

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 37» города Смоленска

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» августа 2023 г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Директор МБОУ «СШ № 37»
г. Смоленска
Немченкова Т.И.
Приказ № 157-од от 31.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Юный историк»**

Возраст обучающихся: 12-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Дорошенко
Людмила Владимировна,
учитель истории

Смоленск
2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный историк» является программой исторической направленности, разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и образовательного учреждения:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных

программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Устав МБОУ «СШ № 37» города Смоленска.

Актуальность программы: данная программа кружка ориентирована на обучающихся 7-8 класса общеобразовательной школы. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по истории предусматривает изучение дискуссионных «проблемных» событий, явлений и персонажей истории Древнего мира. языку предусматривает развитие речевых умений в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке. Общение – вид деятельности, направленный на обмен информацией между людьми. Ее цель – установить взаимоотношения.

Педагогическая целесообразность: направленность кружка несет личностно-ориентированный характер. Учащиеся являются главными участниками процесса обучения, проявляя свои интересы, удовлетворяя свои потребности, развивая и реализуя индивидуальные особенности посредством коммуникации с другими участниками учебного процесса, а также материала художественной литературы, используемых на занятиях кружка.

Новизна программы: программа кружка призвана поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету удовлетворить их любознательность, побудить к самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

Адресат программы: подростки в возрасте 12-15 лет.

Занятия по программе доступны для отдельных категорий детей с **ОВЗ** и детей-инвалидов. Это возможно, так как в учреждении создана

доступная образовательная среда, при проведении занятий используются здоровьесберегающие педагогические технологии.

Программа предусматривает обучение **детей с выдающимися способностями**. При работе с этой категорией детей применяются элементы технологии разноуровневого обучения. Для этих обучающихся предусмотрено участие в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

Программа подходит для работы с **детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации**. При работе с этой категорией детей используется технология педагогической поддержки. Обучаться по программе имеют возможность **дети из малообеспеченных семей**, так как она не предусматривает приобретение дорогостоящих материалов и специального оборудования.

Объем программы: 36 часов.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: 1 раза в неделю по 1 академическому часу продолжительностью 40 минут.

Формы организации учебного процесса: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий

- игровая деятельность
- чтение, литературно-художественная деятельность
- проектная деятельность.

Цель программы: подробное ознакомление с курсом истории Древнего мира, загадочных явлений, событий и «тёмных пятен» истории, развитие творческого мышления учащихся; воспитание подрастающего поколения в духе уважения к истории народов;

Задачи

- **образовательные:**

Обучить учащихся базовым принципам работы с историческими источниками;

Развить интерес к изучению истории, расширить кругозор и содействовать любознательности и творческой активности обучающихся;

▪ **развивающие:**

Научить их на основе исторических источников осмысливать исторические процессы, события, явления;

Развить критическое самостоятельное мышление учащихся при анализе исторических событий и явлений;

▪ **воспитательные:**

Развить творческое мышление учащихся, повысить их познавательный уровень, интерес к культурному и научному наследию прошлого, его сохранению и приумножению.

Планируемые результаты

▪ **личностные:**

- уметь применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

- уметь наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми

▪ **метапредметные:**

- понимать названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

- знать имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);

▪ **предметные**

- формировать дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур;

- формировать и совершенствовать иноязычную коммуникативную компетенцию: расширять и систематизировать знания о языке, расширять лингвистический кругозор и лексический запас для дальнейшего овладения общей речевой культурой.

Условия реализации программы:

- кабинет, оснащенный партами, стульями, учебной доской;
- компьютер/ ноутбук;

Виды и формы контроля

- **Вводный контроль** проводится в сентябре-месяце, в начале обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме беседы, игры, педагогического наблюдения.

