

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 37» города Смоленска

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от «31» августа 2023 г.  
Протокол № 1



Утверждаю:  
Директор МБОУ «СШ № 37»  
г. Смоленска  
Немченкова Т.И.  
Приказ №157-од от 31.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Путь к успеху. Подготовка к ЕГЭ  
по английскому языку»**

Возраст обучающихся: 15-17 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Филимоненкова Елена Евгеньевна,  
учитель английского языка

Смоленск  
2023

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная программа «Путь к успеху. Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» является программой социально-гуманитарной направленности, разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и образовательного учреждения:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных

программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Устав МБОУ «СШ № 37» города Смоленска.

**Актуальность программы:** обусловлена тем, что она удовлетворяет познавательные интересы ребенка, устраняет противоречия между условиями работы в классно-урочной системе и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Программа «На английском обо всем» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей. В связи с постоянно растущим интересом к прохождению Единого Государственного экзамена по английскому языку и в следствии этого растущим спросом на подготовку к нему, в нашей школе было принято решение ввести в процесс обучения дополнительно кружок по подготовке учащихся к ЕГЭ по английскому языку.

**Педагогическая целесообразность:** обусловлена важностью создания условий для дальнейшего развития языковой и социокультурной компетенции, а также личностных качеств учащихся. Она обеспечивает развитие интеллектуальных обще учебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет проявить себя, преодолеть языковой барьер, проявить свой творческий потенциал, подготовиться к сдаче ЕГЭ.

**Новизна программы** заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определённой системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков

иноязычной речи, привития интереса к изучению английского языка, успешной подготовки к итоговой аттестации.

**Адресат программы:** подростки в возрасте 15-7 лет.

**Доступность программы для различных категорий детей**

Занятия по программе доступны для **отдельных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов.**

Программа предусматривает обучение **детей с выдающимися способностями.** При работе с этой категорией детей применяются элементы технологии разно уровневого обучения. Для этих обучающихся предусмотрено участие в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

Программа подходит для работы с **детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.** При работе с этой категорией детей используется технология педагогической поддержки. Обучаться по программе имеют возможность **дети из малообеспеченных семей,** так как она не предусматривает приобретение дорогостоящих материалов и специального оборудования.

**Объем программы:** 72 часа.

**Срок освоения программы:** 2 года.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 академическому часу продолжительностью 40 минут.

**Формы организации учебного процесса:** очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Виды занятий:**

-объяснение;

-прослушивание и запись материала занятий;

-самостоятельное чтение материала и его изучение;

-работа с лексикой.

-ответы на вопросы;

- поиск ответов на вопросы в тексте;
- чтение и перевод текстов;
- выполнение упражнений на закрепление грамматики.
- обсуждение темы/проблемы в парах, группе;
- выполнение тестов (устно, письменно).

**Цель программы:** подготовка обучающихся для успешной сдачи ЕГЭ, так как многие выпускники ОУ ориентируются на выбор иностранного языка как на предмет, востребованный при поступлении в вузы.

### **Задачи**

- **образовательные:**
  - повторить и обобщить материал по разделам грамматика и лексика;
  - научить выполнять задания по разделам: чтение, письмо, аудирование, грамматика, говорение;
  - ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;
  - научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.
- **развивающие:**
  - развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в типах экзаменационных задания;
  - сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
  - развивать творческий потенциал обучающихся.
- **воспитательные:**
  - получить дополнительной лингвострановедческой информации об англоговорящих странах;
  - развить способности использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур;
  - воспитать уважения к образу жизни людей страны изучаемого языка, чувства толерантности;

- научить применению английского языка в других сферах школьной деятельности.

### **Планируемые результаты**

#### **▪ личностные:**

- будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

- будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

- будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

#### **▪ метапредметные:**

- овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоят формы познавательной и личностной рефлексии;

- будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- смогут определять общие цели и пути их достижения;

- овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

▪ **предметные**

По итогам прохождения данной программы обучающиеся научатся:

· овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий по аудированию, чтению, письму, грамматике, говорению (монологическая и диалогическая речь);

· в разделе «чтение» уметь выполнять задания по трём видам чтения (понимание общего содержания прочитанного: поисковое чтение текста; чтение с полным пониманием прочитанного);

· в разделе «аудирование» понимать информацию на слух основные идеи высказывания; понимать на слух специфическую информацию; общее содержание текста на слух.

· в разделе «письмо» уметь написать открытку или личное письмо в соответствии с предложенной ситуацией;

· в разделе «грамматика» обобщить закрепить лексико-грамматический материал, необходимый для успешной сдачи экзамена; уметь выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ.

· в разделе «говорение» уметь вести развёрнутое монологическое высказывание по теме\проблеме; вести диалог-расспрос с целью обмена фактической информацией; диалог с целью обмена оценочной информации.

· быть готовым к сдаче экзамена в формате ЕГЭ по всем видам деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться

понимать:

- основные значения изученных лексических единиц в рамках тематики (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- роль владения иностранными языками в современном мире;

в области говорения:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения в рамках тематики 10-11 классов, соблюдения нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

в области чтения:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;• читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты,



опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма и письменной речи:

- писать личные письма с опорой на образец;

#### **Условия реализации программы:**

- кабинет, оснащенный партами, стульями, учебной доской;
- ноутбук;
- проектор.

#### **Виды и формы контроля**

- ***Вводный контроль*** проводится в сентябре-месяце, в начале обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме тестирования.

- ***Текущий контроль*** осуществляется на каждом занятии. Он проводится в форме педагогического наблюдения, устного и письменного опроса.

- ***Промежуточный контроль*** осуществляется 1 раз в год в декабре-месяце. Формы проведения: Итоговое тестирование.

- ***Итоговый контроль*** проводится в мае-месяце, в конце обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме промежуточной аттестации.

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

п/п	№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
			Всего	Теория	Практика	
1.		Чтение	14	2	12	тест
2.		Аудирование	14	2	12	тест
3.		Письмо	14	2	12	тест
4.		Грамматика	16	4	12	тест
5.		Лексика	14	2	12	тест
<b>Итого:</b>			<b>72</b>	<b>12</b>	<b>60</b>	

## III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### Раздел 1. «Чтение»

**Теория:** Типы заданий: на установление соответствия и выбор одного правильного ответа из четырех предложенных. Стратегия выполнения заданий.

**Практика:** Развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей на основе лексического базиса средней общеобразовательной школы (ознакомительного, изучающего, просмотрового).

### Раздел 2. «Аудирование»

**Теория:** Типы заданий: на установление соответствия, выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Стратегия выполнения заданий.

**Практика:** Дальнейшее развитие понимания на слух аутентичных аудио- текстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут.

### Раздел 3. «Письмо»

**Теория:** Развитие умений писать личное письмо и сочинение-мнение с элементами рассуждения, (расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее).

**Практика:** Совершенствование орфографических навыков, развитие и закрепление навыков правильного оформления бланка с ответами ЕГЭ, особенно в разделе В4-В 16 и С37, С38..

#### **Раздел 4. «Лексика»**

**Теория:** Типы заданий: на установление соответствия и выбор одного правильного ответа из четырех предложенных. Стратегия выполнения заданий.

