

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 37» города Смоленска

Принята на заседании  
педагогического  
совета  
от «31» августа 2023 г.  
Протокол № 1



Утверждаю:  
Директор МБОУ «СШ № 37»  
Г. Смоленска  
Немченкова Т.И.  
Приказ № 157-од от 31.08.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Увлекательный английский»

Возраст обучающихся: 14-16 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Давыдова  
Галина Биржановна,  
учитель английского языка

Смоленск  
2023

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная программа «Увлекательный английский» является программой социально-гуманитарной направленности, разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и образовательного учреждения:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Устав МБОУ «СШ № 37» города Смоленска.

**Актуальность программы:** Данная программа кружка ориентирована на обучающихся 8-9 класса общеобразовательной школы. На среднем этапе обучения подростки проявляют большую социальную активность, направленную на усвоение определенных образцов поведения и ценностей, стремятся к восприятию нового, интересного, их память развивается в направлении интеллектуализации, запоминание приобретает целенаправленный характер, речь становится более управляемым и развитой. В то же время в этот период у них наблюдается резкое падение интереса к предмету в связи возрастающей сложностью учебного материала и общеучебной нагрузкой. Ограниченное количество учебных часов и рамки школьной программы не позволяют в полной мере удовлетворять интересы подростков. Эти противоречия призвана разрешить данная программа.

**Педагогическая целесообразность:** Программа кружка является предметной и имеет социокультурную направленность. Она призвана поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять страноведческие знания школьников о стране изучаемого языка. Программа будет способствовать развитию у учащихся мотивов образовательной деятельности, они смогут обогатиться новой страноведческой информацией и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о жизни британцев.

**Новизна программы:** при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных компетенций

**Адресат программы:** подростки в возрасте 14-16 лет.

**Доступность программы для различных категорий детей**

Занятия по программе доступны для **отдельных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов**. Это возможно, так как в учреждении создана доступная образовательная среда, при проведении занятий используются здоровьесберегающие педагогические технологии.

Программа предусматривает обучение детей с выдающимися способностями. При работе с этой категорией детей применяются элементы технологии разноуровневого обучения. Для этих обучающихся предусмотрено участие в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

Программа подходит для работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. При работе с этой категорией детей используется технология педагогической поддержки. Обучаться по программе имеют возможность дети из малообеспеченных семей, так как она не предусматривает приобретение дорогостоящих материалов и специального оборудования.

**Объем программы:** 36 часов.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Режим занятий:** 1 раза в неделю по 2 академических часа продолжительностью 40 минут.

**Формы организации учебного процесса:** очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Виды занятий:**

- мастер-классы;
- деловые и ролевые игры;
- круглый стол;
- презентации;
- тренинги;
- дискуссии.

**Цель программы:** формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) на основе комплексного применения знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества.

**Задачи**

- **образовательные:**

- знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
- изучение новой лексики;
- активное использование полученных знаний на практике;
- формирование устойчивых интересов и социально значимых мотивов к овладению проективными умениями и навыками (способами деятельности) для решения проблем;

**развивающие:**

- развитие потребности в самостоятельности, умения осуществлять поиск, анализ и преобразование необходимой информации;
- развитие творческого мышления и технологической культуры;
- формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;

**воспитательные:**

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры;
- социализация учащихся, формирование открытости, интереса к истории и культуре, речи и традициям других стран.
- формирование ценностных ориентаций и смыслов;
- формирование умения работать в команде.

**Планируемые результаты**

▪ **личностные:**

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры;
- социализация учащихся, формирование открытости, интереса к истории и культуре, речи и традициям других стран.

- формирование ценностных ориентаций и смыслов;
- формирование умения работать в команде.

