

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 37» города Смоленска

Принята на заседании
педагогического
совета
от «31» августа 2023 г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Директор МБОУ «СШ № 37»
г. Смоленска
Немченкова Т.И.
Приказ № 157-од от 31.08.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Язык мой – друг мой»

Возраст обучающихся: 12-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Сидоренкова
Елена Николаевна,
учитель русского языка и
литературы

Смоленск
2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Язык мой – друг мой» является программой социально-гуманитарной направленности, разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и образовательного учреждения:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных

программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Устав МБОУ «СШ № 37» города Смоленска.

Актуальность программы: данная программа кружка ориентирована на обучающихся 5 класса общеобразовательной школы. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по русскому языку предусматривает развитие языковой культуры современных школьников в целях формирования общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы им для успешного интеллектуального развития и творческого потенциала.

Педагогическая целесообразность: данная программа позволяет расширить и углубить знания учащихся по основным разделам русского языка, но не дублирует материал, изучаемый в рамках школьной программы, это достигается за счет использования дополнительного материала и путём проведения занятий в форме путешествий, интеллектуальных лингвистических игр, исследований, мастерских. Одновременно осуществляется творческое развитие учащихся.

Новизна программы: программа кружка призвана поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять знания школьников о языке. Программа будет способствовать развитию у учащихся мотивов образовательной деятельности, школьники смогут обогатиться новой информацией, создавать индивидуальные и групповые творческие проекты, проводить мини-исследования.

Адресат программы: подростки в возрасте 12-15 лет.

Занятия по программе доступны для **отдельных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов.** Это возможно, так как в учреждении создана доступная

образовательная среда, при проведении занятий используются здоровьесберегающие педагогические технологии.

Программа предусматривает обучение **детей с выдающимися способностями**. При работе с этой категорией детей применяются элементы технологии разноуровневого обучения. Для этих обучающихся предусмотрено участие в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

Программа подходит для работы с **детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации**. При работе с этой категорией детей используется технология педагогической поддержки. Обучаться по программе имеют возможность **дети из малообеспеченных семей**, так как она не предусматривает приобретение дорогостоящих материалов и специального оборудования.

Объем программы: 36 часов.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу продолжительностью 40 минут.

Формы организации учебного процесса: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий:

- лингвистические игры;
- путешествие;
- брейн-ринг;
- КВН;
- Что? Где? Когда?;
- проектная деятельность;
- конференция.

Цель программы: повысить общую языковую культуру учащихся.

Задачи

- **образовательные:**

Расширить, дополнить и углубить языковые знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках;

Расширить лингвистический кругозор учащихся.

▪ **развивающие:**

Способствовать развитию творческих способностей учащихся;

Способствовать формированию навыка детей самостоятельно работать с литературными источниками, СМИ и Интернет-ресурсами;

Способствовать формированию умений учащихся создавать индивидуальные и групповые творческие проекты, проводить мини-исследования

▪ **воспитательные:**

Развивать творческое мышление учащихся, повысить их познавательный уровень, способствовать формированию у учащихся бережного отношения к слову, к богатствам языка, воспитанию любви и уважения к русскому языку

Планируемые результаты

▪ **личностные:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе.

- **метапредметные:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета;
- овладение приемами самостоятельного отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- способность заниматься исследовательской и проектной деятельностью;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; давать устную и письменную оценку своего выступления и выступления одноклассников.

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения

- **предметные**

- 1) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 2) владение всеми видами речевой деятельности;
- 3) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Условия реализации программы:

- кабинет, оснащенный партами, стульями, учебной доской;
- компьютер/ ноутбук;

Виды и формы контроля

▪ **Вводный контроль** проводится в сентябре-месяце, в начале обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме беседы, анкетирования.

▪ **Текущий контроль** осуществляется на каждом занятии. Он проводится в форме педагогического наблюдения, устного и письменного опроса, анализа выполнения творческих работ.

▪ **Промежуточный контроль** осуществляется 1 раз в год в декабре-месяце. Форма проведения тест.

