»	Шалдинам М.А.	Рабочая программа кружка «География в цифрах и фактах: готовимся к ГИА»	34	34	100
28.	«Решу ОГЭ по биологии»	Сенченкова С.В.	Рабочая программа кружка «Решу ОГЭ по биологии»	34	34	100
29.	«Юный	Прудникова	Рабочая программа кружка	34	34	100

	экскурсовод»	В.В.	«Юный экскурсовод»			
30.	«За страницами учебника математики»	Ребрикова Е.А.	Рабочая программа кружка «За страницами учебника математики»	34	34	100

№ п/п	Название секции	Педагог	Название рабочей программы	Количество часов		% реализации
				план	факт	
1	«Спортивные игры	Муравьева В.А.	Рабочая программа кружка «Спортивные игры»	34	34	100
2	«ОФП»	Дзюбалова А.И.	Рабочая программа кружка «ОФП»	34	34	100

Охват учащихся дополнительным образованием в школе

Направление	Название кружка	Класс	Количество обучающихся
1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.	«Юнармеец»	8-11	22
	«Юный гражданин»	5	19
2. Духовно-нравственное и семейное воспитание	Театральный кружок «Крылья»	7-9	26
	«Беспокойные сердца»		
	Вокальный кружок	6-11	34
	«Художник – Тюбик»	5-11	13
	Танцевальный кружок «Виктория»	8-9	11
	«Литературный кружок»	7-9	16
	«В мире художественного слова»	6	21
3. Приобщение обучающихся к культурному наследию России и наследию родного края.		7	17
	«Мой мир»	5	26
	«Речеведение»	10	15
	«Юный историк»	5	23
	«В мире орфографии и пунктуации»	9	14
	«Юный экскурсовод»	8-9	16

4 Экологическое воспитание	«Чудеса химии в повседневной жизни»	7	19
	«Наша Вселенная»		
	«Биология для любознательных»	6	19
	«География в цифрах и фактах: готовимся к ГИА»	9	20
	«Решу ОГЭ по биологии»	9	17
		8-9	19
5. Формирование культуры здоровья	-	-	-
6. Правовое воспитание и культура безопасности; профилактика отклонений в поведении несовершеннолетних	«Юный пожарный»	5	30
	«Юные инспектора движения»	7-10	30
Другие			
	«Эрудит»	9	29
	«Немецкий клуб»	6	20
	«Юный математик»	6	23
	«Занимательная математика»	6	17
	«Занимательное страноведение»	8	15
	«Реши ЕГЭ по химии»	10-11	32
	«За страницами учебника математики»	5	29
	«Увлекательный английский»	7	11

Количество детей, занятых внеурочной деятельностью

Класс	Общее количество обучающихся в классах	Количество обучающихся, занятых внеурочной деятельностью	% от общего числа обучающихся в классах
1-4 классы	702	702	100

5-9 классы	761	31	41.7
10-11 классы	138	74	53.6

Охват учащихся дополнительным образованием вне школы

Направление	Количество детей
Технические кружки	17
Кружки научно-исследовательского характера	20
Кружки художественно-эстетического цикла	272
Кружки военно-патриотической направленности	9
Интеллектуальные	273
Спортивные секции	468

	2021/ 2022	2020/2021
Всего учащихся, посещающих кружки вне школы	860	408
Всего учащихся, посещающих секции вне школы	468	350
Всего (кружки и секции)	1328	1378
% от общего количества обучающихся	82, 3	86

Результативность воспитательного процесса.

Участие обучающихся в районных, муниципальных, региональных творческих конкурсах и федеральных конкурсах, утверждённых федеральным органом исполнительной власти.

Основные направления	Мероприятие	Уровень мероприятия (мун., рег. и т.д.)	Количество участников	Результат участия
1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.	Моя конституция.	районный	1	1 место
	Испытание правом	муниципальный	8	1 место 2 место
	Конституция – моей семье.	муниципальный	1	участие
	Читаем вместе с героями	муниципальный	30	участие
	Конкурс видеороликов «Каждый может стать героем»	муниципальный	1	3 место
	История Великой Отечественной войны в одной фотографии.	муниципальный	5	1 место – 1 человек

				3 место - 1 человек
	Спартакиада молодёжи допризывного возраста	муниципальный	15	3 место
	В единстве наша сила	региональный	1	участник
	Память звенит в душе	региональный	5	1 место – 4 человека 2 место – 1 человек
	Акция «Рисуем Победу»	всероссийский	65	участие
	«Своим потомкам завещаю»	всероссийский	1	участие
	Патриотический цифровой урок семейной истории #письмадеду	всероссийский	30	участие
2.Духовно-нравственное и семейное воспитание	Азбука профессий моей семьи	муниципальный	13	2 место 3 место
	«Живая классика»	муниципальный	5	участие
	Конкурс новогодних сувениров	муниципальный	52	1 место - 4 человека 2 место – 6 человека 3 место -2 человек
	Добро не уходит на каникулы!	муниципальный	1	3 место
	С теплом в душе	муниципальный	1	3 место
	Мама – главное слово в каждой судьбе	муниципальный	4	участие
	Творческий конкурс памяти Василия Ланового «Пробуждая сердца»	всероссийский	1	участие
	Великие слова учителям.	всероссийский	1	1 место
3.Приобщение обучающихся к культурному наследию России и наследию	Город на семи холмах.	муниципальный	2	участие
	Наследие культуры в объективе.	муниципальный	2	1 место – 2 человека
	Смоленск – город научной мысли	муниципальный	8	1 место

родного края.				
4. Экологическое воспитание и формирование культуры здоровья	Конкурс экологических проектов «Экологическая культура. Наш выбор.»	муниципальный	2	1 место
	Акция по сбору батареек	муниципальный	250	участие
	Подари пернатым дом	муниципальный	5	2 место 3 место
	Земля наш дом	муниципальный	1	участие
	Мы за ЗОЖ!	муниципальный	1	3 место
	Конкурс видеороликов «Я люблю жизнь!»	муниципальный	1	3 место
	Экология. Творчество. Дети.	муниципальный	7	1 место – 1 человек 2 место – 2 человека 3 место – 4 человека
	Спартианские игры	муниципальный	8	участие
	Птичье кафе	муниципальный	26	2 место
	Новый год в зоопарке	муниципальный	8	1 место – 3 человека 3 место – 1 человек
	Елка эколят – Молодых защитников Природы!	муниципальный	10	1 место – 2 человека 2 место – 4 человека 3 место – 1 человек
	Зелёная планета глазами детей. Близкий и далёкий космос.	муниципальный	1	3 место
Елка эколят – Молодых защитников	региональный	17	2 место – 7	