**метапредметные:**

- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- оценивание правильности выполнения действия и внесение коррективы в исполнение; соблюдение правил;
- самостоятельный анализ и оценка своей работы;
- осознание своих индивидуальных особенностей и личных качеств, способностей и возможностей;
- осознание своих эмоциональных состояний и чувств;
- саморегуляция эмоциональных состояний в общении со сверстниками и педагогом;
- преодоление застенчивости, тревожности;
- понимание смысла поставленной задачи для её успешного выполнения;
- следование инструкции;
- построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, явлениях, свойствах и связях;
- формулирование собственных проблем;
- развитие продуктивного воображения;
- переработка информации из одной формы в другую, представление информации в виде текста, таблицы, схемы, в том числе и с помощью ИКТ;
- построение речевых высказываний в устной и письменной форме;
- приведение аргументов;
- осуществление выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; осуществление осознанного построения речевого высказывания в устной форме;

**предметные:**

- навыки взаимодействия в группе сверстников;
- умение вести диалог в соответствии с целями и задачами общения;

- достижение общей цели, организации и осуществления совместной деятельности;
- построение продуктивного сотрудничества со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации;
- выслушивание разных мнений и интересов, выражение своей позиции;
- внимательное отношение к другому человеку;
- развитие навыков самопрезентации;
- адекватное использование речевых средств для построения монологического высказывания;
- чтение различной литературы, понимание прочитанного.

#### **Условия реализации программы:**

- кабинет, оснащенный партами, стульями, учебной доской;
- ноутбук;
- проектор

#### **Виды и формы контроля**

▪ **Вводный контроль** проводится в сентябре-месяце, в начале обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме тестирования.

▪ **Текущий контроль** осуществляется на каждом занятии. Он проводится в форме педагогического наблюдения, устного и письменного опроса;

▪ **Промежуточный контроль** осуществляется 1 раз в год в декабре-месяце. Формы проведения: тест.

▪ **Итоговый контроль** проводится в мае-месяце, в конце обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме промежуточной аттестации.

## **II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	
-------	------------------------	------------------	--

		Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1.	Повседневная жизнь.	8	2	6	Контроль устной речи.
2.	Мир вокруг нас.	10	3	7	тест
3.	Искусство.	3	1	2	Контроль устной речи.
4.	Еда и питание	6	2	4	Контроль устной речи.
5.	Путешествия.	9	2	7	Контроль устной речи. Промежуточная аттестация(тест)
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	

### III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

#### Раздел 1. «Повседневная жизнь.»

**Теория:** повторение и изучение лексики по темам «Семья», «Профессии», « В городе», повторение грамматических правил и т.д.

**Практика:** выполнение устных и письменных, тестовых упражнений на закрепление коммуникативных навыков по данным темам.

#### Раздел 2. «Мир вокруг нас.»

**Теория:** повторение и изучение лексики по темам «Страны и национальности.», «Здоровье и здравоохранение.», « Спорт», повторение грамматических правил и т.д.

**Практика:** выполнение устных и письменных, тестовых упражнений на закрепление коммуникативных навыков по данным темам.

#### Раздел 3. «Искусство..»

**Теория:** повторение и изучение лексики по темам «Книги и литература», «Различные формы искусства.», повторение грамматических правил и т.д.

**Практика:** выполнение устных и письменных, тестовых упражнений на закрепление коммуникативных навыков по данным темам.



#### Раздел 4. «Еда и питание.»

**Теория:** повторение и изучение лексики по темам «Рестораны и кафе», «Еда и напитки.», повторение грамматических правил и т.д.

**Практика:** выполнение устных и письменных, тестовых упражнений на закрепление коммуникативных навыков по данным темам.

#### Раздел 5. «Путешествия.»

**Теория:** повторение и изучение лексики по темам «Отель..», «Достопримечательности Лондона.», повторение грамматических правил и т.д.

**Практика:** выполнение устных и письменных, тестовых упражнений на закрепление коммуникативных навыков по данным темам.

### IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
1.	сентябрь	Моя семья.	Индивидуальная и групповая работа	1	педагогическое наблюдение
2.	сентябрь	Друзья и родственники.	Поиск информации. Парная работа	1	педагогическое наблюдение
3.	сентябрь	Глагол 'to be' и его функции.	Поиск информации. Парная работа	1	тест
4.	сентябрь	Мой дом – моя крепость.	Индивидуальная и групповая работа	1	педагогическое наблюдение
5.	сентябрь	Настоящие времена английского языка.	Работа в парах.	1	письменный опрос
6.	октябрь	В городе.	Поиск информации. Парная работа	1	Устный опрос
7.	октябрь	Прошлые времена английского языка.	Индивидуальная и групповая работа	1	письменный опрос
8.	октябрь	Повседневная жизнь.	Индивидуальная и групповая работа	1	педагогическое наблюдение
9.	октябрь	Хобби.	Поиск информации. Парная работа	1	педагогическое наблюдение
10.	ноябрь	Страны и национальности. Будущее время.	Индивидуальная и групповая работа	1	педагогическое наблюдение

11.	ноябрь	Спорт.	Работа в парах.	1	педагогическое наблюдение
12.	ноябрь	Способы выражения будущего.	Поиск информации. Парная работа	1	Устный опрос
13.	ноябрь	Косвенная речь.	Ролевая игра.	1	письменный опрос
14.	декабрь	Магазины. Пассивный залог.	Работа в парах.	1	Устный опрос
15.	декабрь	Здоровье и здравоохранение.	Индивидуальная и групповая работа	1	педагогическое наблюдение
16.	декабрь	Some и any.	Работа в парах.	1	педагогическое наблюдение
17.	декабрь	Much / many / little / a little / few / a few.	Работа в парах.	1	тест
18.	декабрь	Празднование Рождества и Нового года в англоязычных странах	Поиск информации. Парная работа	1	педагогическое наблюдение
19.	январь	Профессии.	Индивидуальная и групповая работа	1	педагогическое наблюдение
20.	январь	Книги и литература.	Поиск информации. Парная работа	1	педагогическое наблюдение
21.	январь	Различные формы искусства.	Индивидуальная и групповая работа	1	педагогическое наблюдение
22.	февраль	Еда и напитки.	Поиск информации. Парная работа	1	педагогическое наблюдение
23.	февраль	Рестораны и кафе.	Индивидуальная и групповая работа	1	педагогическое наблюдение
24.	февраль	Other / another / the other / others.	Работа в парах.	1	Устный опрос
25.	февраль	Отель.	Индивидуальная и групповая работа	1	Устный опрос
26.	март	Существительные. Категория числа.	Работа в парах.	1	письменный опрос
27.	март	Особенности образования множественного числа в английском языке.	Индивидуальная и групповая работа	1	Устный опрос
28.	март	Одежда.	Индивидуальная и групповая работа	1	педагогическое наблюдение
29.	апрель	Путешествия.	Поиск информации. Парная работа	1	педагогическое наблюдение
30.	апрель	Достопримечательности Лондона.	Индивидуальная и групповая работа	1	педагогическое наблюдение

31.	апрель	Притяжательный падеж.	Работа в парах.	1	Устный опрос
32.	апрель	Внешность. Описание людей.	Индивидуальная и групповая работа	1	педагогическое наблюдение
33.	май	Прилагательные и наречия. Степени сравнения.	Работа в парах.	1	Устный опрос
34.	май	Предлоги и союзы.	Поиск информации. Парная работа	1	Устный опрос
35.	май	Повторение.	Ролевая игра.	1	педагогическое наблюдение
36.	май	Промежуточная аттестация	Индивидуальная работа	1	тест

## **V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Информационное обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации:**

1. Голицынский Ю., Голицынский Н. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. – СПб: КАРО, 2011г.

2. <http://resources.woodlands-junior.kent.sch.uk/customs/questions/london/practicalities.htm>

3. <https://www.learnonline.org/>

4. <http://www.calend.ru/holidays/>

5. <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>

6. <https://en.wikipedia.org>

**Дидактический материал:**

1. Тематические карточки

2. Раздаточный материал с иллюстрациями

**Наглядный материал** - карта Великобритании

**Описание общей методики работы**

Структура типичного занятия:

1. Знакомство с новыми лексическими единицами или грамматическим правилом в рамках заданной темы.

2. Составление по образцу диалогических и монологических высказываний в разных видах речевой деятельности.

3. Актуализация изученного материала с целью использования его в новой учебной ситуации.