**Практика:** Расширение словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран.

#### **Раздел 5. «Грамматика»**

**Теория:** Типы заданий: на установление соответствия и выбор одного правильного ответа из четырех предложенных. Стратегия выполнения заданий.

#### **Практика:**

Все глагольно-временные формы в настоящем, прошедшем и будущем времени в активном и страдательном залогах, артикль( определенный артикль, неопределенный, нулевой артикль), имена существительные в единственном и множественном числе, исключения для множественного числа, исчисляемые\ неисчисляемые существительные, модальные глаголы, условные предложения, союзы, вводные слова, степени сравнения прилагательных, инфинитив и герундий, предлоги( места, времени и др.), личные, притяжательные, указательные, неопределенные , относительные

вопросительные местоимения, прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественные и порядковые числительные. Формирование навыков распознавания и употребления предложений с конструкцией “I wish...” , конструкцией “so/such + that” , эмфатических конструкций типа It’s time you did smth.; Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc.), словообразование, фразовые глаголы.

#### **IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК** **10 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма контроля</b>
1.		Формат и структура ЕГЭ по английскому языку. Общие стратегии подготовки к ЕГЭ.	лекция	1	текущий
2.		Раздел "Письмо"- типы письменных заданий в формате ЕГЭ.	беседа	1	индивидуальный
3.		Раздел “Грамматика и лексика”- имя существительное.	беседа	1	фронтальный
4.		Чтение с пониманием общего содержания текста. Практикум чтения с пониманием общего содержания текста (объявления, инструкции, отрывки из брошюр, писем и др.)	практикум	1	Тест
5.		Раздел “Грамматика и лексика” – артикль.	беседа	1	взаимный
6.		Раздел “Аудирование”. Практикум аудирования на понимание основных идей высказывания.	практикум	1	индивидуальный
7.		Задания на выяснение верного или неверного утверждения.	практикум	1	Письменная кр
8.		Раздел “Грамматика и лексика” – имя прилагательное.	беседа	1	фронтальный

9.		Раздел “Грамматика и лексика”. Ознакомление или обобщение изученного материала (в зависимости от уровня знаний обучающихся).	беседа	1	Лексический диктант
10.		Способы выражения настоящего и прошедшего времени..	Беседа практикум	1	фронтальный
11.		Способы выражения будущего времени	практикум	1	тест
12.		Раздел "Письмо"-написание личного письма. Виды неформального письма.	беседа	1	индивидуальный
13.		Раздел “Грамматика и лексика” – имя числительное.	Беседа	1	фронтальный
14.		Раздел “Грамматика и лексика” - местоимение.	Беседа	1	индивидуальный
15.		Типы заданий: заполнение пропусков, множественный выбор.	беседа	1	взаимный
16.		Раздел «Аудирование». Задание на общее понимание текста на слух, которое состоит из нескольких коротких высказываний или диалогов. Ответить на вопрос по каждой ситуации, выбрав правильный вариант ответа.	Практикум	1	индивидуальный
17.		Раздел “Грамматика и лексика” – модальные глаголы.	беседа	1	индивидуальный
18.		Раздел «Чтение». Практикум поискового чтения. Чтение текстов на соотнесение утверждений с информацией, данной в текстах. (Короткие тексты, отрывки из брошюр объединённые одной темой).	Практикум	1	тест
19.		Времена группы Continuous.	Беседа	1	устный опрос
20.		Раздел "Письмо"-написание сочинения.	Практикум	1	письменная кр

21.		Времена группы Perfect.		1	устный опрос
22.		Раздел «Чтение». Практикум чтения с полным пониманием прочитанного.		1	тест
23.		Чтение отрывков из художественной литературы, газетные статьи, научно-популярный тексты		1	взаимный
24.		Времена группы Perfect Continuous.		1	фронтальный
25.		Раздел «Аудирование». Практикум аудирования на понимание основных идей высказывания. Задания на выяснение верного или неверного утверждения.		1	индивидуальный
26.		Раздел “Грамматика и лексика”. Ознакомление с грамматическим материалом: Страдательный залог.		1	устный опрос
27.		Нереальное прошлое.		1	устный опрос
28.		Выражение желаний. Типы заданий: заполнение пропусков, множественный выбор.		1	индивидуальный
29.		Раздел «Письмо». Практикум написания письма личного характера по заданной теме.		1	письменная кр
30.		Раздел “Грамматика и лексика”- инфинитив.		1	устный опрос
31.		Практическое занятие		1	тест
32.		Раздел «Чтение». Чтение текстов на соотнесение утверждений с информацией, данной в текстах.		1	взаимный
33.		Чтение текстов на соотнесение утверждений с информацией, данной в текстах – герундий.		1	взаимный
34.		Урок-практикум		1	Письменная кр

35.		Урок-практикум		1	Письменная кр
36.		Промежуточная аттестация. Выполнение итогового теста в формате ЕГЭ.		1	Итоговое тестирование

### 11 класс

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
1.		Раздел «Чтение». Практикум по оискового чтения.		1	текущий
2.		Раздел “Грамматика и лексика”. Словообразование.		1	индивидуальный
3.		Раздел “Грамматика и лексика” – причастие.		1	фронтальный
4.		<b>Практическое занятие</b>		1	Тест
5.		Раздел «Аудирование». Практикум аудирования с пониманием на слух специфической информации.		1	взаимный
6.		Раздел “Грамматика и лексика” – наречие.		1	индивидуальный
7.		Раздел «Письмо». Неофициальное письмо. Различие в выборе лексики для написания официального и неофициального письма.		1	Письменная кр
8.		Раздел “Грамматика и лексика” – последовательность времен.		1	фронтальный
9.		Раздел «Чтение». Практикум поискового чтения. Чтение текстов на соотнесение утверждений с информацией, данной в текстах.		1	Лексический диктант
10.		Раздел “Грамматика и лексика” – предлог.		1	фронтальный
11.		<b>Практическое занятие</b>		1	тест

12.		Раздел «Аудирование». Практикум аудирования на понимание основных идей высказывания. Задания на выяснение верного или не верного утверждения.		1	индивидуальный
13.		Раздел “Грамматика и лексика” – вопросительные предложения.		1	фронтальный
14.		Раздел «Письмо». Задание 38.		1	индивидуальный
15.		Раздел “Грамматика и лексика” – косвенная речь.		1	взаимный
16.		Раздел «Чтение». Проверка умения полностью понять текст публицистического и художественного характера, понять логические связи в предложении и между частями прочитанного текста, а также сделать выводы из прочитанного.		1	индивидуальный
17.		Раздел “Грамматика и лексика” – сложноподчиненные предложения.		1	индивидуальный
18.		Раздел «Чтение». Определить соответствия между короткими текстами информационного и научно-популярного характера и предложенными заголовками		1	тест
19.		Раздел “Грамматика и лексика” – условные предложения.		1	устный опрос
20.		<b>Практическое занятие</b>		1	письменная кр
21.		Раздел «Письмо». Составление письма официального характера (прием на работу/курсы, письмо-запрос информации, письмо-жалоба).		1	устный опрос