Природы!			человек 3 место – 10 человека
Жизнь в заповедном лесу»	региональный	6	участие
Защити озоновый слой и климат Земли.	региональный	3	1,2,3 места
Жизнь в заповедном лесу.	региональный	19	1 место – 1 человек 2 место – 2 человека 3 место – 1 человек
Тайны леса.	региональный	91	1 место – 26 человек 2 место - 32 человека 3 место – 33 человека
Эти забавные животные.	региональный	3	1, 2, 3 места
Эти забавные животные	региональный	1	3 место
Конкурс экологических рисунков	всероссийский	10	1 место 2 место – 5 человека 3 место - 4 человека
Вторая жизнь мусора	всероссийский	1	Победитель
Эколята – молодые защитники природы	всероссийский	19	1 призёр
Экодиктант	всероссийский	12	1 место – 1 человек 2 место – 3 человека 3 место – 15 человек

5. Деятельность общественных объединений и органов ученического самоуправления в образовательном учреждении.	Твори добро без промедлений.	муниципальный	1599	1 место
	Смоленск монументальный	муниципальный	1	участие
	Лидер года 2021	муниципальный	1	участие
	Мой первый наставник	муниципальный	1	1 место
	Профориентационный квест «Профессии будущего – миссия выполняема!»	муниципальный	8	1 место
	Конкурс за лучшее издание «Гагаринский вестник»	муниципальный	5	1 место
	Смотр-конкурс гагаринских дружин «Мы дети одной планеты!»	муниципальный	703	1 место
	Моя будущая профессия	муниципальный	3	участие
6. Правовое воспитание и культура безопасности; профилактика отклонений в поведении несовершеннолетних	Пожарная безопасность - 2021	муниципальный	1	участие
	Конкурс информационных буклетов «Пожарная безопасность 2021»	муниципальный	2	участие
	Останови огонь	муниципальный	3	участие
	Безопасное селфи	муниципальный	2	3 место
	Смотр-конкурс дружин юных пожарных «Горячие Сердца»	муниципальный	30	участие
	«Лучший агитационный ролик на тему пожарной безопасности в социальных сетях»	муниципальный	1	участие
	Светофор всегда на страже	муниципальный	1	2 место
	Знатоки дорожных наук	региональный	77	1 место – 51 человек 2 место – 22 человека 3 место – 4 человека

	Безопасные дороги	всероссийский	545	1 место
	КиберДиктант	всероссийский	1	участие

Выводы:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021-2022 учебном году можно считать решенными. Все запланированные мероприятия были проведены.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 Учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022–2023 – на конец 2022 года), в том числе: – начальная школа – основная школа – средняя школа	1649 756 767 124
2	Общее количество классов-комплектов - начальная школа - основная школа - средняя школа	60 25 29 6
3	Количество общеобразовательных классов (всего): - начальная школа - основная школа - средняя школа	51 25 29 0
4	Количество классов с углубленным изучением отдельных предметов (всего): - начальная школа - основная школа - средняя школа	3 0 3 0
5	Количество профильных классов (всего): - начальная школа - основная школа - средняя школа	6 0 0 6
6	Количество учеников, оставленных на повторное обучение (всего):	0

	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
7	Не получили аттестата: – об основном общем образовании – среднем общем образовании	0 0 0
8	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе – средней школе	9 13

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		С отметка ми «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
						Кол-во	%	Кол-во	%		
1	176	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	195	101	51,8	45	23,1	0	0	0	0	0	0
3	201	98	48,8	33	16,4	0	0	0	0	0	0
4	130	62	47,7	28	21,5	0	0	0	0	1	0,7
Итого	702	261	37,2	106	15,1	0	0	0	0	2	0,28

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
						Кол-во	%	Кол-во	%		
5	149	70	46,9	25	16,7	0	0	0	0	0	0
6	187	78	41,7	10	1,3	0	0	0	0	0	0
7	175	62	35,4	9	5,1	0	0	0	0	0	0
8	130	3	2,3	5	3,8	0	0	0	0	0	0

9	120	38	31,7	6	5	0	0	0	0	0	0
Итого	761	251	38,2	55	5,3	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
						Кол-во	%	Кол-во	%				
10	59	25	42,3	7	11,8	0	0	0	0	0	0	0	0
11	79	38	48,1	11	13,9	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	138	63	45,2	18	12,9	0	0	0	0	0	0	0	0

Таблица основных показателей качества знаний

	2019-2020 уч. год			2020-2021 уч. год			2021-2022 уч. год		
	«5»	«4» и «5»	% кач.	«5»	«4» и «5»	% кач.	«5»	«4» и «5»	% кач.
1 - 4 кл.	17,6%	36,1%	77,4%	19,2%	49,06%	72%	20,1	58,7	78,3
5 - 9 кл.	6,2%	33,1%	38,1%	6,9%	39,9%	42,7%	7,22%	33%	42,5%
10 – 11 кл.	14,9%	55,4%	70,2%	15%	51,1%	66,1%	13,04%	45,6%	62,7%
По школе	12,9%	41,5%	61,9%	13,7%	39,7%	60,2%	15,6%	45,7%	61,2%

ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ по предметам (в %)

Качество знаний по предметам (в %)

	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
<i>Русский язык</i>	85,7	79,7	79,4	73,4	71,7	64,1	48,7	67,1	85,3	80,7	73,6
<i>Родной язык (русский)</i>	-	-	87,4	-	-	-	67,2	-	94,3	-	80,8
<i>Литература</i>	-	-	-	86,1	91,1	90,3	72,9	85,8	94,8	89	87,1
<i>Родная литература (русская)</i>	-	-	-	-	-	-	-	92,2	-	-	92,2
<i>Литературное чтение на родном языке (русском)</i>	-	98,7	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Математика</i>	89,5	85,1	80,6	76,2	56,7	-	-	-	75	78	77,3
<i>Алгебра</i>	-	-	-	-	-	54,2	55,4	56,4	-	-	55,3
<i>Геометрия</i>	-	-	-	-	-	56,4	56,8	56,4	-	-	56,5
<i>Информатика</i>	-	-	-	-	-	75,5	59,9	73,4	89,4	89,9	77,62
<i>История</i>	-	-	-	85,5	81,6	61,2	71	64,6	80,5	89,1	72,8
<i>История Смоленщины</i>	-	-	-	-	81,6	73,7	67,7	79,1	-	-	75,5
<i>Обществознание</i>	-	-	-	-	88,9	67,1	74,3	68,9	88,1	85,7	74,8
<i>ИПКЗС</i>	-	-	-	-	-	-	87,5	-	-	-	87,5
<i>Экономика</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	100	95,5	97,8
<i>Право</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	100	96,7	98,4
<i>Физика</i>	-	-	-	-	-	59,9	65,2	100	92	96,5	82,72
<i>Астрономия</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	95	95
<i>Химия</i>	-	-	-	-	-	60	36,7	43	66	63,3	53,8
<i>Биология</i>	-	-	-	93	82,7	83,1	84	94,3	96,5	100	90,5
<i>География</i>	-	-	-	96,6	64,6	67,8	66,9	71,8	95,4	91,2	79,1
<i>Английский язык</i>	93,1	88	96,4	87,16	86,24	84,3	80,39	78,8	100	92,9	87,1
<i>Немецкий язык</i>	-	86	-	-	-	100	80	100	100	100	96
<i>Французский язык</i>	-	78	-	-	-	67	75	100	100	-	85,5
<i>Второй иностранный язык (немецкий)</i>	-	-	-	98,5	95,7	89,9	98,03	-	-	-	95,5