- **Текущий контроль**

- осуществляется на каждом занятии. Он проводится в форме педагогического наблюдения, устного и письменного опроса

- **Промежуточный контроль** осуществляется 1 раз в год в декабре-месяце. Формы проведения: практическое задание

- **Итоговый контроль** проводится в мае-месяце, в конце обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме промежуточной аттестации.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие Теория. Знакомство с курсом. Раздел I Доисторическая эпоха.	1	1	0	Устный опрос
2	Раздел II Древний Египет	9	7	1	Игровые виды и формы проверки знаний

1.	Раздел III Ближний Восток в древности.	5	4	1	Метод проектов
2.	Раздел IV Индия и Китай в древности.	7	5	2	Метод проектов
3.	Раздел V Древняя Греция.	7	6	1	Метод проектов
4.	Раздел VI Древний Рим.	6	4	2	Викторина
5.	Раздел VII Повторение.	2	1	1	
	Итого:	36	28	12	

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Ведение – 1 час

Теория. Знакомство с курсом.

Раздел I Доисторическая эпоха.

Как появился человек. Теории происхождения человека: эволюционизм и креационизм. Мифы различных народов о происхождении человека. Религии о происхождении человека. Ветхий Завет о появлении человека. Научные гипотезы появления человека. Теория инопланетного происхождения. Когда появился первый человек.

Чем древний человек стал отличаться от животных. Механизм эволюции человека. Как менялся человек. Перспективы эволюции человека. Облик человека в будущем.

Единственный ли мы на сегодня вид человека, теории, факты. Эволюция человека. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек Разумный: кроманьонцы, неандертальцы. Судьба неандертальцев. Легенды о снежном человеке как о выжившем древнем виде человека. Необычные находки антропологов. Вымершие великаны. «Хоббиты» острова Флорес.

Великие открытия древних людей: как это могло происходить. Приручение огня. Первобытное искусство. Создание лука со стрелами. Приручение первых животных: собака и кошка.

Тайна исчезновения мамонтов. Теории исчезновения мамонтовой фауны. Изменение климата на Земле.

Легендарные исчезнувшие цивилизации. Легендарные древние народы и государства: Атлантида, Лемурия, Гиперборея, Ароэ. Затонувший город Павлопетри. Легенды о нечеловеческих цивилизациях древности.

Раздел II Древний Египет.

Египетские иероглифы. Расшифровка египетских иероглифов. Значение иероглифов.

Загадки мумий. Египетский обряд мумификации. Анубис и загробный мир. Мумифицированные останки человека в музеях мира.

Великий зодчий и лекарь древности Имхотеп. Технология строительства пирамид. Личность Имхотепа на самом деле, догадки, факты.

Внешность древних египтян. Восстановление учеными внешнего облика по найденным останкам. Как выглядели египетские цари.

Раздел III Ближний Восток в древности.

Ветхий завет о строительстве Вавилонской башни. Археологические находки и поиски Вавилонской башни. Библейская теория происхождения народов и языков.

Облик древнешумерских богов. Аннунаки – «пришедшие с небес» и мифическая планета Нибиру. Навещали ли древних шумеров космические пришельцы? Загадочные археологические находки.

Финикийцы – первые великие мореплаватели. Финикийцы в Америке за 2000 лет до Колумба. Возможные следы финикийцев в Бразилии. Путешествие финикийцев вокруг Африки.

Всемирный потоп. Ветхий завет о всемирном потопе. Ноев ковчег. Легенды о Ноевом ковчеге. Прототипы Ноя у разных народов древности.

Ашшурбанипал – царь Ассирии. Достижения на троне. Личность Ашшурбанипала.

Древний город Баальбек. Загадка строительства монументальных сооружений города: как это было возможно в древние времена, кто и как строил город.

Раздел IV Индия и Китай в древности.

Император Цинь Шихуанди. Легенда об эликсире бессмертия. Экспедиции Сюй Фу в поисках эликсира бессмертия. Загадочная судьба экспедиции.

Тайна просветления Будды Гаутамы. Личность Будды. Суть учения буддизма.

Индийские древние цивилизации. Мохенджо-Даро: загадочные обстоятельства гибели города. Гипотеза ядерных войн в древности.