22.		Раздел “Грамматика и лексика” - союз и междометие.		1	тест
23.		Раздел «Чтение». Определить соответствия между короткими текстами информационного и научно-популярного характера и предложенными заголовками.		1	взаимный
24.		Раздел «Письмо». Сочинение с элементами рассуждения.		1	фронтальный
25.		Раздел “Грамматика и лексика” – знаки препинания.		1	индивидуальный
26.		<b>Практическое занятие</b>		1	устный опрос
27.		Раздел «Чтение». Выполнение задания, предполагающие выбор правильного ответа из четырёх.		1	устный опрос
28.		Раздел “Грамматика и лексика” – обобщение лексико-грамматического материала.		1	индивидуальный
29.		Раздел «Письмо». Сочинение с элементами рассуждения. Раздел «Чтение». Практикум поискового чтения. .		1	письменная кр
30.		Раздел “Грамматика и лексика” – обобщение лексико-грамматического материала		1	устный опрос
31.		Практическое занятие		1	тест
32.		Практическое занятие		1	взаимный
33.		Практическое занятие		1	взаимный
34.		Практическое занятие		1	Письменная кр
35.		Практическое занятие		1	Письменная кр

36.		Промежуточная аттестация. Выполнение итогового теста в формате ЕГЭ.		1	Итоговое тестирование
-----	--	---	--	---	-----------------------

## **V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Информационное обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации**

Сайт «Решу ЕГЭ»

Сайт ФИПИ

Словари.

Basic course of English grammar. (CD).

Мультимедийные средства обучения

#### **Дидактический материал:**

Дидактические материалы.

Раздаточные материалы.

Грамматические таблицы.

#### **Описание общей методики работы**

Каждое занятие является практическим и начинается с обзора лексико-грамматического материала, который может быть сделан как учителем, так и самими учащимися. Затем учащиеся приступают к выполнению практических заданий в экзаменационном формате разнообразных по форме и сложности, направленных на повторение и закрепление пройденного материала.

Обобщение лексического материала тесно связано с отработываемым грамматическим материалом, что способствует повторению и автоматизации навыков употребления ранее пройденных структур.

Отработка лексического материала проводится в следующей последовательности:

- тематическая лексика, вызывающая наибольшие трудности и предъявляемая при помощи сравнения значений;
- фразовые глаголы;
- устойчивые словосочетания;
- речевые образцы и словообразование.

## **Методы обучения**

- Аудиторные групповые занятия под руководством учителя.
- Индивидуальная самостоятельная работа, выполняемая во внеурочное время.
- Индивидуальные консультации.

## **Технологии обучения**

В образовательном процессе применяются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие;
- коммуникативная
- дифференцированная
- модульная
- тестирования.

## **Контрольно-измерительные (оценочные) материалы**

Для оценки степени освоения ребенком дополнительной общеобразовательной программы и уровня достижения прогнозируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) используются:

- Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе (Буйлова Л.Н., Кленова Н.В.);
- Тесты

## **VI. ЛИТЕРАТУРА**

1. «Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Говорение. Аудирование.» - Мальком Манн, Стив Тейлор-Ноулс. Оксфорд, Макмиллан, 2006.
2. «Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Говорение Аудирование.» - Мальком Манн, Стив Тейлор-Ноулс. Книга для учителя. Оксфорд, Макмиллан, 2006.
3. Английский язык, Единый государственный экзамен, Тренировочные задания.- Москва: Центр группы германских языков, руководитель В.В.Копылова, издательство «Просвещение», 2013.

4. Материалы областных олимпиад по английскому языку
5. Murphy Raymond. Essential Grammar in Use. A self-study reference and practice book for elementary students of English. – Cambridge University Press, 1990.
6. Murphy Raymond. Essential Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students. – Cambridge University Press, 1985.
7. <http://www.homeenglish.ru>
8. <http://www.languages-study.com/english-grammar.html>
9. <http://www.native-english.ru>
10. [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## VII . ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1. Материалы для входного контроля

*1. Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами А–G. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании один заголовок лишний.*

- |  |   |
|--|---|
| <p><b>1. Inspired by noble goals</b></p> <p><b>2. Protected by law</b></p> <p><b>3. Small size – great opportunities</b></p> <p><b>4. Little experience – big success</b></p>  | <p><b>5. Hard to see and to believe</b></p> <p><b>6. Hard to explain how they could</b></p> <p><b>7. Breathtaking just to watch</b></p> <p><b>8. From travelling to discovery</b></p> |
| <p><b>A.</b> Charles Darwin’s five-year voyage on H.M.S. Beagle has become legendary and greatly influenced his masterwork, the book, <i>On the Origin of Species</i>. Darwin didn’t actually formulate his theory of evolution while sailing around the world aboard the Royal Navy ship. But the exotic plants and animals he encountered challenged his thinking and led him to consider scientific evidence in new ways.</p> |   |
| <p><b>B.</b> The 19th century was a remarkable time for exploration. Vast portions of the globe, such as the interior of Africa, were mapped by explorers and</p>  |   |

adventurers. It was the time when David Livingstone became convinced of his mission to reach new peoples in Africa and introduce them to Christianity, as well as free them from slavery.

- C.** Louis Pasteur's various investigations convinced him of the rightness of his germ theory of disease, which holds that germs attack the body from outside. Many felt that such tiny organisms as germs could not possibly kill larger ones such as humans. But Pasteur extended this theory to explain the causes of many diseases – including cholera, TB and smallpox – and their prevention by vaccination.
- D.** Frederick Law Olmsted, the architect who designed New York City's Central Park, called the Yosemite Valley "the greatest glory of nature." Californians convinced one of their representatives, Senator John Conness, to do something about its protection. In May 1864, Conness introduced legislation to bring the Yosemite Valley under the control of the state of California. President Abraham Lincoln signed the bill into law.
- E.** The Maya thrived for nearly 2,000 years. Without the use of the cartwheel or metal tools, they built massive stone structures. They were accomplished scientists. They tracked a solar year of 365 days and one of the few surviving ancient Maya books contains tables of eclipses. From observatories, like the one at Chichen Itza, they tracked the progress of the war star, Mars.
- F.** Bali has been a surfing hotspot since the early 20th century, and continues to attract surfers from all over the world. The island's small size and unique geography provides wonderful surfing conditions, in all seasons, for surfers of any level of experience. Inexperienced surfers might like to try Kuta's kind waves, while more able surfers will try Nusa Dua's powerful waves.
- G.** Base jumping is an extreme sport, one which only very adventurous travelers enjoy. Some base jumpers leap off bridges, others off buildings and the most extreme off cliffs in Norway. Once a year, base jumpers in the US get to leap off the New River Bridge in West Virginia. During the annual Bridge Day, hundreds of jumpers can go off the bridge legally. Thousands of spectators show up to watch.

A	B	C	D	E	F	G
---	---	---	---	---	---	---

--	--	--	--	--	--	--

*2. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов.*

### **. Education for everyone**

Thomas Jefferson made a considerable contribution to the development of education. He hoped that one day all young people on our planet  
8 \_\_\_\_\_ **HAVE** \_\_\_\_\_ the right to education.

Today, his dream 9 \_\_\_\_\_ **COME** \_\_\_\_\_ true. At the global level, the United Nations recognises the right of everyone to education.

Although education is compulsory in most places, school attendance is optional, therefore some parents choose home-schooling for their  
10 \_\_\_\_\_ **CHILD** \_\_\_\_\_.