<i>Второй иностранный язык (английский)</i>	-	-	-	-	-	50	74,1	-	-	-	62,05
<i>Второй иностранный язык (французский)</i>	-	-	-	68	-	-	-	-	-	-	68
<i>ИЗО</i>	100	100	100	96,6	98,3	91	87,1	-	-	-	93,3
<i>Музыка</i>	100	100	100	100	100	100	-	100	-	-	100
<i>Технология</i>	100	100	100	91,1	95,7	96,8	100	-	-	-	95,9
<i>Физ-ра</i>	100	100	100	100	100	100	99,2	100	98,8	100	99,7
<i>ОБЖ</i>	-	-	-	-	-	100	97,8	100	100	100	99,6
<i>Окружающий мир</i>	97,8	98,7	96,4	-	-	-	-	-	-	-	
<i>ОРКСЭ</i>	-	-	100	-	-	-	-	-	-	-	

**ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРЕДМЕТАМ ЗА ГОД (В %)**

ПРЕДМЕТ	% качества		
	2019/2020 уч.г. (%)	2020/2021 уч.г. (%)	2021/2022 уч.г. (%)
Русский язык	73,9	70,74	73,6
Родной язык (русский)	81,1	81,9	80,8
Литература	89,9	90,41	87,1
Родная литература (русская)	88,9	91,25	92,2
Математика	79,4	76,6	77,3
Алгебра	49,9	56,26	55,3
Геометрия	47,9	55,86	56,5
Информатика	79,7	73,29	77,62
Физика	58,1	62,62	82,72
Астрономия	97,1	100	95
Химия	63,1	55,96	53,8
Биология	86,9	89,4	90,5
География	85,7	78,85	79,1

История	80,7	77,4	72,8
Обществознание	82,9	79,46	75,5
История Смоленщины	66,2	76,12	74,8
ИПКЗС	66,3	60	87,5
Английский язык	88,6	85,9	87,1
Немецкий язык	92,01	97,48	96
Французский язык	85	72,06	85,5
Второй иностранный язык (английский)	71,5	54,2	95,5
Второй иностранный язык (немецкий)	87,5	92,46	62,05
Второй иностранный язык (французский)			68
Физкультура	99,9	99,9	99,7
Технология	97,5	95,75	95,9
ОБЖ	82,4	85,08	99,6
Музыка	99,6	99,91	100
ИЗО	96,8	96,2	93,3
Окружающий мир	97,6	95,26	97,6
ОРКСЭ			100

У. Оценка качества образования

В марте и сентябре 2022 года обучающиеся 4 – 8 и 11 классов участвовали в ВПР по отдельным предметам учебного плана. Обучающиеся 6, 7 и 8 классов написали ВПР по русскому языку и математике в штатном режиме и по двум предметам на основе случайного выбора

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР

Клас с	Предмет	Выполняли работу	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Подтвердили оценку за четверть(год)
4	Математика	98	1,02	20,41	54,08	24,49	63/ 64%
	Русский язык	112	0	25,89	54,46	19,64	68/ 61%
	Окружающий мир	113	0	15,04	69,91	15,04	58/51,3%
5	Математика	133	3,01	33,08	39,85	24,06	99/74,4%
	Русский язык	134	3,73	52,24	34,33	9,7	98/73,1%

	Биология	48	0	22,92	56,25	20,83	35/73%
	История	136	0	33,82	53,68	12,5	99/73%
6	Русский язык	165	9,09	40,61	39,39	10,91	111/67,3%
	Математика	158	3,16	59,49	34,81	2,53	109/68,9%
	История	96	1,04	35,42	55,21	8,33	64/66,7%
	Обществознание	67	4,48	55,22	34,33	5,97	37/55,2%
	География	62	3,23	45,16	43,55	8,06	49/79,3%
	Биология	91	2,2	28,57	51,65	17,58	72/79,1%
	7	Русский язык	143	4,9	65,03	27,27	2,8
Математика		148	18,24	42,57	27,03	12,16	92/62,2%
География		60	5	33,33	38,33	23,33	38/63,3%
Обществознание		60	8,33	53,33	26,67	11,67	27/45%
История		82	3,66	42,68	45,12	8,54	46/56,1%
Биология		40	5	55	35	5	27/67,5%
Физика		48	2,08	25	41,67	31,25	23/47,2%
Французский язык		7	0	100	0	0	4/57,2%
Немецкий язык		7	0	85,71	14,29	0	2/15%
Английский язык		131	5,34	72,52	14,5	7,63	52/39,7%
8	Русский язык	104	23,08	24,04	43,27	9,62	57/54,8%
	Математика	106	4,72	52,83	34,91	7,55	70/66,1%
	География	19	0	5,26	89,47	5,26	15/78,9%
	Обществознание	38	2,63	73,68	23,68	0	19/50%
	История	42	0	54,76	38,1	7,14	27/57,2%
	Биология	173	6,36	42,77	35,26	15,61	112/64,7%
	Физика	39	0	17,95	61,54	20,51	13/33,4%
	Химия	38	5,26	63,16	28,95	2,63	32/84,2%
11	История	43	0	11,63	62,79	25,58	27/62,8%
	География	27	0	3,7	33,33	62,96	15/55,6%

9 - 11 Классы

Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося 9 и 10 класса, занимающегося по ФГОС, так как является формой контроля сформированности метапредметных результатов.

ИИП является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

ИИП представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД В 9 И 10 КЛАССАХ

- При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из критериев по характеристикам: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированность предметных знаний и способов действий, сформированность регулятивных действий, сформированность коммуникативных действий;
- У большинства обучающихся УУД сформированы на базовом и высоком уровнях.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 90–100 баллов	Средний балл
Русский язык	79	15	76
Математика (базовая)	51	-	4,4
Математика (профильная)	28	1	61
Литература	5	0	63,2
Биология	23	1	60,5
География	4	0	63
Химия	19	3	74
Физика	10	0	51
История	14	0	54
Обществознание	39	3	63
Английский язык	14	3	73

Информатика	10	0	54
Итого:	296	26	63

Всего в 2021-2022 учебном году в государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования принимали участие 79 выпускников 11 классов. Наибольшее количество выпускников выбрали экзамены по обществознанию биологии и химии.