▪ **Итоговый контроль** проводится в мае-месяце, в конце обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме промежуточной аттестации.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Наш родной язык	6	1	5	Тест
2	Фонетика. Графика	4	1	3	Проект
3	Морфемика. Словообразование	4	1	3	Игра
4	Лексикология. Фразеология	7	1	6	Творческая мастерская
5	Синтаксис. Пунктуация	3	1	2	Презентация
6	Морфология	9	2	7	Игра
7	Подведение итогов реализации программы	3	-	3	Проект
Итого:		36	7	29	

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Наш родной язык

Теория: Язык мой – друг мой. Вступительное занятие. Цель, содержание работы кружка. Решение организационных вопросов. Что такое язык? Что такое дружба? Зачем нужно дружить с языком?

Практика: Беседа с элементами игры. Письменная творческая работа «Случай в стране Филология».

Дорогой письменности.

Конкурсное игровое занятие. Углубление знаний о появлении письменности. Развитие письменности. Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки. Экология слова.

Круглый стол. Знакомство с термином «экология слова» через культуру художественной поэтической речи. Родной язык – душа нации. Проблемы русского языка в современном обществе. Слова – паразиты. Сквернословие. Заимствование. Молодёжный сленг и жаргонизмы. Сокращение слова в письменной речи пользователей социальных сетей.

Брейн – ринг знатоков русского языка.

Интеллектуальная игра. Выявление уровня знаний учащихся по русскому языку.

Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание первое.

Просмотр и обсуждение примеров энциклопедических статей слов.
Использование Интернет – ресурсов.

Раздел 2. Фонетика. Графика

Теория: Путешествие в Фонетляндию.

Обобщение и углубление знаний по фонетике. Индивидуальная, групповая работа с текстом. Инценирование. Работа с толковым словарем.

Практика: Сказочный алфавит.

Интегрированное занятие по русскому языку и литературе. Сказочная викторина.

Буква ё в алфавите 21 века.

История буквы Ё. Мини-исследование «Ё в текстах 21 века» (на примере газет, детских журналов, детских книг, учебников). Дискуссия «Нужна ли буква ё в алфавите 21 века?».

Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание второе.

Актуальность выбранной темы исследования (исследование одного слова). Составление индивидуального плана работы детей. Определение необходимых источников для проведения исследования.

Раздел 3. Морфемика. Словообразование

Обобщение и углубление знаний по теме «Словообразование»

Теория: Путешествие в страну Словообразование.

Практика: КВН «Слово делится на части, Ах, какое это счастье!»

Занятие в форме КВН по разделу «Морфемика».

Путешествие в страну Словообразование.

Занятие в форме путешествия-исследования. Словообразование. Словообразующие морфемы. Способы образования слов. Словообразовательная модель. Словообразовательное гнездо. Загадки, шарады, лингвистические игры – исследования. Работа с картой страны. Парное исследование. Творческая работа.

Лингвистические Олимпийские игры.

Выполнение олимпиадных заданий.

Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание третье.

Анализ и отбор языкового материала исследования. Индивидуальная работа. Консультация с руководителем.

Раздел 4. Лексикология. Фразеология

Теория: Путешествие в страну Лексикология.

Собирал человек слова.

Заседание круглого стола. В. И. Даль и его «Толковый словарь живого великорусского языка».

Тематические группы слов.

Практика: Тематические группы слов. Лингвистические игры.

Мини-исследование «Лексика ограниченного употребления в устной и письменной речи».

Лексика ограниченного употребления: диалектная лексика, жаргонная лексика, специальная лексика и терминология. Мини - исследование в группах: «Диалектная лексика в текстах современных СМИ» (на примере газеты «Вперёд»), «Диалектная лексика в речи односельчан», «Специальная лексика и терминология в текстах современных СМИ» (на примере газеты «Вперёд»), «Жаргонная лексика в речи школьника».

Мини-исследование «Лексика ограниченного употребления в устной и письменной речи».

Выступление с сообщением участников групп по результатам проведённого исследования.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Занятие – презентация. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Групповое выступление, блиц-опрос. Творческая мастерская письма.