### **A visit to the dentist**

My tooth hurt through the night. I had to take a painkiller to lessen the pain.  
11 \_\_\_\_\_ **BAD** \_\_\_\_\_ of all, I did not sleep the whole night.

The next morning I told my mother about my toothache. It was obvious I  
12 \_\_\_\_\_ **NOT CAN** \_\_\_\_\_ go to school. So I had to go to the dentist.

At nine o'clock we were waiting outside the dentist's office. There was a small crowd. The nurse came and opened the door. I was the  
13 \_\_\_\_\_ **ONE** \_\_\_\_\_ patient to rush into the office.

### **Glass**

You can hardly imagine a world without glass. Glass plays an indispensable role in 14 \_\_\_\_\_ **VARY** \_\_\_\_\_ scientific fields, in industry, and in telecommunications. It is used throughout the home, at work, and often in play. For centuries, glasswork has been a 15 \_\_\_\_\_ **DECORATE** \_\_\_\_\_ form of art. One of the greatest benefits of glass is that it lets in light and provides 16 \_\_\_\_\_ **PROTECT** \_\_\_\_\_ from the weather at the same time.

Glass windowpanes admit daylight but keep out cold or  
17 \_\_\_\_\_ **STORM** \_\_\_\_\_ weather. Electric bulbs transmit light but keep

out the oxygen that would cause their hot filaments to burn up. Television picture tubes enable **18** VIEW to see the image that is formed inside the tube. Glass jars and bottles can reveal their contents without being opened. The principal reasons for the widespread use of glass are that most glass products can be made **19** CHEAP and many kinds of glass can be made to suit particular purposes.

**3. You have received a letter from your English-speaking pen-friend John who writes:**

*...Last week my mom went to New York to help my aunt with her new baby. My dad and I had to do all the housework ourselves. What kind of family chores do you normally have, if at all? What would you cook for yourself, if you had to? Do you think boys should be able to cook and to keep house, and why?*

*Next weekend I'm going hiking with my classmates...*

Write a letter to John. In your letter

- answer his questions
- ask **3 questions** about his hiking plans

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

#### КЛЮЧИ ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Вариант	
A	8
B	1
C	5
D	2
E	6
F	3
G	7
8	WOULDHAVE
9	HASCOME
10	CHILDREN
11	WORST
12	COULDNOT
13	FIRST

14	VARIOUS
15	DECORATIVE/DECORATING
16	PROTECTION
17	STORMY
18	VIEWERS
19	CHEAPER

**Приложение 2.** Материалы для текущего контроля образовательных результатов

**«Карта наблюдения на занятии»**

Наблюдение - метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации педагогом наличия заранее выделенных показателей. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели: - степень помощи, которую оказывает педагог учащимся в процессе выполнения задания: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность детей и, следовательно, выше развивающий эффект знаний; - поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты занятий;- результаты выполнения самостоятельных заданий, при выполнении которых выявляются, справляется ли учащийся с этими заданиями при минимальной помощи педагога.

№ п/п	Фи обучающегося	Степень помощи	Поведение на занятиях	Результаты выполнения самостоятельных занятий	Общий уровень освоения предмета изучения

Необходимо по каждому из показателей дать оценку каждому из качеств в баллах (по пятибалльной системе):

- 5 баллов – такое качество сильно выражено у ребенка;
- 4 балла – выражено выше среднего;
- 3 балла – выражено средне;
- 2 балла – слабо выражено;



1 балл – совсем не выражено.

### **Приложение 3. Опросник «Вопросы для самоанализа»**

Вопросы для самоанализа используются для оценивания осознанности каждым учащимся его собственного процесса обучения.

Инструкция: беседа проводится с каждым учащимся в конце занятия. Учащимся задается ряд вопросов.

1. Чем больше всего понравилось заниматься? (Продвинутый уровень устанавливается с помощью дополнительного вопроса: «Какая технология тебе больше всего понравилась?» «В каких техниках ты попробовал бы сам сделать дома»).

2. Что ты будешь делать со своей работой (умением, навыком)? (Продвинутый уровень устанавливается с помощью дополнительного вопроса: «Как тебе пригодиться в жизни?»)

**Приложение 4. Диагностические материалы для промежуточного и итогового контроля образовательных результатов** Диагностические материалы для оценки личностных результатов «Карта наблюдения за личностными достижениями»

Цель: оценить сформированность личностных результатов обучающихся.

Фи обучающегося	1	2	3	4	5

Примечание:

1. Активный познавательный интерес к предмету.
2. Культура поведения и умение организовывать свое рабочее место
3. Доброжелательное отношение друг к другу.
4. Общественная активность личности, гражданская позиция.
5. Желание добиваться успеха собственным трудом.

Необходимо по каждому из показателей дать оценку каждому из качеств в баллах (по пятибалльной системе):

5 баллов – такое качество сильно выражено у ребенка;

4 балла – выражено выше среднего;

3 балла – выражено средне;

2 балла – слабо выражено;

1 балл – совсем не выражено.

### **Приложение 5. Предметные результаты:**

Диагностическая (предметная) проба в форме задания по изученному материалу.

Предметная проба – практико-ориентированные задания на установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков учащихся по предмету, изучаемому согласно учебно-тематическому плану программы, позволяющие выявить не только степени обучаемости учащихся, но и одаренных детей и детей «группы риска».

Цель: определение уровня развития обучающегося.

Предметное задание №	ФИ обучающегося	Уровень оценки предметных результатов ребенка

Критерии оценки уровень

Уровень 1 - может быть квалифицирован как несформированность предметных результатов;

уровень 2 - как уровень ниже среднего предметных знаний, представлений, умений и навыков;

уровень 3 - удовлетворительный;

уровень 4 - выше среднего;

уровень 5 – высокий

### **Тестовое задание 1.**

Задание А4: Способы выражения действий в будущем.

1. Present Indefinite используется для описания событий, которые являются частью расписания или программы и не подлежат изменению: The train leaves at 6 o'clock.

2. Present Continuous употребляется для выражения личных планов на ближайшее будущее. Такое событие заранее спланировано, подготовлено и часто происходит по предварительной договоренности с кем-либо: My dad is flying to Paris tonight. Примечание: для обозначения запланированного действия в будущем может употребляться как Present Continuous, так и Future Continuous. Однако Future Continuous не выражает специальное намерение и употребляется для описания обычного хода событий в будущем: I am seeing Nick at six o'clock tonight. – я встречаюсь с Ником в 6 часов сегодня вечером (личные планы, по договоренности) I will be seeing Nick at work today, so I can give him your message. – Я встречу Ника на работе, поэтому я могу передать ему твое сообщение (встреча будет являться частью работы).

3. В придаточных предложениях времени и условия после союзов if, unless, until, till, when, while, as, as soon as, before, after, by the time, in case для обозначения будущего времени используется форма Present Indefinite: I will phone you if I need help. – Я позвоню тебе, если мне понадобится помощь.

Ответ: 1,3,4.

Задание A11:

Неопределенные местоимения Some, any, no

□ Any употребляется вместо some в предложениях, содержащих слова с отрицательным значением: - Наречия barely, except, hardly, little, never, no longer, rarely, scarcely, seldom, unfortunately, unless, without. - Глаголы: deny, fall, forbid, object, prevent, prohibit, refuse, reject. - Прилагательные: impossible, reluctant, unable, unlikely. He left without any money.