• Результаты ОГЭ в 2022 году

Предмет	Всего сдавало	Ср. балл
Математика	120	3,8
Русский язык	120	4,4
Физика	13	4,2
Химия	7	5
Биология	4	3,5
География	81	3,2
Обществознание	79	4
Информатика	31	3,5
Английский язык	12	4,3
История	1	3
Литература	10	3,3

В 2022 году в государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования принимали участие 120 выпускников 9 классов. Среди предметов по выбору наибольшее количество обучающихся сдавали экзамены по географии и обществознанию.

В марте 2022 года обучающиеся 11 классов участвовали в ВПР по отдельным предметам учебного плана.

Результаты ВПР

Класс	Предмет	Выполнили работу	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Понизили	Подтвердили	Повысили
11 А	История	43	11	27	5		8	27	8
11 Б			25,6%	62,8%	11,6%	0	18,6%	62,8%	18,6%

11 В	География	27	17	9	1	0	4	15	8
			62,9%	33,3%	3,7%	0	14,8%	55,6%	29,6%

VI. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа					
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в учреждения среднего профессионального образования	Иное	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в учреждения среднего профессионального образования	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву	Иное
2022	120	64	5	54	2	79	71	8	0	0	1

Таким образом, 53,3% обучающихся продолжили обучение в 10-х профильных классах ОУ. 4,1% школьников перешли в ОУ, в которых функционируют общеобразовательные (универсальные классы) на уровне среднего общего образования. 46,7% обучающихся поступили в ОУ СПО (большинство на бюджетные места, 49 человек в государственные ОУ). Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, всегда стабильно высокое, так как в ОУ на уровне среднего общего образования функционируют только классы профильного обучения. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11х классов.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021-2022 учебном году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021-2022 учебного года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 96,2% , количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 95,6 %.

Высказаны пожелания о введении профильного обучения на ступени среднего общего образования (технологический, естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический), открытии классов с углубленным изучением отдельных предметов (математика, физика, обществознание, литература) на уровне основного общего образования. По результатам работы принято решение продолжить профильное обучение по предложенным направлениям, открыть классы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования.

VIII. Оценка качества кадрового обеспечения

Методическая работа ОУ была спланирована с учётом требований, предъявляемых к учителю и современному образованию в условиях реализации требований ФГОС НОО, ООО и СОО, в том числе и обновлённых, и цифровизации

образования на основе анализа результатов прошлого учебного года, результатов анализа профессиональных затруднений, достижений и запросов учителей школы. Деятельность педагогических работников была направлена на реализацию целей и задач программы развития и основных образовательных программ школы, а также основных направлений нацпроекта «Образование».

Тема методической работы: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях стандартизации и цифровизации образования».

Цель: создание условий для достижения успеха педагогами и обучающимися в культурно-образовательном пространстве школы, а также качественного результата образования и самореализации субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- Повышать качество образования путем:
 - обобщения и внедрения передового педагогического опыта;
 - повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в условиях инновационного развития школы;
 - создания оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей детей;
 - проведения мониторинга учебно-воспитательного процесса;
 - укрепления и модернизации учебной и материально-технической базы школы.
- Активизировать внедрение в образовательный процесс эффективных образовательных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень школьников в условиях реализации ФГОС.
- Создавать в школе условия для формирования адаптивной психо и здоровьесберегающей среды на основе инновационных ресурсов развития урока.
- Обеспечить научно-методическое сопровождение реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.
- Совершенствовать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных и высокомотивированных детей в разных областях науки и творчества.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Расширять возможности для участия способных и одаренных школьников в мероприятиях различного уровня.
- Создавать условия для активного включения и участия педагогов школы в городских и областных профессиональных конкурсах.

Структура методической работы:

1. Количество функционирующих в ОУ ШМО	8
2. Количество действующих школ молодого учителя	1
3. Количество постоянно действующих творческих групп	3
4. Количество постоянно действующих проблемных групп	3
5. Количество постоянно действующих рабочих	1

На период самообследования в Школе работают 73 педагогических работника. Из них 34 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 27 – первую. На отчётный период прошли аттестацию 12 учителей, из них подтвердили квалификационную категорию - 6 педагогов, повысили – 6. 5 педагогических работников прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Кадровый состав школы обладает высоким потенциалом: 84 % учителей имеют квалификационные категории. Педагоги награждены грамотами различного уровня, имеют профессиональные звания и награды. В текущем учебном году учителя школы награждены Почётной грамотой Министерства просвещения, Почётными грамотами и Благодарственными письмами Департамента Смоленской области по образованию и науке, управления образования и молодёжной политики Администрации города Смоленска, а также Почётными грамотами и Благодарственными письмами Администрации города Смоленска. Такой состав педагогического коллектива позволяет на высоком уровне предоставлять образовательные услуги, вести инновационную деятельность в ОУ.

Повышению уровня профессионального мастерства и развитию творческого потенциала педагогов способствовали следующие формы методической работы: открытые уроки, заседания ШМО, семинары, практикумы, мастер-классы, круглые столы, предметные недели, Неделя методического мастерства и Неделя молодого педагога, лекции для педагогов Смоленской области, участие учителей в организации и проведении внеклассной работы по предметам и другие, проводимые на уровне города и области. С их помощью осуществлялась реализация

основных образовательных программ, программы развития и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий.

Приоритетной в методической работе в 2022 году в школе оставалась инновационная деятельность по следующим направлениям.

1. Участие в реализации национального проекта «Образование», региональных проектов «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Современная школа», «Учитель будущего».
2. Создание здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды как базовое условие самореализации личности.
3. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся с ОВЗ.
4. Портфолио как форма оценивания индивидуальных достижений учащихся и учителя.
5. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся как мотивационное средство к достижению личностных результатов.
6. Создание учебных планов как важнейшая составляющая в реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся.
7. Применение современных информационно-коммуникационных, педагогических технологий в образовательном процессе.
8. Реализация ООП НОО, ООО, СОО, в том числе обновлённых, в условиях стандартизации образования.

Педагоги школы приняли участие в реализации проектов федерального (всего-52 участника), регионального уровня (всего – 7), муниципального уровня (1 проект). Кроме того, педагоги активно сотрудничали с коллегами в творческих, проблемных группах, методических объединениях муниципального уровня (8 уч.), являлись членами оргкомитета, жюри, членов экспертных комиссий федерального, регионального, муниципального уровней (мун.-34 уч.; рег.-5 уч., федерал.-18 уч.).