«Это замашистое, бойкое, метко сказанное русское слово...»

Занятие - соревнование по пословицам, поговоркам, фразеологизмам русского языка.

Своя игра.

Интеллектуальная игра по Лексикологии и Фразеологии.

Синтаксис. Пунктуация

Теория: От глубокой древности до наших дней.

Из истории пунктуации. Знаки препинания. Решение пунктуационных задач.

Практика: Один против всех.

Интеллектуальная игра. Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Члены предложения.

Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание четвертое.

Оформление работы. Составление примерного плана выступления – защиты проекта. Создание презентации.

Морфология

Теория: Путешествие в страну Морфология.

Практика: На приёме у Морфологии.

Ролевая игра. Морфология. Части речи. Инсценирование. Выступление с сообщениями. Выполнение игровых заданий.

«Имя существительное – дирижер грамматического оркестра». Практикум. Обобщение и систематизация знаний по имени существительному.

Тайна имени.

Имена собственные. Сообщение учащихся о происхождении имён. Самопрезентация. Решение лингвистических задач.

Что? Где? Когда?

Интеллектуальная игра по теме «Имя существительное».

В стране Имени Прилагательного.

Занятие – путешествие по стране Имени Прилагательного. Морфологические признаки имени прилагательного. Выполнение лингвистических заданий.

Библиотечный урок. Имя прилагательное в названии произведений детской литературы.

Мини - исследование «Имя - прилагательное в названии произведений детской литературы». Аннотация. Лексическое значение и морфологические признаки имени прилагательного. Групповая, индивидуальная работа. Письменное сообщение учащихся.

Чудодейственная сила глагола.

Глагол как единица речи. Лингвистическое путешествие..

Поле – чудес.

Интеллектуальная игра по теме «Морфология».

Лингвистическая игра «Знай и умей».

Система языка. Обобщение и систематизация знаний о языке.

Лингвистическая игра.

Подведение итогов реализации программы

Теория: Подведение итогов работы кружка. Анкетирование. Просмотр презентации о проделанной работе кружка.

Практика: Научно-практическая конференция. Проект «Энциклопедия одного слова». Презентация проекта «Энциклопедия одного слова». Выступления кружковцев с результатами работы. Обсуждение. Подведение итогов.

Кружок «Язык мой – друг мой». Итоговое занятие.

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Количество во часов	Форма контроля
		Наш родной язык		6 ч.	
1	Сентябрь	Язык мой – друг мой (вступительное занятие).	Беседа	1	Тест
2		Дорогой письменности.	Игра	1	Текущий контроль
3-4		Экология слова.	Круглый стол	2	Поиск информации

5	Октябрь	Брейн – ринг знатоков русского языка.	Брей – ринг	1	Устный опрос
6		Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание первое.	Проект	1	Проект
		Фонетика. Графика		4 ч.	
7		Путешествие в Фонетляндию.	Игра	1	Работа с текстом
8		Сказочный алфавит.	Викторина	1	Творческая работа
9	Ноябрь	Буква ё в алфавите 21 века.	Дискуссия	1	Исследование
10		Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание второе.	Проект	1	Проект
		Морфемика. Словообразование		4 ч.	
11		КВН «Слово делится на части, Ах, какое это счастье!»	КВН	1	Групповая работа
12		Путешествие в страну Словообразование.	Игра-исследование	1	Парное исследование. Творческая работа
13	Декабрь	Лингвистические Олимпийские игры.	Игра	1	Игра
14		Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание третье.	Проект	1	Индивидуальная работа. Анализ и отбор языкового материала