□ Местоимение no не употребляется вместо упомянутого ранее существительного. В этом случае употребляется местоимение none: An old car is better than none.

□ В сочетании с предлогом of используются местоимения some, any, none, а не их производные: any of you, some of my friends.

□ Местоимения somebody, someone, anybody, nobody, no one сочетаются с глаголом в единственном числе.

□ Местоимения anybody, anyone, anything не используются в качестве подлежащего в отрицательных предложениях: Something was no wrong. A few, a little, few, little

□ Местоимения few и little могут использоваться в сочетании с наречиями so, as, too, very, how. There was too little rain in summer.

□ Местоимения a few, a little сочетаются с наречиями only, just: Only a few (of the guests) arrived on time.

□ Местоимение a few в сочетании с наречием quite имеет значение «довольно много»: Quite a few spectators came to the concert.

Ответ: 1,2,3.

Задание A23: Артикль с именами собственными

□ Театров, музеев, галерей, кинотеатров, памятников и других уникальных зданий и сооружений: the Bolshoi Theatre – Большой театр; the Coliseum Theatre – театр «Колизей»; the Royal Opera House – Королевский оперный театр; the Hermitage – Эрмитаж; the Louvre – Лувр; the Royal Academy of Arts – Королевская академия художеств; the National Gallery – Национальная галерея; the Odeon – (кинотеатр) «Одеон»; the Eiffel Tower – Эйфелева башня; the Tower of London – Лондонский Тауэр; the Kremlin – Кремль; the Pentagon – Пентагон.

□ Отелей, ресторанов, пабов: the Michelangelo Hotel – отель «Микеланджело»; the Mayflower – (паб) «Мэйфлауэр»; the White Horse Tavern – таверна «Белая лошадь».

□ Известных кораблей и поездов: the Titanic – «Титаник»; the Trans-Siberian Express – поезд «Транссибирский экспресс»; the Oriental Express – поезд «Восточный экспресс».

□ Организаций, политических партий: the UN (the United Nations) – ООН (Организация Объединенных Наций); the BBC (the British Broadcasting Corporation) – Би-би-си (Британская телерадиовещательная корпорация); the Red Cross – Красный Крест; the Democratic Party – Демократическая партия; Обратите внимание, что сокращенные названия некоторых организаций могут

употребляться как самостоятельные слова. С такими именами собственными артикль не используется. Однако с полными названиями артикль нужен. UNESCO (the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) – ЮНЕСКО (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры); UNICEF (the United Nations Children's Emergency Fund) – ЮНИСЕФ (Международный чрезвычайный детский фонд ООН).

□ Политических учреждений: the House of Commons – Палата общин; the Senate – Сенат (США); the Supreme Court – Верховный Суд; the Ministry of Foreign Affairs – Министерство иностранных дел; the Navy – Военно-Морской Флот (США).

□ Спортивных событий: the Olympic Games – Олимпийские игры; the World Championship – чемпионат мира; the Middle Ages – Средневековье; the Enlightenment – эпоха Просвещения; the First World War – Первая мировая война. Имена собственные без артикля. Со многими именами собственными используется нулевой артикль. Он встречается с названиями:

□ Улиц, парков, площадей: Regent Street – Риджент-стрит; Broadway – Бродвей; Trafalgar Square – Трафальгарская площадь; Hyde Park – Гайд-парк; St James's Park – Сент-Джеймский парк; Red Square – Красная площадь. Обратите внимание на улицу High Street (Хай-стрит): в современном английском языке она может использоваться с определенным артиклем и без артикля.

□ Названия городских дорог в английском языке обычно пишутся без артикля: Park Lane – Парк-лейн; Piccadilly – Пикадилли; King's Road (Kings Road) – Кинг-роуд; Fifth Avenue – Пятая авеню.

□ Названия автомагистралей и автострад, как правило, сопровождаются определенным артиклем: the Lincoln Highway – автомагистраль Линкольна; the Jefferson Highway – автомагистраль Джефферсона; the South Eastern Freeway – южно-восточная автострада. Многие крупные дороги обозначаются номером и буквой. Такие названия в британском английском зачастую сопровождаются определенным артиклем, в

американском – нулевым: Br.E.: the A35 road – автомагистраль A35; Am.E.: State road 15 – автомагистраль 15.

□ Школ, колледжей, университетов: Ashford School – Ашфордская школа; Harrow School – школа Харроу; Eton College – Итонский колледж; Harvard University – Гарвардский университет.

□ Аэропортов, авиакомпаний, вокзалов, мостов: Heathrow Airport – аэропорт Хитроу; Gatwick Airport – аэропорт Гатвик; American Airlines – авиакомпания American Airlines; Aeroflot – Аэрофлот; Victoria Station – вокзал Виктория; King's Cross station – вокзал Кингс-Кросс; Tower Bridge – Тауэрский мост; Waterloo Bridge – мост Ватерлоо.

□ Церквей, соборов, храмов, аббатств: St Martin's Church – церковь Святого Мартина;

□ Дворцов, замков: Buckingham Palace – Букингемский дворец; Lambeth Palace – Ламбетский дворец; Richmond Palace – Ричмондский дворец;

□ Языков: English – английский; French – французский;

□ Если в названии языка появляется слово language (язык), тогда с названием должен использоваться определенный артикль: the English language – английский язык; the French language – французский язык.

□ Будьте внимательны: без слова language, но с артиклем the некоторые наименования могут означать национальность: the English – англичане; the French – французы.

□ Дней недели, месяцев, праздников: Monday – понедельник; Wednesday – среда; January – январь; March – март; July – июль; Christmas – Рождество; Easter – Пасха;

□ С днями недели и праздниками также используется артикль the, если речь идет о конкретном дне: the Sunday of that week – воскресенье той недели; the worst Christmas we've ever had – худшее Рождество, что у нас было. Если вы хотите показать, что день неважен, используйте артикль a (an): a Tuesday – какой-то из вторников / любой вторник; an Independence day – один из Дней независимости.

Ответ: 2,4.

## Тестовое задание 2.

### 1. Тип 1 № 1188 📌

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды.

1. TV may have a negative effect on learning.
2. TV should change in the future.
3. TV can teach a lot.
4. TV has many functions.
5. TV can ruin family life.
6. TV should be switched on and off in time.
7. TV can be a good friend.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

Ответ: 415736

### 2. Тип 2 № 3942 📌

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений A–G соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

- A. Greg studied in Russia for a year.
- B. Mary wants Greg to give her some advice.
- C. Mary still needs to get a visa to Russia.
- D. Greg thinks Mary shouldn't take cash.
- E. Greg and Mary live in London.
- F. Mary always tips waiters in restaurants.
- G. Greg disliked Russian soups.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

A	B	C	D	E	F	G

Ответ: 1122332

### 3. Тип 3 № 3429 📌

Вы услышите интервью дважды. Выберите правильный ответ 1, 2 или 3. Sarah's love for animals started when she ...

- 1) first went to Africa.
- 2) became a college student.
- 3) was a young girl.