4. Формирование навыков устной речи и чтения, аудирования и письма.

### **Методы обучения**

1. Метод проектов
2. Метод сотрудничества
3. Интерактивный метод
4. Коммуникативный метод
5. Игровой метод

### **Технологии обучения**

В образовательном процессе применяются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие;
- игровые;
- ИКТ-технологии;
- личностно-ориентированного обучения;
- проблемного обучения, проектного обучения;
- дифференцированного обучения.

### **Контрольно-измерительные (оценочные) материалы**

Для оценки степени освоения ребенком дополнительной общеобразовательной программы и уровня достижения прогнозируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) используются:

- Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе (Буйлова Л.Н., Кленова Н.В.);
- тестовые задания
- тематические задания для контроля устной речи.

## **VI. ЛИТЕРАТУРА**

1. Голицынский Ю., Голицынский Н. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. – СПб: КАРО, 2011г.

2. <http://resources.woodlands-junior.kent.sch.uk/customs/questions/london/practicalities.htm>
3. <https://www.learnonline.org/>
4. <http://www.calend.ru/holidays/>
5. <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>
6. <https://en.wikipedia.org>

## **VII . ПРИЛОЖЕНИЕ**

### **Приложение 1. Материалы для входного контроля Grammar test**

Fill in am, is или are

1. He \_\_\_\_ clever, too.
2. I \_\_\_\_ not taking money from you.
3. My dad \_\_\_\_ a seller.
4. They \_\_\_\_ all at the theatre.
5. Your cousin \_\_\_\_ a lovely girl.
6. I repeat, I \_\_\_\_ not a specialist.
7. Mike, this \_\_\_\_ not good.
8. I \_\_\_\_ from South Africa.
9. Where \_\_\_\_ the pictures?
10. I \_\_\_\_ not a doctor, okay?
11. Your daughter \_\_\_\_ beautiful, Ava.
12. And what colour \_\_\_\_ the horses?
13. Where \_\_\_\_ she now?
14. I \_\_\_\_ not interested in your explanations.
15. Lady Pole \_\_\_\_ not in her wits.
16. It \_\_\_\_ not true.
17. The job \_\_\_\_ not very difficult.
18. Well, the rice cakes \_\_\_\_ tast

**Приложение 2. Материалы для текущего контроля образовательных результатов**

### ***«Карта наблюдения на занятии»***

Наблюдение - метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации педагогом наличия заранее выделенных показателей. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели: - степень помощи, которую оказывает педагог учащимся в процессе выполнения задания: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность детей и, следовательно, выше развивающий эффект знаний; - поведение детей на занятиях: живость, активность,

заинтересованность обеспечивают положительные результаты занятий;- результаты выполнения самостоятельных заданий, при выполнении которых выявляются, справляется ли учащийся с этими заданиями при минимальной помощи педагога.

№ п/п	Фи обучающегося	Степень помощи	Поведение на занятиях	Результаты выполнения самостоятельных занятий	Общий уровень освоения предмета изучения

Необходимо по каждому из показателей дать оценку каждому из качеств в баллах (по пятибалльной системе):

5 баллов – такое качество сильно выражено у ребенка;

4 балла – выражено выше среднего;

3 балла – выражено средне;

2 балла – слабо выражено;

1 балл – совсем не выражено.

### **Приложение 3. Опросник «Вопросы для самоанализа»**

Вопросы для самоанализа используются для оценивания осознанности каждым учащимся его собственного процесса обучения.

Инструкция: беседа проводится с каждым учащимся в конце занятия. Учащимся задается ряд вопросов.

1. Чем больше всего понравилось заниматься? (Продвинутый уровень устанавливается с помощью дополнительного вопроса: «Какая технология тебе больше всего понравилась?» «В каких техниках ты попробовал бы сам сделать дома»).

2. Что ты будешь делать со своей работой (умением, навыком)? (Продвинутый уровень устанавливается с помощью дополнительного вопроса: «Как тебе пригодиться в жизни?»)

**Приложение 4. Диагностические материалы для промежуточного и итогового контроля образовательных результатов** Диагностические материалы для оценки личностных результатов «Карта наблюдения за личностными достижениями»

Цель: оценить сформированность личностных результатов обучающихся.