		Лексикология. Фразеология		7 ч.	
15		Собирал человек слова.	Круглый стол	1	Текущий
15		Тематические группы слов.	Игра	1	Текущий
17-18	Январь	Мини-исследование «Лексика ограниченного употребления в устной и письменной речи».	Исследование	2	Работа в группах
19		Синонимы. Антонимы. Омонимы.	Презентация	1	Групповое выступление
20	Февраль	«Это замашистое, бойкое, метко сказанное русское слово...»	Соревнование	1	Творческая мастерская
21		Своя игра.	Игра	1	Текущий
		Синтаксис. Пунктуация		3 ч.	
22		От глубокой древности до наших дней	Групповая работа	1	Текущий
23		Один против всех.	Конкурс	1	Игра
24	Март	Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание четвертое.	Проект	1	Презентация
		Морфология		9 ч.	
25		На приёме у Морфологии.	Ролевая игра	1	Текущий
26		«Имя существительное – дирижер грамматического оркестра».	Практикум	1	Письменная работа
27		Тайна имени.	Самопрезента ция	1	Поиск информации

28	Апрель	Что? Где? Когда?	Игра	1	Игра
29		В стране Имени Прилагательного.	Путешествие	1	Групповая работа
30		Библиотечный урок. Имя прилагательное в названии произведений детской литературы.	Библиотечный урок	1	Письменная работа
31		Чудодейственная сила глагола.	Путешествие	1	Индивидуальная работа
32		Поле – чудес.	Игра	1	Групповая работа
33	Май	Лингвистическая игра «Знай и умей».	Игра	1	Игра
		Подведение итогов реализации программы		3	
34		Научно-практическая конференция. Проект «Энциклопедия одного слова».	Конференция	1	Проект
35		Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование		1	Тест
36		Кружок «Язык мой – друг мой». Итоговое занятие.	Итоговое занятие	1	

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Информационное обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации

- пособия (см. Список литературы),
- справочные материалы (энциклопедии, словари, справочники),
- дидактический материал (сценарный отдел).

Дидактический материал:

- Презентация «Экология слова»
- Игра «Лингвистические Олимпийские игры»
- Игра «Знай и умей».
- Раздаточный материал «Ё в текстах 21 века» (газеты, детские журналы, книги, учебники)

Наглядный материал

- Компьютер с выходом в Интернет
- Аудио- и видеозаписи, презентации

Описание общей методики работы

- Знакомство с темой занятия
- Работа с материалами
- Просмотр и обсуждение презентации
- Практическое занятие (игра, создание проекта, сценария игр и т.п.)

Методы обучения

- Словесные
- Наглядные
- Практические

Технологии обучения

В образовательном процессе применяются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие;
- игровые, ИКТ-технологии, личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения, проектного обучения.

Контрольно-измерительные (оценочные) материалы

Для оценки степени освоения ребенком дополнительной общеобразовательной программы и уровня достижения прогнозируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) используются:

- Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе (Буйлова Л.Н., Кленова Н.В.);

- тестовые задания, анкеты, проекты, сценарии, круглый стол.

VI. ЛИТЕРАТУРА

1. Аверьянова А. П. Как образуются слова. М. 2004.
2. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. М. 2004.
3. Александрова Н. Ф. Занимательная грамматика. Минск. 2001
4. Арсирий А. Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка. М. 2005.
5. Зарецкий А. И. Материалы по занимательной грамматике русского языка. М. 2006.
6. Лопатин В. В. Рождение слова. М. 2001.
7. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Правильность речи. Словарь – справочник. М. 2003.
8. Уразов И. Почему мы так говорим. М. 2005.
9. Чуковский К. Живой как жизнь. М. 1999.
10. Шанский Н. М. В мире слова. М. 2007.
11. Шанский Н. М. Краткий этимологический словарь русского языка. М. Учпедгиз. 2001.

VII . ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1. Материалы для входного контроля. Тест.

Вариант 1

1. Укажи пару слов с одинаковым звуковым составом:

А. кот – кит Б. Тоня – Таня В. изморось – изморозь Г. шёл – шил

2. Укажи слово, которое оканчивается глухим согласным:

А. герой Б. морковь В. Картофель Г. Помидор

3. Укажи слово с ударением на втором слоге:

А. понял Б. звонит В. Торты Г. Начал

4. Укажи слово без приставки:

А. вход Б. вьюга В. Влетел Г. Ввинтить

5. Укажи слово, которое не является однокоренным остальным:

А. Летчик Б. улечу В. Вылечить Г. Перелетный

6. Укажи слово, при написании которого нужно использовать правило о правописании проверяемой безударной гласной в корне слова:

А. с_рока Б. в_рхушка В. п_садка Г. к рябин_

7. В каком слове на месте пропуска не надо писать букву Т:

А. вкус_ный Б. капуста_ный В. Мес_ный Г. Прелес_ный

8. Укажи словосочетание, в котором на месте пропуска надо писать окончание Е:

А. устал с дорог_ Б. спускаться с горк_

В. упал без памят_ Г. живет на вол_

9. Укажи слово, в котором пропущен Ъ:

А. точ_ный Б. пейзаж_ В. С_ёжился Г. Помощ_

Прочитай текст и выполни задания 10-13

1) За вершинами леса скрылось солнце. 2) Оживает земля. 3) Пахнет весенними почками. 4) Много звуков в вечернем лесу. 5) **Заливаются** на деревьях соловьи, воркуют дикие голуби. 6) Наступает весенняя прохладная ночь.

10. Укажи номер предложения, которое состоит только из грамматической основы (подлежащего и сказуемого)

11. Выпиши из текста все имена прилагательные множественного числа

12. Из последнего предложения выпиши имена существительные, определи их склонение.

13. Подбери синоним к выделенному слову, учитывая его значение в данном предложении.

14. Прочитай и спиши начало текста. Допиши 3 - 4 предложения, продолжив текст. Озаглавь его.

Однажды осенью я с друзьями пошел в лес за грибами. В лесу было тихо. Вдруг раздались странные звуки. Мы притаились.

Вариант 2

1. Укажи пару слов с одинаковым звуковым составом:

А. слово-слава Б. грипп – гриб В. репа – река Г. палка – полка

2. Укажи слово, которое оканчивается звонким согласным:

А. тетрадь Б. карандаш В. пенал Г. учебник

3. Укажи слово с ударением на втором слоге:

А. километр Б. красивее В. документ Г. торты

4. Укажи слово без приставки

А. почитал Б. портрет В. повязка Г. побелка

5. Укажи слово, которое не является однокоренным остальным:

А. холод Б. холодильник В. холодок Г. холмик

6. Укажи слово, при написании которого нужно использовать правило о правописании проверяемой безударной гласной в корне слова:

А. для подушк_ Б. г_ревать В. п_льет Г. б_еседа

7. В каком слове на месте пропуска надо писать букву Т:

А. прекрас_ный Б. праз_ничный В. яс_ный Г. ярос_ный

8. Укажи словосочетание, в котором на месте пропуска у существительного надо писать окончание И:

А. встретились в зоопарк_

Б. жить на планет_

В. рассказ о львенк_

Г. комната без мебели_

9. Укажи слово, в котором пропущен Ъ:

А. полноч_

Б. королевич_

В. скуч_ный

Г. об_ём

Прочитай текст и выполни задания 10-13

1) В одном из ожесточённых январских боёв с немцами Иванова тяжело ранило.
2) Пуля попала в грудь. 3) От боли он потерял сознание. 4) Когда **солдат** очнулся, он лежал около палатки - госпиталя на фанерных саночках. 5) К ним были привязаны три тяжело дышавшие собаки.

10. Укажи номер предложения, которое состоит из двух грамматических основ (подлежащего и сказуемого).

11. Выпиши из текста все имена глаголы прошедшего времени единственного числа мужского рода.

12. Из последнего предложения выпиши имена существительные, определи их склонение и падеж

13. Подбери синоним к выделенному слову, учитывая его значение в данном предложении.

14. Прочитай и спиши начало текста. Допиши 3 - 4 предложения, продолжив текст. Озаглавь его.

Однажды осенью я с друзьями пошел в лес за грибами. В лесу было тихо. Вдруг раздались странные звуки. Мы притаились.

Ключи к входному мониторингу

	1 вариант	2 вариант
1.	в	б
2.	б	в
3.	б	б
4.	б	б
5.	в	г
6.	б	б
7.	а	г

8.	г	г
9.	г	а
10.	2	4
11.	весенними, дикие	потерял, очнулся, лежал
12.	ночь, 3 скл.	собаки, 1 скл., И.п.
13.	поют	воин

Приложение 2. Материалы для текущего контроля образовательных результатов.