Где соприкасаются мировые религии. Кришна и Вишну; Иисус и Бог-отец. Образ Кришны в древнеиндийской мифологии. Сравнение Кришны с Иисусом. Кришна и Иисус, общее и различие.

Раздел V Древняя Греция.

Троянская война. Герои Троянской войны: Гектор, Ахиллес, Одиссей, Патрокл и др. История поиска легендарной Трои. Археологические находки. Поиски следов Троянского коня.

«Одиссея» Гомера. Одиссей, циклоп Полифем, сирены, волшебница Кирка, Калипсо, бог ветра Эол, бог моря Посейдон, Сцилла и Харибда, Пенелопа, Телемах. Пантеон греческих богов: Зевс, Гея, Посейдон, Афина, Арес, Аид, Артемида, Гермес, Гефест и др. Греческие полубоги и мифические существа. Гипотезы появления греческих богов.

Миф о царе Мидасе. Поиски исторического прототипа.

Архимед и его изобретения. Легенды об Архимеде. Научная деятельность. Оборона Сиракуз от римлян. Легенда о сожжении римского флота с помощью зеркал: миф или реальность.

«История» Геродота. Геродот о древних народах и легендарных странах. Описание загадочной «Северной страны» Гиперборея у Геродота.

Раздел VI Древний Рим.

Ромул и Рем: мифические герои или реальные исторические лица? Братья и волчица. Легенда об основании Рима. Убийство Рема. Первые годы Рима. Таинственное исчезновение Ромула. Загадочные этруски. Этруски – соседи римлян. Тайна происхождения этрусков. Легенды об Энее. Неизвестные достижения этрусков. Культура и письменность. Судьба и наследие этрусков. Древний город Помпеи. Последний день Помпеи. Современные Помпеи – «музей под открытым небом». Нерон: вся правда и вымысел. Пожар в Риме. Почему талантливый император превратился в «чудовище»

Раздел VII Повторение.

Повторение пройденного материала. Заключительное занятие. Игра-викторина. Подведение итогов года.

Практика: Выполнение теста

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
		Доисторическая эпоха			
1	сентябрь	Тайна происхождения человека.	урок-беседа	1	Устный опрос
2	сентябрь	Снежный человек: выдумка или выживший древний человек?	урок-беседа	1	Устный опрос
3	сентябрь	Тайна великих открытий древних людей.	урок-беседа	1	Устный опрос
4	сентябрь	Почему исчезли мамонты?	урок-дискуссия	1	Самостоятельная работа
5	сентябрь	Легендарные исчезнувшие цивилизации.	урок - игра	1	Игра
		Древний Египет			

6	октябрь	В лабиринтах египетских иероглифов.	урок-беседа	1	Устный опрос
7	октябрь	Загадочный обряд мумификации.	урок-дискуссия	1	Устный опрос
8	октябрь	Великий зодчий и лекарь древности Имхотеп.	урок-проект	1	Метод проектов
9	октябрь	Образ древнего египтянина.	урок-беседа	1	Устный опрос
		Ближний Восток в древности			
10	ноябрь	Вавилонская башня. Быль или легенда?	урок-беседа	1	Устный опрос
11	ноябрь	Кто они, боги Древнего Шумера ?	урок-беседа	1	Устный опрос
12	ноябрь	Загадочные финикийцы.	урок-конкурс	1	Конкурс рисунков
13	ноябрь	Ной. Правда и вымысел.	урок-дискуссия	1	Устный опрос
14	декабрь	Ашшурбанипал. Злой тиран или справедливый царь?	урок-дискуссия	1	Самоконтроль
15	декабрь	Все о Баальбеке.	урок-беседа	1	Устный опрос
		Индия и Китай в древности			
16	декабрь	Цинь Шихуанди в поисках Эликсира бессмертия.	урок-дискуссия	1	Устный опрос
17	январь	Кто он, загадочный Будда.	урок-дискуссия	1	Письменный опрос
19	январь	Гибель Мохенджо-Даро.	урок-дискуссия	1	Самоконтроль
20-21	январь-февраль	Точка соприкосновения. Мировые религии.	урок-проект	1	Метод проектов
		Древняя Греция			
22	февраль	А была ли Троянская война?	урок-проект	1	Урок дискуссия
23-24	февраль	«Одиссея» Гомера – красивая сказка или реальная история.	урок-проект	1	Проектная работа