Фи обучающегося	1	2	3	4	5

Примечание:

1. Активный познавательный интерес к предмету.
2. Культура поведения и умение организовывать свое рабочее место
3. Доброжелательное отношение друг к другу.
4. Общественная активность личности, гражданская позиция.
5. Желание добиваться успеха собственным трудом.

Необходимо по каждому из показателей дать оценку каждому из качеств в баллах (по пятибалльной системе):

- 5 баллов – такое качество сильно выражено у ребенка;
- 4 балла – выражено выше среднего;
- 3 балла – выражено средне;
- 2 балла – слабо выражено;
- 1 балл – совсем не выражено.

**Приложение 5.** Предметные результаты:

Диагностическая (предметная) проба в форме задания по изученному материалу.

Предметная проба – практико-ориентированные задания на установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков учащихся по предмету, изучаемому согласно учебно-тематическому плану программы, позволяющие выявить не только степени обучаемости учащихся, но и одаренных детей и детей «группы риска».

Цель: определение уровня развития обучающегося.

Предметное задание №	ФИ обучающегося	Уровень оценки предметных результатов ребенка

Критерии оценки уровень

Уровень 1 - может быть квалифицирован как несформированность предметных результатов;

уровень 2 - как уровень ниже среднего предметных знаний, представлений, умений и навыков;

уровень 3 - удовлетворительный;

уровень 4 - выше среднего;

уровень 5 – высокий

**Тестовое задание 1.** Тестовые материалы для контрольного опроса обучающихся на выявление уровня знаний теоретического материала.

#### Тест

1. Beef is a kind of \_\_\_\_
2. I'm really angry \_\_\_\_ you!
  - A. with
  - B. about
  - C. on
  - D. over
3. My father has lived in Japan \_\_\_\_ five years.
4. I'll be on vacation \_\_\_\_ 9<sup>th</sup> November.
5. Can you tell \_\_\_\_ not to be so rude?
  - A. he
  - B. him
  - C. himself
  - D. his
6. \_\_\_\_ wasn't easy to find your house.
  - A. There
  - B. This



C. That

D. It

7. \_\_\_\_\_ does this shirt cost?

8. What is the \_\_\_\_\_ important invention in the twentieth century?

A. much

B. more

C. most

D. much more

9. This bank of the river isn't \_\_\_\_\_ that one.

A. more beautiful

B. beautiful

C. so beautiful

D. as beautiful as

10. You look much \_\_\_\_\_ today.

A. good

B. better

C. the best

D. best

11. No letters again! \_\_\_\_\_ has written to me for a month.

A. Anybody

B. Somebody

C. Some

D. Nobody

12. Aunts, uncles and cousins are \_\_\_\_\_.

A. relatives

B. parents

C. families

D. neighbours

13. The \_\_\_\_\_ has sold all his pictures.

A. painter

B. artist

C. waiter

D. chemist

14. Where can you buy a necklace?

A. florist`s

B. chemist`s

C. jeweler`s

D. butcher`s

15. What are you laughing \_\_\_\_\_?

A. about

B. at

C. over

D. above

16. My sisters were born on the same day. So they are \_\_\_\_\_

17. \_\_\_\_\_ you do me a favour?

A. May

B. Should

C. Can

D. Need

18. I`d like to ask you \_\_\_\_\_ questions.

A. few

B. a little

C. a few

D. little

19. My friend wanted \_\_\_\_\_ him as soon as I came home.

A. that I call

B. that I called

C. me to call

D. I called

20. Mother didn`t let the child \_\_\_\_\_ TV.

A. to watch

B. watching

C. watched

D. watch

21. She liked the film, \_\_\_\_\_ she?
- A. did
  - B. didn't
  - C. doesn't
  - D. does
22. \_\_\_\_\_ Steve \_\_\_\_\_ Ann the other day?
- A. Has \_\_\_\_\_ seen
  - B. Does \_\_\_\_\_ see
  - C. Did \_\_\_\_\_ see
  - D. Will \_\_\_\_\_ see
23. I got two letters. One was from my father. \_\_\_\_\_ was from my girlfriend.
- A. The other
  - B. Another
  - C. Others
  - D. The others
24. If the ice were thick enough, we \_\_\_\_\_ able to walk across the river.
- A. will be
  - B. would be
  - C. are
  - D. were
25. I don't know if I \_\_\_\_\_ here when you phone tomorrow morning.
- A. am
  - B. be
  - C. will be
  - D. was