1. Мероприятия Международного общественного фонда «Российский фонд мира»
2. Всероссийский экологический урок «Изменение климата в России»
3. Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры» («Безопасность будущего»)
4. Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры» («Искусственный интеллект в образовании»)
5. Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры» («Цифровое искусство: музыка и IT»)
6. Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры» («Исследование кибератак»)
7. Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры» («Быстрая разработка приложений»)
8. Экодиктант 2021
9. IV Всероссийский химический диктант
10. Большой этнографический диктант 2021
11. Всероссийская неделя финансовой грамотности-
12. Международная профориентационная акция «День ИТ-знаний 2021»
13. Федеральный проект «Успех каждого ребенка»
14. Всероссийский экономический диктант

15. Проект «Онлайн-уроки финансовой грамотности». Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве»
16. Проект «Онлайн-уроки финансовой грамотности». Вклады: как сохранить и приумножить»
17. Проект «Онлайн-уроки финансовой грамотности». Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй.
18. Проект «Онлайн-уроки финансовой грамотности». Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами
19. Проект «Онлайн-уроки финансовой грамотности». Личный финансовый план. Путь к достижению цели
20. Проект «Онлайн-уроки финансовой грамотности». Все про кредит или четыре правила, которые помогут
21. Проект «Онлайн-уроки финансовой грамотности». С деньгами на «Ты» или Зачем быть финансово грамотным?
22. Проект «Онлайн-уроки финансовой грамотности». Платить или зарабатывать банковской картой
23. Проект «Онлайн-уроки финансовой грамотности». Инвестируй в себя или что такое личное страхование
24. Проект «Онлайн-уроки финансовой грамотности». Что нужно знать про инфляцию?
25. Проект «Онлайн-уроки финансовой грамотности». Моя профессия-педагог
26. Проект «Онлайн-уроки финансовой грамотности». Моя профессия-бизнес-информатик
27. Всероссийский правовой (юридический) диктант
28. Нацпроект «Безопасные качественные дороги».
29. Проект по внедрению цифрового образовательного ресурса «Яндекс. Учебник»
30. Региональный проект «Цифровая образовательная среда»
31. Программа «Активный учитель региона»
32. День православной книги

Проводилась целенаправленная работа по совершенствованию урока. Учителя школы в рамках городских и областных семинаров, профессиональных конкурсов, в т.ч. федерального уровня, представили методические разработки уроков и внеклассных мероприятий с использованием инновационных подходов и образовательных технологий. Кроме того, основным вопросом является реализация ФГОС НОО, ООО, СОО. Поэтому большое внимание в методической работе уделялось таким аспектам, как: системно-деятельностный подход в обучении, формирование функциональной грамотности обучающихся, проектная и исследовательская деятельность обучающихся, подготовка к реализации обновленных ФГОС НОО и ООО. В ходе посещения уроков, их анализа и самоанализа рассматривались вопросы: соответствие структуры урока, видов деятельности обучающихся и учителя, используемых приёмов, технологий требованиям ФГОС.

Следует отметить, что особое внимание уделялось вопросам организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий и ЦОР в случае необходимости. Педагоги особенно активно использовали следующие ресурсы: Электронный журнал, платформы «Учи.ру», «Российская электронная школа», «Яндекс. Учебник», порталы «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ». Обучающимся были рекомендованы видеоуроки, тренировочные и контрольные задания на ресурсах. Активно проводились онлайн-уроки и аудио-конференции в приложениях ZOOM, Скайп, Discord. Все уроки велись в соответствии с календарно-тематическим планированием. Отмечается, что высокий уровень

организации дистанционного обучения подтверждается успешным прохождением обучающимися промежуточной аттестации, а также государственной итоговой аттестации.

Кроме того, следует отметить, что МБОУ «СШ №37» является одной из площадок по апробации учебного модуля "Информатика" для 7 класса сервиса Яндекс. Учебник в 2021/2022 учебном году в общеобразовательных организациях Смоленской области, а педагоги школы активно представляли свой опыт по использованию дистанционных технологий на региональном уровне.

В указанный период в соответствии с основными направлениями регионального проекта «Успешный учитель» в рамках нацпроекта «Образование» учителя школы активно принимали участие в конкурсах профессионального мастерства (муниципальный – 6 участников; региональный- 3 уч.; всероссийский- 23 уч.). Многие из педагогов стали победителями и призёрами в мероприятиях разного уровня (муницип. -2 призёра; регион.- 1 призёр; всероссийский - 7 победителя и 3 призёра)Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства федерального, регионального, муниципального уровней:

1. Городские конкурсы профессионального мастерства

«В мире музыки, искусства и технологии»

«Лучший педагог года»

«Лучшее внеклассное мероприятие в начальной школе»

Конкурс программ элективных и факультативных курсов в рамках профильного обучения

2. Областные конкурсы профессионального мастерства

Региональный конкурс методических разработок «Уроки Победы»

Региональный дистанционный конкурс проектов и методических разработок педагогических работников

3. Всероссийские конкурсы профессионального мастерства

«Флагманы образования. Школа»

Профессиональный педагогический конкурс. Номинация «Педагогические разработки»

Всероссийский конкурс авторских разработок. Номинация «Лучший учитель-предметник»

Межрегиональный конкурс «Творческие работы педагогов»

III Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»

Про-IT Всероссийская олимпиада учителей информатики

Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения»

Пятая Всероссийская Олимпиада педагогов «Современное образование»

Участие образовательного учреждения в конкурсах

1. Общероссийский рейтинг школьных сайтов (Российский новый университет).

Успешно организована была деятельность по диссеминации педагогического опыта. Педагогические работники школы активно и широко представляли на различных уровнях свои методические находки.

Педагоги нашей школы очень активно приняли участие в научно-практических конференциях, заседаниях региональных и городских круглых столов, в работе городских творческих и проблемных групп, форумах по различным актуальным проблемам. Мероприятия муниципального уровня – 28 участия; регионального уровня- 8 участия; федерального уровня- 90.

В 2022 году в соответствии с основными направлениями регионального проекта «Успех каждого ребенка» (нацпроект «Образование») продолжалась работа работы с одарёнными и мотивированными обучающимися. Значительное количество обучающихся стали участниками городских и областных олимпиад и конкурсов. Обучающиеся нашей школы стали участниками предметных олимпиад, международных, федеральных, региональных, муниципальных очных конкурсов для интеллектуально одаренных обучающихся, утвержденных федеральными, региональными, муниципальными органами исполнительной власти: 19-ти городских мероприятий (48 участников), 2 – региональных (7 участников), 15 – всероссийских (115 участников). Всего- 170 участников.