25	март	Вся правда о богах Древней Греции.	урок-беседа	1	Устный опрос
26	март	Загадочный царь Мидас.	урок-конкурс	1	Конкурс рисунков2
27	март	Лучевое оружие Архимеда. Миф или реальность.	урок-дискуссия	1	Устный опрос

28	март	Загадки «Истории» Геродота	урок-дискуссия	1	Самоконтроль
		Древний Рим			
29	апрель	Ромул и Рем: мифические герои или реальные исторические лица?	Урок - игра	1	Игра
30	апрель	Неразгаданные этруски.	урок-дискуссия	1	Устный опрос
31	апрель	О чем нам ведают руины Помпеи.	урок-дискуссия	1	Письменный опрос
32	апрель	Нерон: вся правда и вымысел.	урок-дискуссия	1	Самоконтроль
33	апрель	Итоговое повторение	урок-проект	1	Метод проектов
34	май	Игра викторина	урок-беседа	1	Устный опрос
35	май	Вся правда о богах Древней Греции.	урок-проект	1	Проектная работа
36	май	Промежуточная аттестация	урок-проект	1	Проектная работа

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Информационное обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации

- Интернет ресурс
- Энциклопедия тайн и загадок. Чудеса света по странам и континентам. Москва, «Белый город», 2008.
- Настольная книга эрудита. Детская энциклопедия в вопросах и ответах. Смоленск, «Русичи», 2007.
- Большая детская энциклопедия. Москва «РОСМЭН», 2005.
- Я познаю мир. Москва «Астель», 2001. Том 1-9.
- Современная школьная энциклопедия/под ред. А.А.Кузнецова и М.В.Рыжакова. – М.: Олма Медиа Групп.

информационные ресурсы:

- ancient.gerodot.ru - сайт "Древний Мир" содержит материалы по истории далеких веков, забытых цивилизаций и стран. Имеются подборки

материалов по Древней истории и культуре по странам и племенам: Египет, Индия, Греция, Ассирия, Персия, Китай, Рим, Ацтеки и др.

• mify.org - Сайт "Мифы Древней Греции". Боги и герои Эллады. Замечательный мифологический словарь-справочник. Огромное количество пояснительных ссылок, художественные, поэтические, изобразительные иллюстрации .

Дидактический материал:

Демонстрационный и раздаточный материал, карточки с заданиями, упражнения.

Наглядный материал

- набор приспособлений для крепления таблиц;
- таблицы;
- магнитная доска;
- компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран

Описание общей методики работы

Структура типичного занятия:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.

- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания.
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Методы обучения

- проектный
- игровой
- коммуникативный
- интерактивный

Технологии обучения

В образовательном процессе применяются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие;
- ИКТ-технологии, личностно-ориентированного обучения
- Игровые технологии
- Технологии проектного обучения

Контрольно-измерительные (оценочные) материалы

Для оценки степени освоения ребенком дополнительной общеобразовательной программы и уровня достижения прогнозируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) используются:

- Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе (Буйлова Л.Н., Кленова Н.В.);
- Тестовые задания

VI. ЛИТЕРАТУРА

1. Голубчиков Ю. Н. Катастрофы в истории земли и человека. – М.: Белый город, 2009. – 192 с.
2. Калашников В. И. Чудеса света. Древний мир. Занимательная география. – М.: Белый город, 2002. – 48 с.
3. Калашников В. И., Лаврова С. А. Чудеса света: энциклопедия тайн и загадок. – М.: Белый город, 2008. – 208 с.
4. Манро-Хэй Стюарт. В поисках ковчега Завета: По следам скрижалей Моисея. – СПб.: Амфора, 2014. – 54 с.
5. Пантिलеева А. И. Самые известные мифические существа: иллюстрированная энциклопедия. – М.: Белый город, 2011. – 105 с.