ОТВЕТЫ

к

заданиям:

1. meat; 2. A; 3. for; 4. on; 5. B; 6. D; 7. How much; 8. C; 9. D; 10. B; 11. D; 12. A; 13. B; 14. C; 15. B; 16. twins; 17. C; 18. C; 19. C; 20. D; 21. B; 22. C; 23. A; 24. B; 25. A

**Тестовое задание 2.** Тестовые материалы для контрольного опроса обучающихся на выявление уровня знаний практического материала.

1. Have you ever visited other countries? - Yes, I... to Italy and France.

- a) was                                      c) had been  
b) have been                                d) would be

2. I feel really tired. We ... to the party last night and have just returned home.

- a) went                                        c) had seen  
b) has gone                                 d) was going

3. At the beginning of the film I realized that I ... it before.

- a) see                                         c) had seen  
b) saw                                         d) have seen

4. When the bus stopped in the small square, Helen ... her magazine and didn't realized at first that she had arrived at her destination.

- a) read                                        c) was reading  
b) reads                                      d) had read

5. My sister's son ... in tomorrow's race, because he is too young. They do not allow riders under sixteen.

- a) won't ride                                c) wouldn't ride  
b) shan't ride                               d) doesn't ride

6. A beautiful bridge ... in our city. It will be finished next year.

- a) builds                                     c) is being built  
b) is built                                     d) has been built

7. It has been raining for two hours. I hope it ... raining soon.

- a) stops                                       c) would stop  
b) shall stop                                d) stop

8. Television has many advantages. It keeps us informed about the latest news, and also ... entertainment at home.

- a) provide                                    c) is provided  
b) provides                                 d) provided

9. On the other hand television ... for the violent behaviour of some young people, and for encouraging children to sit indoors, instead of doing sports.

- a) blames                                    c) is blamed  
b) blamed                                    d) would blame

10. Some millionaires have lots of money and ... what to do with it.

- a) don't know                                c) won't know

b) didn't                      d) knows

11. How ... at college? You didn't say much about it in your last letter.

a) do you get on              c) will you get on

b) are you get on             d) are you getting on

12. When you ... in this city again? - In a month.

a) arrive                      c) have you arrived

b) arrived                      d) will you arrive

13. Every time that I miss the bus, it means that I ... walk to work.

a) has to                      c) had to

b) have to                      d) could

14. Every time when I missed the bus, I ... to return home late.

a) must                        c) can

b) had                         d) may

15. That was great! It was ... meal you have ever cooked.

a) good                        c) best

b) better                        d) the best

16. This exhibition is ... interesting than the previous one.

a) little                        c) least

b) less                         d) the least

17. We saw ... good film last night. The film was about the love of a girl to her cat and dog.

a) a                              c) -

b) the                          d) an

18. Everybody agrees that ... happiness is very important in the life of people.

a) -                              c) a

b) the                         d) many

19. In the past people lived in ... harmony with the environment.

a) a                              c) the

b) an                             d) -

20. When they arrived ... the station, they rushed to the platform not to miss the train.

a) to                              c) in

b) at

d) for

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся – 20 б.

Каждый правильный ответ в задании оценивается в 1 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Исправления, сделанные обучающимися, ошибкой не считается. Работа оценивается по пятибалльной системе.

Критерии оценивания:

«5» - 19-20 б.

«4» - 14-18 б.

«3» - 10-13 б.

5.Ключи к работе.

1-b 2-a 3-c 4-c 5-a 6-c 7-c 8-b 9-c 10-a 11-a 12-d 13-b 14-b 15-d 16-b 17-a  
18-b 19-d 20-a