ОТВЕТ: 3

**4. Тип 4 № 3430** 📖

*Вы услышите интервью дважды. Выберите правильный ответ 1, 2 или 3.*

At her first job Sarah wanted to make money for her ...

- 1) documentary film.
- 2) African trip.
- 3) future education.

ОТВЕТ: 2

**5. Тип 5 № 3431** 📖

*Вы услышите интервью дважды. Выберите правильный ответ 1, 2 или 3.*

When Sarah first tried to study monkeys, she ...

- 1) befriended many animals.
- 2) became well-known.
- 3) failed at her attempt.

ОТВЕТ: 3

**6. Тип 6 № 3432** 📖

*Вы услышите интервью дважды. Выберите правильный ответ 1, 2 или 3.*

Sarah went to Africa for the second time together with ...

- 1) her mother.
- 2) an African scientist.
- 3) her colleague.

ОТВЕТ: 1

**7. Тип 7 № 3433** 📖

*Вы услышите интервью дважды. Выберите правильный ответ 1, 2 или 3.*

The monkeys learned to trust Sarah because she ...

- 1) played games with them.
- 2) fed them for a long time.
- 3) tried to copy their behaviour.

ОТВЕТ: 2

**8. Тип 8 № 3434** 📖

*Вы услышите интервью дважды. Выберите правильный ответ 1, 2 или 3.*

It took Sarah two years to ...

- 1) be accepted into a group of monkeys.
- 2) establish a camp on the shore.
- 3) study the basics of monkeys' behaviour.

ОТВЕТ: 1

**9. Тип 9 № 3435** 📖

*Вы услышите интервью дважды. Выберите правильный ответ 1, 2 или 3.*

Sarah considers her African years as the best time of her life because she ...

- 1) was able to join the world of animals.
- 2) learned to climb trees naturally.
- 3) had a lot of fun there.

ОТВЕТ: 1

**10. Тип 10 № 3338** 📖



*Установите соответствие между текстами A–G и заголовками 1–8. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.*

1. Look to your past
2. Health benefits of hobbies
3. Finding a hobby that suits you
4. Dangerous hobby
5. Time out with a purpose
6. Finding time for your hobby
7. Making new friends
8. Finding excitement

**A.** Hobbies provide work-free and responsibility-free time in your schedule. This can be especially useful for people who feel stressed by all that they have to do and need to recharge their batteries. For some of us it may be difficult to give ourselves permission to just sit and relax. Having a hobby, however, can provide a break and help people feel that they're not just 'sitting around' but are using their free time for something productive.

**B.** Are there things you enjoyed as a child that you might still enjoy as an adult? Maybe you had a fantastic record collection, loved to make clothes for your dolls or were always out on your bike. Those are all things you could pick up again as an adult that would make great hobbies. Or there may be hobbies in your home right now that you started but have recently forgotten about. Maybe it's time to finish that crochet project or pick up the guitar again.

**C.** If you're adding a new thing into your life, you have to take time and focus away from something else. The good news is that most of us have a lot of time we're not using well, either because we're spending a lot of time online or watching TV or just wasting time we could be spending on our hobbies. See if you can spend a half hour or so every other day to explore your interest. This way it would be best in case you find that hobby isn't for you after all.

**D.** Of course, everyone is different and your personality does play a role in what sorts of hobbies you'll like. If you don't have a lot of patience you might feel that knitting is too much for you, but exploring quick sewing projects might be a better choice. Maybe you really like being with friends, so you need to take a class or have an interest that you can do with a group. If you travel a lot, something portable or that you can do anywhere is helpful.

**E.** One study found that those who engage in physical leisure activities for at least 20 minutes once a week are less likely to have a fatigue. Other research found that enjoyable activities performed during leisure time were associated with lower blood pressure, total cortisol, and body mass index, and feelings of better physical function. Such activities were also associated with higher levels of positive psychosocial states and lower levels of depression.

**F.** When you look for material or equipment for your hobby, you are likely to find people who have the same hobby as you. You may be surprised to know how serious some people are about their hobbies and therefore would have great

knowledge of their chosen pastime. Instead of meeting people from your work or college or those whom you have grown apart with, it is a great way to meet people with whom you have something in common.

**G.** For those who aren't very stressed and may actually be understimulated, hobbies provide a nice source of eustress, the healthy kind of stress that we all need to remain feeling happy about life. If the rest of your life is somewhat dull or uninspiring, hobbies can provide meaning and fun, and can break up a boring schedule, without feeling like work. In other words, hobbies can provide just the right amount of challenge.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

ОТВЕТ: 5163278

**11. Тип 11 № 4515**

*Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 — лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.*

**Santa Claus**

The man we know as Santa Claus has a history all to his own. Today, he is thought of mainly as the jolly man in red, but his story **A**\_\_\_\_\_ the 3rd century to a monk named St. Nicholas. It is believed that Nicholas was born sometime around 280 AD in modern-day Turkey. Much admired for his kindness, St. Nicholas **B**\_\_\_\_\_. It is said that he gave away all of his inherited wealth and traveled the countryside helping the poor and sick. Over the course of many years, Nicholas's popularity spread and he became known as the protector of children and sailors. His feast day **C**\_\_\_\_\_ his death, December 6. This was traditionally considered a lucky day to make large purchases or to get married. By the Renaissance, St. Nicholas was the most popular saint in Europe.

St. Nicholas first **D**\_\_\_\_\_ at the end of the 18th century. The name Santa Claus evolved from a Dutch shortened form of Sint Nikolaas. As his popularity grew, Sinter Klaas was described as everything from a jockey with a blue three-cornered hat, red waistcoat, and yellow stockings to a man wearing a broad-brimmed hat and a huge pair of Flemish trousers.

In the 19<sup>th</sup> centuries big stores **E**\_\_\_\_\_ using images of the newly-popular Santa Claus. In 1841, thousands of children visited a Philadelphia shop to see a life-size Santa Claus model. It **F**\_\_\_\_\_ before stores began to attract children, and their parents, with the lure of a peek at the “real-life” Santa Claus with his famous white beard and red gown.

1. began to advertise Christmas shopping
2. became the subject of many legends
3. began dressing up unemployed men in

4. is celebrated on the anniversary of
5. was only a matter of time
6. stretches all the way back to
7. appeared in American popular culture

Пропуск	A	B	C	D	E	F
Часть предложения						

ОТВЕТ: 624715

**12. Тип 12 № 622** 

Which reason for the trip to the rainforest was NOT mentioned?

- 1) Dream of visiting South America.
- 2) Gathering a collection.
- 3) Thirst for adventures.
- 4) Saving rainforests.

I arrived at the cloud forest in Ecuador ten days ago. I was one of a group of twelve volunteers that wanted to save the rainforest. My reasons for going on this trip were twofold: firstly, I wanted to collect and bring back alive some of the fascinating animals, birds and reptiles that inhabit this region; secondly, I had long cherished a dream to see South America: not the inhabited South America with its macadam roads, its cocktail bars, its express trains roaring through a landscape denuded of its flora and fauna by the beneficial influences of civilization. I wanted to see one of those few remaining parts of the continent that had escaped this fate and remained more or less as it was when America was first discovered: I wanted to see its rainforests, its vast lands of untouched, pure, natural wildlife. We were working together with local people and scientists and we were learning and seeing new things every day. Our lodge was comfortable, had breathtaking views and was in the middle of the rainforest. It was a two-hour walk from the nearest road, and it was even further to the nearest village.