VII . ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1. Материалы для входного контроля

1 вариант

Часть А

1. Государство у франков возникло:

- А) в 500 году Б) в 486 году В) в 400 году Г) 390 году

Г) хозяйство, в котором все необходимое производится для собственного потребления.

10. Укажите год, в котором произошло разделение христианской церкви на католическую и православную:

А) 1054; б) 1066; в) 1077; г) 1099.

11. Как назывался орган сословного представительства во Франции?

а) Парламент б) Генеральные штаты в) Сейм г) Кортес

12. Причина Столетней войны для Франции:

А) отвоевать у Англии Аквитанию; Б) завоевать земли в Северной Америке;

В) захватить часть Англии; Г) возврат долгов Англией.

13. В 1358 году произошло:

А) заключение мира между Францией и Англией; Б) битва у города Пуатье;

В) восстание крестьян во Франции(Жакерия); Г) восстание крестьян в Англии.

14. В ходе гуситских войн народ выступил против:

А) правителей города Праги; Б) служителей католической церкви;

В) чешского короля; Г) местных феодалов.

15. Болгария оказалась под властью турок-османов:

А) из-за постоянных войн с кочевыми племенами печенегов;

Б) из-за неспособности феодалов объединить свои силы для оказания сопротивления завоевателям;

В) из-за поддержки отдельными болгарскими феодалами турок-османов;

Г) из-за неожиданной смерти болгарского царя Василия II от сердечного приступа.

Часть В

В1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

4.В Константинополе самым замечательным произведением византийской архитектуры был храм :

А) Кааба; б) Святой Софии; в) Василия Блаженного; г) Пантеон.

5. В средневековых городах цехи – это:

А) отделения фабрик; Б) союзы ремесленников разных специальностей;
В) союзы ремесленников одной специальности. Г) союзы патрициев и сеньоров.

6. Разделение христианской церкви на католическую и православную произошло:

А) в 843 г.; б) в 962г.; в) в 1092г.; г) в 1054г.

7.Церковный суд, созданный для борьбы с еретиками, назывался:

А) индульгенция; б) орден; в) инквизиция; г) исповедь.

8. Форма государственной власти, при которой король опирается на собрание представителей сословий, называется:

А) просвещенная монархия; б) абсолютная монархия; В) сословная монархия; г) конституционная монархия.

9. В каком году были впервые созваны Генеральные штаты во Франции:

А) 1215; б) 1265; в) 1258; г) 1302г.

10. В 1381 году произошло:

А) сражение при Слейсе у берегов Фландрии; Б) сражение у Крейси;
В) восстание Уота Тайлера в Англии. Г) восстание крестьян во Франции:

11. Кто возглавил борьбу французского народа против Англии в начале XV века?

А) Жанна д Арк Б) Карл VII В) Гильом Каль
Г) Эдуард III

12. В Столетней войне основу английского войска составляли:

А) разрозненные отряды под руководством феодалов.

- Б) пехотинцы, набранные из числа наемников;
- В) боевые колесницы, управляемые феодалами;
- Г) рыцарская конница, возглавляемая королем.

13. Сербского воина, который пробрался в турецкий лагерь, чтобы убить султана, звали:

- А) Ян Жижка
- Б) Гильом Каль;
- В) Милош Обилич;
- Г) Робин Гуд.

14. Гуситские войны закончились в 1434 году у города Липаны сражением между:

- А) крестоносцами и гуситами;
- Б) умеренными и таборитами;
- В) умеренными и крестоносцами;
- Г) чешскими и немецкими феодалами.

15. Повинность зависимых крестьян в виде регулярных платежей господину продуктами или деньгами называется:

- А) налог;
- Б) оброк;
- В) взнос;
- Г) штраф.

Часть В.