Участие обучающихся в предметных олимпиадах, международных, федеральных, региональных, муниципальных очных конкурсах для интеллектуально одаренных обучающихся, утвержденных федеральными, региональными, муниципальными органами исполнительной власти

№ п/п	Мероприятие	Количество участников
1.	XV Открытая научно-практическая конференция с международным участием научного общества учащихся «Эврика»	2 участника
2.	Открытый фестиваль художественного творчества «Дорогами Бориса Васильева» (с международным участием)	4 участника
3.	Международный конкурс детского и молодёжного творчества «Мир и мы», посвященного великим датам современности	1 участник
4.	II Открытый международный конкурс языкового творчества «Прибыль слов»	1 участник
5.	Всероссийская олимпиада школьников	Региональный уровень – 3 участника Муниципальный уровень – 95 участников
6.	XVII Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг для обучающихся 8-11 классов «Финатлон для старшеклассников»	17 участников
7.	Интеллектуальная олимпиада школьников в области инфотелекоммуникаций «Телеком-планета 2022»	41 участник

8.	Филологическая олимпиада «Юный словесник»	3 участника
9.	Всероссийские соревнования по компьютерному спорту	команда
10.	Всероссийская олимпиада по искусственному интеллекту	11 участников
11.	Всероссийская олимпиада по математике	2 участника
12.	Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами»	8 участников
13.	Кутафинская олимпиада школьников по праву (Университет им. О.Е. Кутафина)	7 участников
14.	Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твое призвание финансист!»	11 участников
15.	Всероссийский квест «Вокруг информатики. Космические Олимпийские игры»	6 команд
1.	Региональный конкурс «Юный математик»	6 участников
2.	Региональный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	1 участник
1.	Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений	4 участника
2.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	2 участника
3.	Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	7 участников
4.	Городская интеллектуальная игра «Знатоки природы»	Команда (5 участников)
5.	Интеллектуальная игра «Физики будущего»	6 участников
6.	Городская интеллектуальная игра «Колесо истории»	Команда (6 человек)
7.	Городская Неделя школьной науки «Первые шаги в науку» (защита исследовательских работ, проектов, творческих работ)	5 участников
8.	Городской конкурс-фестиваль школьников по информационным технологиям «Computer science»	3 участника
9.	Конкурс проектно-исследовательских работ «Свет познания»	1 участник
10.	Городской конкурс чтецов, посвященный 200-летию со дня рождения Н.А. Некрасова	3 участника
11.	Городской конкурс знатоков права «Испытание правом»	Команда (6 чел.)
12.	Городской конкурс решения прикладных ситуационных задач по оценке функциональной грамотности обучающихся «Мой компас земной»	Команда (6 чел.)
13.	Городской конкурс проектно-исследовательских работ «Свет познания»	1 участник
14.	Городская викторина «Наследие Петра I»	Команда (5 чел.)
15.	Городской конкурс экологических проектов «Экологическая культура. Наш выбор»	2 участника

16.	Городской веб-квест «Смоленск-город научной мысли»	Команда
17.	Городской конкурс эссе «История Великой Отечественной войны в фотографиях»	5 участников
18.	Городской конкурс «Да здравствует французский язык !» (СмолГУ)	2 участника
19.	Городская олимпиада по английскому языку «Go global with LINGUA»	1 участник

Стали победителями в очных олимпиадах и конкурсах – 18 человек, призерами – 56

№ п/п	Мероприятие	Уровень	Фамилия, имя обучающегося	Результат
1.	XV Открытая научно-практическая конференция с международным участием научного общества учащихся «Эврика»	С международным участием	Гричановская Надежда	Победитель
			Дударькова Серафима	Победитель
2.	Международный конкурс детского и молодёжного творчества «Мир и мы», посвященного великим датам современности	Международный	Чернова Ульяна	Победитель
3.	Открытый фестиваль художественного творчества «Дорогами Бориса Васильева»	С международным участием	Чернова Ульяна	Победитель
			Иваненкова Ульяна	Призёр
			Скачкова Варвара	Победитель
4.	Интеллектуальная олимпиада школьников в области инфотелекоммуникаций «Телеком-планета 2022»	Всероссийский	Москалева Арина	Призёр
			Ковалева Надежда (физика)	Призёр
5.	Всероссийский квест «Вокруг информатики. Космические Олимпийские игры»	Всероссийский	Команда «Байт»	Победитель
			Команда «Знайки»	Победитель
			Команда «Мегабайт»	Победитель
			Команда «Терра»	Призёр
			Команда «Гигабайт»	Призёр

			Команда «Умки»	Призёр
6.	Филологическая олимпиада «Юный словесник»	Всероссийский	Иваненкова Ульяна	Призёр
			Ефременкова Дарья	Призёр
			Новикова Мария	Призёр
7.	Всероссийская олимпиада по математике	Всероссийский	Локунев Алесандр	Призёр
			Никита Смычков	Призёр
9.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	Муниципальный	Новикова Мария	Победитель
			Миколюк Алина	Призёр
10	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	Муниципальный	Жданык Александр	Победитель
			Побудей Анастасия	Призёр
11.	Муниципальный этап всероссийского литературного конкурса «Без срока давности»	Муниципальный	Иваненкова Ульяна	Призёр
			Иванова Юлия	Призёр
12.	Муниципальный этап Всероссийского чемпионата сочинений «Своими словами»	Муниципальный	Жданык Александр	Победитель
13.	Городская интеллектуальная игра «Знатоки природы»	Муниципальный	Команда	Призёр
14.	Городская Неделя школьной науки «Первые шаги в науку» (защита исследовательских работ, проектов, творческих работ)	Муниципальный	Черменева Мария (право)	Победитель
			Дойко Олеся (право)	Призёр
			Миколюк Алина (биология)	Победитель
15.	Городской конкурс-фестиваль школьников по информационным технологиям «Computer science»	Муниципальный	Ковалева Надежда	Призёр
			Пузенко Софья	Призёр
16.	Городской конкурс чтецов, посвященный 200-летию со дня рождения Н.А. Некрасова	Муниципальный	Будниченко София	Призер

17.	Городской конкурс знатоков права «Испытание правом»	Муниципальный	Команда (6 чел.)	Призёр
18.	Городской конкурс экологических проектов «Экологическая культура. Наш выбор»	Муниципальный		Победитель
19.	Городской веб-квест «Смоленск-город научной мысли»	Муниципальный	Команда (7 чел.)	Победитель
20.	Городской конкурс эссе «История Великой Отечественной войны в фотографиях»	Муниципальный	Воронина Вера	Победитель
			Викарчук Валерия	Призер
21.	Городской конкурс «Да здравствует французский язык!» (СмолГУ)	Муниципальный	Варвара Луговая	Призёр
22.	Городская олимпиада по английскому языку «Go global with LINGUA»	Муниципальный	Миколюк Алина	Призёр
23.	Всероссийская олимпиада школьников	Муниципальный этап (2- победителя 32 – призёра)	Иваненкова Ульяна	Призёр (обществознание)
			Иванова Юлия	Призёр (обществознание)
			Степанова Дарья	Призёр (русский язык)
			Кунчукина Татьяна	Призёр (русский язык)
			Жданько Александра	Призёр (русский язык)
			Лужецкий Ярослав	Призёр (математика)
			Гуденков Илья	Призёр (математика)
			Кулекенов Дмитрий	Призёр (математика)
			Ефременкова Дарья	Призёр (литература)
			Десятников Владимир	Призёр (литература)