«Карта наблюдения на занятии»

Наблюдение - метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации педагогом наличия заранее выделенных показателей. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели: - степень помощи, которую оказывает педагог учащимся в процессе выполнения задания: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность детей и, следовательно, выше развивающий эффект знаний; - поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты занятий;- результаты выполнения самостоятельных заданий, при выполнении которых выявляются, справляется ли учащийся с этими заданиями при минимальной помощи педагога.

№ п/п	Фи обучающегося	Степень помощи	Поведение на занятиях	Результаты выполнения самостоятельных занятий	Общий уровень освоения предмета изучения

Необходимо по каждому из показателей дать оценку каждому из качеств в баллах (по пятибалльной системе):

- 5 баллов – такое качество сильно выражено у ребенка;
- 4 балла – выражено выше среднего;
- 3 балла – выражено средне;
- 2 балла – слабо выражено;

1 балл – совсем не выражено.

Приложение 3. Опросник «Вопросы для самоанализа»

Вопросы для самоанализа используются для оценивания осознанности каждым учащимся его собственного процесса обучения.

Инструкция: беседа проводится с каждым учащимся в конце занятия. Учащимся задается ряд вопросов.

1. Чем больше всего понравилось заниматься? (Продвинутый уровень устанавливается с помощью дополнительного вопроса: «Какая технология тебе больше всего понравилась?» «В каких техниках ты попробовал бы сам сделать дома»).

2. Что ты будешь делать со своей работой (умением, навыком)? (Продвинутый уровень устанавливается с помощью дополнительного вопроса: «Как тебе пригодиться в жизни?»)

Приложение 4. Диагностические материалы для промежуточного и итогового контроля образовательных результатов. Диагностические материалы для оценки личностных результатов «Карта наблюдения за личностными достижениями»

Цель: оценить сформированность личностных результатов обучающихся.

Фи обучающегося	1	2	3	4	5

Примечание:

1. Активный познавательный интерес к предмету.
2. Культура поведения и умение организовывать свое рабочее место
3. Доброжелательное отношение друг к другу.
4. Общественная активность личности, гражданская позиция.
5. Желание добиваться успеха собственным трудом.

Необходимо по каждому из показателей дать оценку каждому из качеств в баллах (по пятибалльной системе):

5 баллов – такое качество сильно выражено у ребенка;

4 балла – выражено выше среднего;

3 балла – выражено средне;

2 балла – слабо выражено;

1 балл – совсем не выражено.

Приложение 5. Предметные результаты:

Диагностическая (предметная) проба в форме задания по изученному материалу.

Предметная проба – практико-ориентированные задания на установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков учащихся по предмету, изучаемому согласно учебно-тематическому плану программы, позволяющие выявить не только степени обучаемости учащихся, но и одаренных детей и детей «группы риска».

Цель: определение уровня развития обучающегося.

Предметное задание №	ФИ обучающегося	Уровень оценки предметных результатов ребенка

Критерии оценки уровень

Уровень 1 - может быть квалифицирован как несформированность предметных результатов;

уровень 2 - как уровень ниже среднего предметных знаний, представлений, умений и навыков;

уровень 3 - удовлетворительный;

уровень 4 - выше среднего;

уровень 5 – высокий

Тестовое задание

A1. Укажите слово, в котором количество букв и звуков совпадает

- 1) юла
- 2) улыбаться
- 3) поле
- 4) единица

A2. Укажите слово, в котором нарушена произносительная норма

- 1) звонИт
- 2) звОнит
- 3) звонят
- 4) цемЕнт

A3. Укажите слово с нулевым окончанием

- 1) борщом
- 2) диван
- 3) на столе
- 4) цветочки

A4. Укажите ряд, в котором во всех словах пропущена одна и та же буква

- 1) ра..щепить, ра..дать
- 2) ..поздать, з..верить
- 3) о..делка, о..дуваться
- 4) бе..ценный, бе..дарность