В1. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) цех	1) образцовая работа, которую подмастерье изготавливал для того, чтобы стать мастером
Б) мэр	2) вещь, изготовленная для продажи
В) шедевр	3) здание, в котором заседал городской совет
Г) ратуша	4) союз ремесленников одной специальности
Д) товар	5) глава городского совета

В2. Во главе христианской церкви в Западной Европе стоял: _____

В3. Что объединяет эти имена: Филипп II Август; Людовик IX Святой; Филипп IV Красивый.

В4. Назовите обязательства вассала перед своим сеньором.

В5. Перечислите повинности крестьян.

Ответы

Вариант 1

часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	б	а	б	в	г	в	в	г	в	а	г	в	б	б

Часть В

В1. А4; Б5; В1; Г3; Д2.

В2. Папа римский

В3. Короли Франции

В4. Вассал обязан был по приказу сеньора выступать в поход и приводить с собой отряд воинов; участвовать в суде сеньора; выкупать сеньора из плена; помогать ему советом.

В5. Оброк, барщина, десятина.

Вариант 2

Ответы

Часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	б	а	б	г	в	а	а	в	а	б	а	в	б	б

Часть В

В1.

1В; 2Г; 3А; 4Д; 5Б.

В2. Монах

В3. ПАПЫ

В4. Вместо обязательного участия в походе рыцари могли уплатить королю особый взнос – «щитовые деньги». На эти средства король при необходимости набирал наемное войско.

В5. Забрало, латы, кольчуга, палица, меч, копье.

Приложение 2. Материалы для текущего контроля образовательных результатов.

«Карта наблюдения на занятии»

Наблюдение - метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации педагогом наличия заранее выделенных показателей. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели: - степень помощи, которую оказывает педагог учащимся в процессе выполнения задания: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность детей и, следовательно, выше развивающий эффект знаний; - поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты занятий;- результаты выполнения самостоятельных заданий, при выполнении которых выявляются, справляется ли учащийся с этими заданиями при минимальной помощи педагога.

№ п/п	Фи обучающегося	Степень помощи	Поведение на занятиях	Результаты выполнения самостоятельных занятий	Общий уровень освоения предмета изучения

Необходимо по каждому из показателей дать оценку каждому из качеств в баллах (по пятибалльной системе):

- 5 баллов – такое качество сильно выражено у ребенка;
- 4 балла – выражено выше среднего;
- 3 балла – выражено средне;
- 2 балла – слабо выражено;
- 1 балл – совсем не выражено.

Приложение 3. Опросник «Вопросы для самоанализа»

Вопросы для самоанализа используются для оценивания осознанности каждым учащимся его собственного процесса обучения.

Инструкция: беседа проводится с каждым учащимся в конце занятия. Учащимся задается ряд вопросов.

1. Чем больше всего понравилось заниматься? (Продвинутый уровень устанавливается с помощью дополнительного вопроса: «Какая технология тебе больше всего понравилась?» «В каких техниках ты попробовал бы сам сделать дома»).

2. Что ты будешь делать со своей работой (умением, навыком)? (Продвинутый уровень устанавливается с помощью дополнительного вопроса: «Как тебе пригодиться в жизни?»)

Приложение 4. Диагностические материалы для промежуточного и итогового контроля образовательных результатов Диагностические материалы для оценки личностных результатов «Карта наблюдения за личностными достижениями»

Цель: оценить сформированность личностных результатов обучающихся.

Фи обучающегося	1	2	3	4	5

Примечание:

1. Активный познавательный интерес к предмету.
2. Культура поведения и умение организовывать свое рабочее место
3. Доброжелательное отношение друг к другу.
4. Общественная активность личности, гражданская позиция.
5. Желание добиваться успеха собственным трудом.

Необходимо по каждому из показателей дать оценку каждому из качеств в баллах (по пятибалльной системе):

5 баллов – такое качество сильно выражено у ребенка;

4 балла – выражено выше среднего;

3 балла – выражено средне;

2 балла – слабо выражено;

1 балл – совсем не выражено.

Приложение 5. Предметные результаты:

Диагностическая (предметная) проба в форме задания по изученному материалу.