			Иваненкова Ульяна	Призёр (литература)
			Вагапов Ярослав	Призёр (литература)
			Степанова Дарья	Призёр (литература)
			Жданько Александра	Призёр (литература)
			Зейналова Диана	Призёр (литература)
			Старостенкова Екатерина	Призёр (биологии)
			Балабанова Валерия	Призёр (биологии)
			Нестерова Полина	Призёр (биологии)
			Рожкова Екатерина	Призёр (биологии)
			Зайцев Тимофей	Призёр (биологии)
			Филимоненков Матвей	Призёр (истории)
			Мачульская Анастасия	Призёр (химия)
			Прудникова Елена	Призёр (химия)
			Лужецкий Ярослав	Победитель (информатика)
			Степанов Иван	Призёр (информатика)
			Калиниченко Глеб	Призёр (информатика)
			Старостенкова Екатерина	Победитель (география)

			Лужецкий Ярослав	Призёр (география)
			Иванова Юлия	Призёр (география)
			Жданько Александра	Призёр (география)
			Пушкарева Анастасия	Призёр (география)
			Лужецкий Ярослав	Призёр (английский язык)
			Мачульская Анастасия	Призёр (английский язык)
			Солдатенкова Дарья	Призёр (английский язык)
24.		Региональный	Солдатенкова Дарья	Призёр (английский язык)

Кроме того, обучающиеся школы под руководством педагогов стали активными участниками заочных олимпиад и интеллектуальных конкурсов

№ п/ п	Мероприятие
1.	Всероссийская онлайн- олимпиада по литературе, ноябрь 2021 (на образовательной платформе «Учи.ру»)
2.	BRICSMATH.COM + V международная онлайн-олимпиада по математике, ноябрь 2021 (на образовательной платформе «Учи.ру»)
3.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги», ноябрь 2021 (на образовательной платформе «Учи.ру»)
4.	Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра», декабрь 2021 (на образовательной платформе «Учи.ру»)

5.	Всероссийская онлайн-олимпиада по программированию. Основной тур, декабрь 2021(на образовательной платформе «Учи.ру»)
6.	Всероссийская онлайн-олимпиада по программированию. Финальный тур, декабрь 2021(на образовательной платформе «Учи.ру»)
7.	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике. Основной тур., февраль 2022 (на образовательной платформе «Учи.ру»)
8.	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике. Финальный тур., февраль 2022 (на образовательной платформе «Учи.ру»)
9.	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку, февраль 2022 (на образовательной платформе «Учи.ру»)
10.	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству, март 2022 (на образовательной платформе «Учи.ру»)
11.	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов, апрель 2022 (на образовательной платформе «Учи.ру»)
12.	Всероссийская онлайн-олимпиада по экологии для учеников 1-9 классов, октябрь 2021 (на образовательной платформе «Учи.ру»)
13.	Всероссийская олимпиада по английскому языку, май 2022 (на образовательной платформе «Учи.ру»)
14.	Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада «Дино» для 1-5 классов, сентябрь 2021(на образовательной платформе «Учи.ру»)
15.	Марафон «Космическое приключение» (на образовательной платформе «Учи.ру»)
16.	Марафон «Волшебная осень» (на образовательной платформе «Учи.ру»)
17.	Марафон «Эра роботов» (на образовательной платформе «Учи.ру»)
18.	Марафон «Сказочная Лапландия» (на образовательной платформе «Учи.ру»)
19.	Марафон «Остров сокровищ» (на образовательной платформе «Учи.ру»)
20.	Марафон «Цветущие Гавайи» (на образовательной платформе «Учи.ру»)
21.	Марафон «Мистические Бермуды» (на образовательной платформе «Учи.ру»)
22.	Образовательный марафон « Турнир команд» (на образовательной платформе «Учи.ру»)
23.	Образовательный марафон « Навстречу знаниям» (на образовательной платформе «Учи.ру»)
24.	Образовательный марафон « Поход за знаниями» (на образовательной платформе «Учи.ру»)
25.	Марафон «Весеннее пробуждение» (на образовательной платформе «Учи.ру»)
26.	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2021 по английскому языку
27.	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2021 по русскому языку
28.	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2021 по математике

29.	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2021 по окружающему миру
30.	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2022 по математике
31.	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2022 по русскому языку
32.	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2022 по окружающему миру
33.	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2022 по английскому языку
34.	Международная олимпиада «Инфоурок» весенний сезон 2022 по математике
35.	Международная олимпиада «Инфоурок» весенний сезон 2022 по русскому языку
36.	Международная олимпиада «Инфоурок» весенний сезон 2022 по окружающему миру
37.	Международная олимпиада «Инфоурок» весенний сезон 2022 по английскому языку
38.	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2021 для дошкольников
39.	Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2021
40.	Осенняя интернет-олимпиада по русскому языку на платформе «МетаШкола»
41.	Осенняя интернет-олимпиада по математике на платформе «МетаШкола»
42.	Осенняя интернет-олимпиада по окружающему миру на платформе «МетаШкола»
43.	Осенняя интернет-олимпиада по английскому языку на платформе «МетаШкола»
44.	Зимняя интернет-олимпиада по русскому языку на платформе «МетаШкола»
45.	Зимняя интернет-олимпиада по математике на платформе «МетаШкола»
46.	Зимняя интернет-олимпиада по окружающему миру на платформе «МетаШкола»
47.	Зимняя интернет-олимпиада по английскому языку на платформе «МетаШкола»
48.	Весенняя интернет-олимпиада по русскому языку на платформе «МетаШкола»
49.	Весенняя интернет-олимпиада по математике на платформе «МетаШкола»
50.	Весенняя интернет-олимпиада по окружающему миру на платформе «МетаШкола»
51.	Открытый российский интернет-конкурс по русскому языку «Конкурс ребусов» на платформе «МетаШкола»
52.	Открытый российский математический интернет-конкурс «Мосты» на платформе «МетаШкола»
53.	Открытый российский интернет-конкурс по истории «Традиции русской кухни» на платформе «МетаШкола»
54.	Открытый российский интернет-конкурс по окружающему миру «Загадочная Азия» на платформе «МетаШкола»
55.	Открытый российский математический интернет-конкурс «Tic-tac-logic» на платформе «МетаШкола»
56.	Открытый российский интернет-конкурс по русскому языку «Игры со словарными словами» на платформе «МетаШкола»
57.	Открытый российский интернет-конкурс по русскому языку «Части речи» на платформе «МетаШкола»
58.	Открытый российский интернет-конкурс по физике «Муха и вертолёт» на платформе «МетаШкола»
59.	Открытый российский интернет-конкурс по окружающему миру «Новогодние традиции» на платформе «МетаШкола»
60.	Открытый российский математический интернет-конкурс «Ним» на платформе «МетаШкола»