A5. Укажите ряд, в котором во всех словах пропущена одна и та же буква

- 1) вык..сить, выр..сла
- 2) зам..рать, зам..реть
- 3) нап..рать, уп..реться
- 4) сл..гать, сл..жить

A6. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах на месте пропуска пишется буква О

- 1) врач..м, свинц..м
- 2) марш..м, горц..в

3) товарищ..м, репортаж..м

4) крыш..й, силач..м

A7. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах на месте пропуска пишется буква И

1) ц..линдр, на ц..почках

2) станц..я, ц..кнуть

3) с улиц.., ц..ганочка

4) лекц..я, ц..ркуль

A8. Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква

1) на уровн.., на лошада..

2) они се..т, они кле..т

3) со старш..м братом, син..м цветом

4) около пристан.., он плач..т

A9. Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пропуска пишется Ъ

1) нож.., молодеж..

2) расписат..ся, сбереч..

3) соб.. ём, палоч..ка

4) комп..ютер, около дач..

A10. Укажите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка.

1) Цветы и травы покрывают зелёный холм.

2) Почки набухли, но не распускались.

3) Почки набухли и распустились.

4) Лёгкий туман разливается в воздухе, и застилает поле.

A11. Укажите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка.

1) Я знаю что ты пришёл.

2) Ветер завыл и загудел в проводах.

3) Снег покрыл землю и скоро растаял.

4) Пospела рожь, и скоро начнётся уборка урожая.

A12. Укажите предложение, в котором между подлежащим и сказуемым нужно поставить тире

- 1) Подлежащее и сказуемое это главные члены предложения.
- 2) Она красивая.
- 3) Старый парк очень красив.
- 4) Он хороший поэт.

A13. Укажите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка

- 1) Русь моя люблю тебя!
- 2) Я не люблю тебя, герой!
- 3) Николай подошел к столу.
- 4) Смилуйся, государыня рыбка.

A14. Укажите, в каком словосочетании прилагательное употреблено в переносном значении

- 1) ослепительный свет
- 2) ослепительная красота
- 3) ослепительное солнце
- 4) ослепительная голубизна неба

Прочитайте текст и выполните задания В1-В7.

(1)В одном сказочном городе жили коротышки. (2)Коротышками их называли потому, что они были очень маленькие. (3)В городе у них было очень красиво. (4)Вокруг каждого дома росли маргаритки, ромашки, одуванчики. (5)Там даже улицы назывались именами цветов: улица Колокольчиков, аллея Ромашек, бульвар Васильков. (6)А сам город назывался Цветочным городом. (7)Он стоял на берегу ручья. (8)Этот ручей коротышки называли Огурцовой рекой, потому что по берегам ручья росли огурцы.(9)За рекой был лес. (10)Коротышки делали из березовой коры лодочки, переплывали через реку и ходили в лес за ягодами, за грибами, за орехами. (11)Собирать ягоды было трудно, потому что коротышки ведь были крошечные, а за орехами и вовсе приходилось лазить на высокий куст да еще тащить с собой пилу. (12)Пилили пилой грибы и орехи. (13)Спилят гриб под самый корень, потом распилят его

на части и тащат по кусочкам домой. (14)Одни коротышки назывались малышами, а другие — малышками. (15)Мальши всегда ходили либо в длинных брюках навывпуск, либо в коротеньких штанишках на помочах, а малышки любили носить платица из пестренькой, яркой материи. (16)Некоторые читатели сразу скажут, что все это выдумки, что в жизни таких малышей не бывает. (17)Но никто ведь и не говорит, что они в жизни бывают. (18)В жизни — это одно, а в сказочном городе — совсем другое. (19)В сказочном городе все бывает.

В1. Подчеркните зависимое слово в словосочетании улица Колокольчиков.

В2. Выпишите все имена существительные собственные.

В3. Найдите среди предложений 5-8 сложное предложение и напишите его номер.

В4. Среди предложений 1-8 найдите предложение(-я) с однородными членами и напишите его (-их) номер(-а).

В5. Выпишите из предложения 7 грамматическую основу.