Предметная проба – практико-ориентированные задания на установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков учащихся по предмету, изучаемому согласно учебно-тематическому плану программы, позволяющие выявить не только степени обучаемости учащихся, но и одаренных детей и детей «группы риска».

Цель: определение уровня развития обучающегося.

Предметное задание №	ФИ обучающегося	Уровень оценки предметных результатов ребенка

Критерии оценки уровень

Уровень 1 - может быть квалифицирован как несформированность предметных результатов;

уровень 2 - как уровень ниже среднего предметных знаний, представлений, умений и навыков;

уровень 3 - удовлетворительный;

уровень 4 - выше среднего;

уровень 5 – высокий

Тестовое задание 1. Тестовые материалы для контрольного опроса обучающихся на выявление уровня знаний теоретического материала.

Тест

Вариант № 1

1. Кто управлял родовой общиной?

А) цари Б) жрецы В) старейшины

2. Какое занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия?

А) охота Б) скотоводство В) собирательство

3. Когда появился человек на земле?

А) 2 млн. лет назад Б) 100 тыс. лет назад В) 10 тыс. лет назад

4. Орудия труда первобытного человека:

А) мотыга Б) заостренный камень В) плуг

5. Где находится Египет?

А) в северо-восточной части Африки Б) в центральной Азии В) в центральной Африке

6. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?

А) объединение Южного и Северного царства

Б) союз богов неба и земли В) царство мертвых и царство живых

7. Служители богов в Древнем Египте

А) фараоны Б) жрецы В) вельможи

8. Кто впервые описал жизнь египтян?

А) Геродот Б) Хаммурапи В) Крез

9. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон, Тир?

А) Израиль Б) Ассирия В) Финикия

10. Что изобрели в Индии?

А) шахматы Б) бумагу В) прозрачное стекло

11. Библейский старец, спасшийся в ковчеге во время потопа?

А) Адам Б) Авраам В) Ной

12. Где находится Греция?

А) в южной части Балканского полуострова Б) в западной части Азии

В) в Восточной части Африки

13. Как назывался совет знати в Афинах?

А) ареопаг Б) демос В) полис

14. Что вывозили торговцы из Греции в другие страны?

А) рабов Б) оливковое масло В) хлеб

15. Персидский царь, предпринявший первую попытку захватить Грецию в 490 г. до н. э.

А) Ксеркс Б) Дарий Первый В) Кир

16. Чем занимались спартанцы?

А) ремеслом Б) военным делом В) земледелием

17. Что означает греческое слово демократия?

А) «власть народа» Б) «власть знати» В) «власть тирана»

18. Административный орган власти в Риме?

А) сенат Б) форум В) Пантеон

19. С правления какого императора Римское государство стало называться империей?

А) Октавиан Б) Помпей В) Тарквиний

20. Когда началось восстание рабов под предводительством Спартака?

А) в 509 г до н.э. Б) 74 г до н.э. В) в 313 г н.э.

21. Кто в республиканском Риме имел право накладывать «вето» (запрет) на решение сената?

А) консулы Б) императоры В) народные трибуны

22. Как называется правление, не ограниченное ни другой властью, ни законами?

А) демократия Б) диктатура В) республика

В1. Установите соответствие между орудием труда или оружием и занятиями людей. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Орудие труда, оружие	Занятия
А) плуг	рыболовство
Б) гарпун	ремесло
В) гончарный круг	собирачество
	земледелие

А	Б	В

В2. Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

А) восстание Спартака В) Марафонская битва

Б) битва при Каннах Г) взятие Трои

В3. Соотнесите событие и дату:

дата	событие
1500 г. до н.э.	А. Первые олимпийские игры
776 г. до н.э.	Б.. Захват Цезарем власти
490 г. до н.э.	В. Завоевания Тутмоса III
49 г. до н.э.	Г. Марафонское сражение

1	2	3	4

В4. Прочтите отрывок из мифа и напишите имена людей, о которых в нем идет речь.