61.	Открытый российский интернет-конкурс по истории «Из истории игрушек» на платформе «МетаШкола»
62.	Открытый российский интернет-конкурс по окружающему миру «Зимние виды спорта» на платформе «МетаШкола»
63.	Открытый российский математический интернет-конкурс «Судоку» на платформе «МетаШкола»
64.	Открытый российский интернет-конкурс по русскому языку «Фразеологические обороты» на платформе «МетаШкола»
65.	Открытый российский интернет-конкурс по истории «История цирка» на платформе «МетаШкола»
66.	Открытый российский интернет-конкурс по русскому языку «Состав слова и словообразование» на платформе «МетаШкола»
67.	Открытый российский интернет-конкурс по окружающему миру «География в мире сказок» на платформе «МетаШкола»
68.	Открытый российский интернет-конкурс по русскому языку «Паронимы» на платформе «МетаШкола»
69.	Открытый российский интернет-конкурс по истории «История жилища» на платформе «МетаШкола»
70.	Игра «Сложение» (на образовательной платформе «Учи.ру»)
71.	Игра «Мульти» (на образовательной платформе «Учи.ру»)
72.	Игра «Лабиринты» (на образовательной платформе «Учи.ру»)
73.	Игра «Комиксы» (на образовательной платформе «Учи.ру»)
74.	Игра «Зефир и пастила» (на образовательной платформе «Учи.ру»)
75.	«А я знаю математику» олимпиада на платформе «Яндекс.Учебник»
76.	«А я знаю русский язык» олимпиада на платформе «Яндекс.Учебник»
77.	«А я знаю окружающий мир» олимпиада на платформе «Яндекс.Учебник»
78.	«Я люблю математику» олимпиада на платформе «Яндекс.Учебник»
79.	«Я люблю русский язык» олимпиада на платформе «Яндекс.Учебник»
80.	«Я люблю окружающий мир» олимпиада на платформе «Яндекс.Учебник»
81.	Чемпионат по устному счёту «Арифмометр» (ЦОТ «Другая школа»)

Количество участия в заочных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, проводимых сторонними организациями, – 8003, из них олимпиады различного уровня (кроме ВсОШ) – 4788, интеллектуальные конкурсы – 3215.

Победители заочных олимпиад (кроме ВсОШ) – 1844. Призёры заочных олимпиад (кроме ВсОШ) – 1355.

В соответствии с планом методической работы школы в 2021-2022 учебном году, с целью развития интереса обучающихся к различным предметам, углубления знаний по предметам в школе проводились предметные недели - 9. В них приняли участие все желающие 1-11 классов. Методические объединения учителей-предметников представили широкий спектр познавательных, творческих, современных форм организации урока, направленных на повышение уровня знаний обучающихся в разных предметных областях. Предметные недели по своему характеру являются массовыми, так как предусматривают участие в них широкого контингента учеников, а по своей структуре являются комплексными, так как включают комплекс разных по смыслу и форме мероприятий, которые направлены на реализацию задач комплексного подхода к воспитанию учеников. Фотоотчёты и методические материалы размещены на сайте ОУ.

Активизации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся способствовал проведенный День науки, в ходе которого свои работы по различным направлениям представили 99 обучающихся, в том числе и учащиеся начальной школы. Победителями и призёрами стали – 17 человек.

Повышению профессионального мастерства педагогов школы способствовало прохождение комплексных, целевых курсов, практических семинаров в ГАУ ДПО СОИРО и других организациях. В течение учебного года учителями посещались областные и городские мероприятия: мастер-классы, конференции, семинары, круглые столы. В центре внимания были вопросы: инновационные подходы в организации УВП, система подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ, активное использование информационно-коммуникационных технологий, особенно актуальны были вопросы, связанные с реализацией обновленных ФГОС НОО и ООО и другие. Всего **прошли курсовую подготовку в 2022 году 48 педагогов, 7 руководящих работников.** При этом повышение квалификации было организовано в региональной системе «Регион». Все педагоги своевременно зарегистрировались на данном портале, открыли личные кабинеты, определили курсы, необходимые им.

Помимо ГАУ ДПО СОИРО, педагоги школы проходили обучение, в том числе дистанционные курсы в других учреждениях: АНО ДПО «Санкт-Петербургский университет повышения квалификации и профессиональной переподготовки», ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», ООО «Центр Развития Педагогики», Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый Век» г. Тюмень. ГАОУ ДПО города Москвы «Центр педагогического мастерства», на образовательной платформе Учи.ру, Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ, ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования», Смоленский колледж телекоммуникаций.

Количество и процент (от всех педагогических и руководящих) работников, прошедших за 3 года курсы

	Всего прошли курсовую подготовку по ФГОС	% прошедших
Педагогические работники	72	98,7%
Руководящие работники	7	100%
Итого:	79	99,35 %

Самообразование педагога остается в современных условиях одним из основных способов повышения квалификации. Все педагогические работники школы в своей деятельности определили индивидуальные темы по самообразованию, сроки и план работы, используемые средства. Провели анализ литературы по проблеме, ознакомились с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления на заседаниях ШМО, педсоветах и т.д.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

➤ повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагога.

В ходе самообследования наряду с положительной тенденцией можно выделить следующие недостатки:

- Недостаточное желание со стороны некоторых учителей к диссеминации собственного положительного опыта.
- Нежелание некоторых педагогов повышать уровень технологической культуры.
- Недостаточно высокая степень включения и участия педагогов школы в очных городских и региональных профессиональных конкурсах.

IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- число читателей – 1580;
- объем библиотечного фонда – 8787 единица;
- фонд учебной литературы – 35684 единица;
- фонд периодических изданий – 124 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	35684
2	Педагогическая	420
3	Художественная	6164
4	Справочная	320
5	Языковедение, литературоведение	915
6	Естественно-научная	720
7	Техническая	130
8	Общественно-политическая	118

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. Электронный каталог в библиотеке (11684 единиц).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 320 дисков.

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300. Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 - 45 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

X Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 35 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой.

Так же имеются:

- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

На втором этаже здания оборудованы два спортивных зала. На третьем этаже расположен актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 37» ГОРОДА СМОЛЕНСКА

ЗА 2022 ГОД

(САМООБСЛЕДОВАНИЕ)

Показатели деятельности рассчитаны на 29.12.2022

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1649 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	756 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	767 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	126 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	575 человек/ 35,9%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0 человек/ 0 %

	математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/ 6,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 человек/ 11,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1473 человек/ 92 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	791 человек/53,7%
1.19.1	Регионального уровня	368 человек/24,5%
1.19.2	Федерального уровня	417 человек/ 28,3%

1.19.3	Международного уровня	6 человек/0,4 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	57 человек/ 3,56 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	138 человек/ 8,62%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1600 человек/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	80 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	71 человек/ 97,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	71 человек/ 97,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей	2 человека/ 2,7%

	численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 2,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	61 человек/ 84%
1.29.1	Высшая	34человека/ 47%
1.29.2	Первая	27 человек/ 37%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	9 человек/ 12 %
1.30.2	Свыше 30 лет	48 человек/ 66%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/12,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55	25человек/34%

	лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	80 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	80 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	858 человек/ 53,9%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,13 кв. м

Директор МБОУ «СШ №37»

Т.И. Немченкова