The rainforest is truly an astonishing place. There are thousands of species of plants here and more than 700 species of birds. There are millions of insects and scientists think there may be around forty mammal species that haven't even been discovered. But what I was really amazed at how everything depends on everything else for survival.

Every tree in the rainforest is covered in a species of another kind. The black wasp uses the tarantula as a nest for its eggs, plants need monkeys for seed dispersal, and the clouds are necessary for the survival of the whole rainforest. This is because they provide moisture. The problem is, climate change is causing the clouds to rise by 1—2 meters every year. What will happen to the plants that need this moisture? What will happen to the animals that need those plants?

Our job was to watch this changing ecosystem. One of my favourite projects was the bird survey. Every day a group of us set out at around five o'clock with a local

scientist. At this time of the morning the air was filled with the sound of bird song. We had to identify the birds we hear and see and write down our findings. Later, we entered all our information into a computer at the lodge.

We also set up cameras to record pumas, spectacled bears and other large mammals. It was always exciting to see pumas because it meant there were other animals around that they would normally hunt. We fixed the cameras to trees around the reserve, and every day a team of volunteers collected the cameras memory cards.

There was a lot to do in the rainforest, but at least I felt like we were making a difference.

However, soon I started collecting some animals and insects. I realized that as soon as the hunting got under way and the collection increased, most of my time would be taken up in looking after the animals, and I should not be able to wander far from camp. So I was eager to get into the forest while I had the chance.

Nevertheless, I should mention the fact that without the help of the natives you would stand little chance of catching the animals you want, for they know the forest, having been born in it. Once the animal is caught, however, it is your job to keep it alive and well. If you left this part of it to the natives you would get precious little back alive.

ОТВЕТ: 3

**13. Тип 13 № 623** 📖

Who did NOT take part in the work in rainforests?

- 1) Zoo keepers.
- 2) Researchers.
- 3) Volunteers.
- 4) People living in the area.

ОТВЕТ: 1

**14. Тип 14 № 624** 📖

According to the narrator scientists believe that

- 1) plants in the rainforest do not need so much water.
- 2) it's impossible to control the animals and birds in the forest.
- 3) they should study animals without catching them.
- 4) there is a number of unknown types of animals in the rainforest.

ОТВЕТ: 4

**15. Тип 15 № 625** 📖

What type of work did the volunteers have to do?

- 1) Study the birds' singing.
- 2) Search for pumas and bears.
- 3) Observe the changes in the wildlife.
- 4) List the types of plants in the rainforest.

ОТВЕТ: 3

**16. Тип 16 № 626** 📖

The phrase "we were making difference" in paragraph 6 means

- 1) they were improving fauna of the rainforest.
- 2) they were changing the ecosystem of the place.

- 3) they made life in the forest more diverse.
- 4) their job would help in saving the forest.

ОТВЕТ: 4

**17. Тип 17 № 627**

Why did the narrator go to the forest any time he had a chance to?

- 1) He liked hunting with local people.
- 2) He didn't have chance to do any other work.
- 3) He wouldn't have enough time for that later.
- 4) He had to feed animals that he had caught.

ОТВЕТ: 3

**18. Тип 18 № 628**

According to the narrator he worked with local people because they

- 1) protected the animals.
- 2) were familiar with the place.
- 3) saved his life.
- 4) knew animals better.

ОТВЕТ: 2

**19. Тип 19 № 2556**

*Преобразуйте, если это необходимо, слово LOCATE так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.*

**New Zealand: geography**

New Zealand consists of two main islands and a number of smaller islands so scattered that they range from the tropical to the Antarctic. New Zealand \_\_\_\_\_ about 2,012 km southeast of Australia.

ОТВЕТ: islocated

**20. Тип 20 № 2557**

*Преобразуйте, если это необходимо, слово SEPARATE так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.*

The North Island and the South Island \_\_\_\_\_ by Cook Strait. The North Island is 829 km long and volcanic in its south-central part.

ОТВЕТ: areseparated

**21. Тип 21 № 2558**

*Преобразуйте, если это необходимо, слово HIGH так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.*

South Island has the Southern Alps along its west coast, with Mount Cook being the \_\_\_\_\_ point. Other inhabited islands include Stewart Island, the Chatham Islands, and Great Barrier Island.

ОТВЕТ: highest

**22. Тип 22 № 2559**

*Преобразуйте, если это необходимо, слово FIGHT так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.*

**Enough is enough**

A woman came to President Abraham Lincoln and told him with a commanding air: "Mr. President, you must make my son a general. Sir, I demand it not as a favor, but as a right. My grandfather \_\_\_\_\_ at Lexington.

Ответ: fought

**23. Тип 23 № 2560**

*Преобразуйте, если это необходимо, слово **NOT RUN** так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.*

My father was the only man who \_\_\_\_\_ away at Bladensburg.

Ответ: didnotrun

**24. Тип 24 № 2561**

*Преобразуйте, если это необходимо, слово **KILL** так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.*

My husband \_\_\_\_\_ at Monterrey."

Ответ: waskilled

**25. Тип 25 № 1704**

*Образуйте от слова **POPULAR** однокоренное слово так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста.*

**The Old Theatre**

For years the old town theatre was a failure. It was very expensive but not comfortable, and most of the plays performed were \_\_\_\_\_ .

Ответ: unpopular

**26. Тип 26 № 1705**

*Образуйте от слова **COMMERCE** однокоренное слово так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста.*

In an attempt to make it more \_\_\_\_\_ , they began putting on more comedies and well known, successful dramas.

Ответ: commercial

**27. Тип 27 № 1706**

*Образуйте от слова **MAIN** однокоренное слово так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста.*

Because the audiences were made up of \_\_\_\_\_ young people with low incomes and students, discounted tickets were introduced.

Ответ: mainly

**28. Тип 28 № 1707**

*Образуйте от слова **ADD** однокоренное слово так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста.*

In \_\_\_\_\_ , there was the issue of the uncomfortable seating. Despite the huge cost, the old seats were ripped out and new ones installed.

Ответ: addition

**29. Тип 29 № 1708**

*Образуйте от слова **ANXIETY** однокоренное слово так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста.*

All of these measures made the theatre's new owner rather \_\_\_\_\_. Would there be enough new customers to make up for all the money invested?

ОТВЕТ: anxious

**30. Тип 30 № 2009** 

Вставьте пропущенное слово:

- 1) look
- 2) sight
- 3) glimpse
- 4) view

**Consuela**


Victor Rosenheim, an American banker, was Consuela's third husband. At first 30 \_\_\_\_\_ they looked happy. The gossip columns, however, were suggesting that the former Colombian model was already searching for the next husband. The Rosenheims flew into London from their home in New York. The purpose of their trip was twofold. There was always the chance that Mr. Rosenheim would take over a small merchant bank, while Mrs. Rosenheim intended to occupy her time looking 31 \_\_\_\_\_ a suitable birthday present — for herself. 32 \_\_\_\_\_ people have been able to discover exactly which birthday Consuela would officially be celebrating.