В раю было много красивых цветов и деревьев со вкусными плодами. Там обитали животные и птицы, но человеку было скучно жить одному. И вот однажды, когда человек спал, Бог вынул у него ребро и сделал из него женщину. Стала она женой человека, и жили они в раю как малые дети, не зная, что хорошо и что плохо.

Ответ:

Понятие	Определение
патриции	победители Олимпийских игр
Б)	личная стража римского императора
преторианцы	потомки коренных жителей Рима
В) гладиаторы	специально подготовленные и обученные рабы-воины, выступавшие на публике

В5. Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент прав

А	Б	В

С1. Начертите «линию времени» и отметьте на ней год основания Рима. Сосчитайте сколько лет назад это было? Когда римляне отметят 3000-летие основания столицы своего государства?

Итоговое тестирование

1. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу?

А) гарпун Б) лук В) рубило

2. Что называется религией?

А) вера человека в сверхъестественные существа Б) наука о сотворении мира В) наука о появлении человека

3. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда:

А) медь Б) бронза В) железо

4. В каком человеческом коллективе появилось имущественное неравенство?

А) в человеческом стаде Б) в родовой общине В) в соседской общине

5. Приспособление для полива садов и огородов в Древнем Египте?

А) рельеф Б) оазис В) шадуф

6. Из чего египтяне изготавливали материал для письма?

А) из шкур животных Б) из пальмовых листьев В) из тростника

7. Служащие в Древнем Египте, собиравшие налоги:

А) писцы Б) жрецы В) фараоны

8. Вавилонский царь, при котором были записаны первые законы?

А) Хаммурапи Б) Соломон В) Гильгамеш

9. Где был придуман первый алфавит?

А) в Финикии Б) в Нубии В) в Египте

10. В какой стране стали впервые производить сахар?

А) в Китае Б) в Индии В) в Ассирии

11. Какими морями омывается территория Греции?

А) Ионическим и Эгейским морями Б) Красным и Желтым морями В) Балтийским и Северными морями

12. Что называется полисом?

А) город-государство в Древней Греции Б) город в Древней Греции В) название органа управления городом

13. Битва, в которой греки окончательно разгромили персов (479 г. до н.э.):

А) при Марафоне Б) при Фермопилах В) при Платеях

14. Как часто проводились олимпийские игры в Древней Греции?

А) раз в 4 года Б) раз в 10 лет В) каждый год

15. Что ввозили торговцы в Грецию из других стран и колоний?

А) вино Б) оливковое масло В) пшеницу

16. Как назывался совет знати в Афинах?

А) ареопаг Б) демос В) полис

17. Когда в Риме было запрещено долговое рабство?

А) в эпоху республики Б) в эпоху царей В) в эпоху императора

18. Кто такие патриции?

А) потомки древнейших жителей Рима Б) потомки племени этрусков

В) потомки греческих колонистов в Италии

19. Высший орган власти в республиканском Риме

А) сенат Б) народные трибуны В) царь

20. Что произошло в 509 г. до н.э.?

А) в Риме была установлена республика Б) был основан Рим В) в Риме установилась империя

21. Кто спас Рим во время нашествия галлов в 390 г. до н.э.

А) Муций Сцевола Б) гуси В) волчица

22. Второй по величине город Италии, где возник заговор рабов под предводительством Спартака:

А) Коринф Б) Капуя В) Помпеи

В1. Установите соответствие между орудием труда или оружием и занятиями людей. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Орудие труда, оружие	Занятие
мотыга	рыболовство
Б) копье	ремесло
ткацкий станок	охота
	4)земледелие

А	Б	В

В2. Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) правление Октавиана Августа
- Б) правление Перикла
- В) правление Хаммурапи
- Г) правление Хеопса

В3. Соотнесите событие и дату:

дата	событие
2600 г. до н.э.	А. Основание Рима
753 г. до н.э.	Б. Начало восстания Спартака
480 г. до н.э.	В. Пирамида Хеопса
74 г. до н.э.	Г. Саламинское сражение

1	2	3	4

В4. Прочтите отрывок из мифа и напишите имя человека, о котором идет речь.