After a sleepless night, Victor Rosenheim 33 \_\_\_\_\_ to get up early for an important meeting in the City, while Consuela remained in bed toying with her breakfast. After breakfast Consuela 34 \_\_\_\_\_ a couple of phone calls and then she disappeared into the bathroom.

Fifty minutes later she emerged from her suite dressed in a pink Chanel suit. She stepped out of the hotel and into the morning sun to begin her search for the birthday present.

She spent some time in Asprey's considering the latest slimline watches, a gold statue of a tiger with jade eyes and a Faberge egg. She 35 \_\_\_\_\_ that her close friend, Tina, was not with her, she needed her advice badly. From there she walked to a 36 \_\_\_\_\_ shop, which despite a determined salesman who showed her almost everything the shop had to offer, she still left empty-handed.


ОТВЕТ: 2

**31. Тип 31 № 2010** 

Вставьте пропущенное слово:

- 1) for
- 2) after
- 3) into
- 4) at


ОТВЕТ: 1

**32. Тип 32 № 2011** 

Вставьте пропущенное слово:

- 1) Many
- 2) Much
- 3) Little
- 4) Few

ОТВЕТ: 4


**33. Тип 33 № 2012** 



Вставьте пропущенное слово:

- 1) achieved
- 2) managed
- 3) fulfilled
- 4) succeeded


ОТВЕТ: 2

**34. Тип 34 № 2013** 

Вставьте пропущенное слово:

- 1) took
- 2) did
- 3) made
- 4) held


ОТВЕТ: 3

**35. Тип 35 № 2014** 

Вставьте пропущенное слово:

- 1) regretted
- 2) disappointed
- 3) apologized
- 4) dissatisfied


ОТВЕТ: 1

**36. Тип 36 № 2015** 

Вставьте пропущенное слово:

- 1) next
- 2) close
- 3) near
- 4) nearby

ОТВЕТ: 4

**37. Тип 37 № 10960** 

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Mary:

**From: Friend@mail.uk**

**To: Russian\_friend@ege.ru**

**Subject: Welcome**

*...Summer is coming and I want to look my best: healthy, energetic and physically fit. So I'm trying to eat plain, simply cooked natural food, have enough sleep at night and I have recently joined our local fitness club. Do you do anything special to stay healthy? What makes people healthy and strong? What do you think about a healthy lifestyle?*

*By the way, I m going to spend a month at the seaside this summer...*



Write an email to Mary. In your message answer her questions, ask 3 questions about her coming summer holidays. Write 100—140 words. Remember the rules of email writing. You have 20 minutes to do this task.

**38. Тип 38 № 11752**

Выберите только ОДНО из двух предложенных заданий (38.1 или 38.2). Укажите его номер и выполните согласно данному плану. В ответе на задание 38 числительные пишете цифрами.

38.1 Imagine that you are doing a project on **sources of energy in Zetland**. You have collected some data on the subject (see the table below).

**Comment on the data in the table and give your personal opinion on the subject of the project.**

Source	Percentage of energy production (%)
Natural gas	53
Petroleum	22
Coal	14
Nuclear	10
Renewable	1

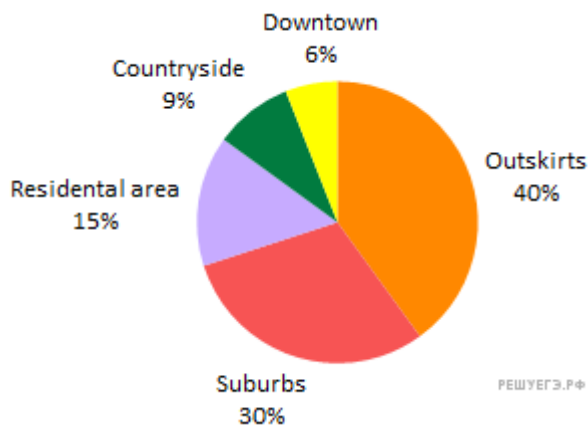
Write **200–250 words**. Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project work;
- select and report 2–3 main facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that can arise with using various sources of energy and suggest the way of solving it;
- draw a conclusion giving and explaining your personal opinion on the importance of energy generation in Zetland.

38.2 Imagine that you are doing a project on world **where people prefer living in Zetland**. You have found some data on the subject — the results of the opinion polls (see the pie chart below).

**Comment on the data in the diagram and give your personal opinion on the subject of the project.**

**Where do people prefer living in Zetland?**



Write **200–250 words**. Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project work;
- select and report 2–3 main facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that one can face living in the city and suggest the way of solving it;
- draw a conclusion giving and explaining your personal opinion on living in the city and in the country.

**39. Тип 39 № 2853** 📖

Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.

Nicotine is colourless. In theory, cigarettes can be made out of potato or tomato leaves. Some programmes designed to help people stop smoking also advise giving up potatoes and tomatoes in order to eliminate low-level nicotine intake completely. In small doses, the nicotine compound that is present in all these plants produces feelings of pleasure. That's why tobacco is more addictive than either cocaine or heroin. But it's also why we sometimes find ourselves craving chips or pizza.

In large doses, however, nicotine is as deadly as the nightshade whose relative it is. The nicotine in a single cigarette, if taken direct into the bloodstream, would be fatal. Eating one cigarette could make you severely ill. Swallowing a packet of ten would definitely kill you. In 1976, the Department of Health urged pregnant mothers to wear rubber gloves when peeling potatoes. More than a kilogram of potatoes eaten at a single sitting would be certain death.

**40. Тип 40 № 10932** 📖

Study the advertisement.

**Step inside the most famous bridge in the world!**



You are considering visiting the Tower Bridge Exhibition in London and now you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask four direct questions to find out about the following:

- 1) closest underground station
- 2) last admission
- 3) family activities
- 4) buying tickets online

You have 20 seconds to ask each question.

**41. Тип 41 № 10728**

**Task 3. You are going to give an interview. You have to answer five questions. Give full answers to the questions (2–3 sentences). Remember that you have 40 seconds to answer each question.**

**Tapescript for Task 3**

**Interviewer:** Hello everybody! It's *Teenagers Round the World Channel*. Our guest today is a teenager from Russia and we are going to discuss cities. We'd like to know our guest's point of view on this issue. Please answer five questions. So, let's get started.

**Interviewer:** What region of Russia do you live in? Is it an urban area?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Interviewer:** Would you prefer to live in a city or in the countryside?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Interviewer:** What advantages do cities provide to people living there?

**Student:** \_\_\_\_\_


**Interviewer:** What are the risks of living in an urban area?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Interviewer:** What infrastructure does a well-planned city district need to sustain itself?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Interviewer:** Thank you very much for your interview.

42. Тип 42 № 12569 

**Task 4. Imagine that you and your friend are doing a school project “Time spending”. You have found some illustrations and want to share the news. Leave a voice message to your friend. In 2,5 minutes be ready to:**

- explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1–2) of the two ways of spending time;
- mention the advantages (1–2) of the two ways of spending time;
- express your opinion on the subject of the project — what kind of time spending you prefer and why.

**You will speak for not more than 3 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.**

**Тестовое задание 1.** Тестовые материалы для контрольного опроса обучающихся на выявление уровня знаний теоретического материала.

**Тестовое задание 2.** Тестовые материалы для контрольного опроса обучающихся на выявление уровня знаний практического материала.