В6. Выпишите из предложения 19 определение.

В7. Подберите к слову ТАЩАТ из предложения 13 синоним(-ы) и запишите его (их).

С1. Расскажите о своей любимой книге.

2 вариант

А1. Укажите слово, в котором букв больше, чем звуков

- 1) комнатёнка
- 2) съел
- 3) ночь
- 4) растаял

А2. Укажите слово, в котором ударение падает на последний слог

- 1) звонит
- 2) начал
- 3) ворота
- 4) силос

А3. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания

- 1) перенос
- 2) подснежники
- 3) конфетка
- 4) рассказ

А4. Укажите ряд, в котором во всех словах пропущена одна и та же буква

- 1) с..размерить, п..дозвать, н..дорвать
- 2) ..доровый, бе..численный, бе..толковый
- 3) по..тянуться, на..треснутый, по..толкнуть
- 4) бе..характерный, и..тратить, в..дохнуть

А5. Укажите ряд, в котором во всех словах пропущена одна и та же буква

- 1) предпол..гать, сл..гаемое, сл..жение
- 2) выр..сла, выр..сти, р..стение
- 3) сж..гать, уд..рать, бл..стеть
- 4) ст..рать, бл..стать, разд..рать

А6. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах на месте пропуска пишется буква О

- 1) ш..лк, ш..вчик, крыльц..
- 2) репортаж..м, гвардейц..в, горц..в
- 3) ключ..м, пальц..м, скрипач..м
- 4) щелч..к, крыж..вник, ж..нглёр

А7. Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пропуска пишется буква И

- 1) станц..я, акац..я, ц..линдр
- 2) птиц.., ц..рк, секц..я
- 3) ц..новка, ц..ганочка, ц..кнуть
- 4) ц..понька, ц..стер

A8. Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пропуска нужно написать одну и ту же букву.

- 1) он бре..т, он терп..т, он слыш..т
- 2) на лестниц.., в кузниц.., в древност..
- 3) с младш..й сестрой, со старш..м братом, весен..м днем
- 4) в пол.., он се..т, син..й лентой

A9. Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пропуска нужно написать Ъ

- 1) не скрыт..ся, умнож..те, спасеш..ся
- 2) лес дремуч.., нож.., молодеж..
- 3) доч.., доч..ка, около руч..я
- 4) мрач..но, с крыш.., меч..

A10. Укажите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка.

- 1) Ветер гулял по крышам, и открывал ставни окон.
- 2) Эта работа требует много сил, средств и знаний.
- 3) Зимой птицам холодно и голодно.
- 4) Он выскочил из саней, подбежал к избушке и начал стучать.

A11. Укажите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка.

- 1) Прошел день и наступила длинная ночь.
- 2) Вокруг ёлки ребята водили хороводы и пели песни.
- 3) Пели соловьи, а черёмуха наполняла сад своим сладким запахом.
- 4) Дверь со скрипом отворилась, и в комнату вошёл Олег.

A12. Укажите предложение, в котором между подлежащим и сказуемым нужно поставить тире

- 1) Розы украшение любого сада.
- 2) Розы украшают любой сад.
- 3) Наши розы очень красивые.
- 4) Я люблю розы.

A13. Укажите предложение, в котором нужно поставить две запятые.

- 1) О чём ты Машенька плачешь?
- 2) Машенька о чём ты плачешь?
- 3) О чём ты плачешь Машенька?
- 4) Машенька не плачь!

A14. Укажите, в каком предложении слово «море» употреблено в переносном смысле.

- 1) бурное море.
- 2) холодное море.
- 3) море товаров.
- 4) отдыхали на море.

Прочитайте текст и выполните задания В1-В7.

(1)Однажды вечером мы сидели у костра. (2)Вдруг в зарослях начал сопеть какойто зверь. (3)Его не было видно. (4)Он озабоченно бегал вокруг нас, шумел высокой травой, фыркал и сердился, но не высовывал из травы даже ушей. (5)Через полчаса зверь высунул из травы мокрый черный нос, похожий на свиной пяточок. (6)Нос долго нюхал воздух и дрожал от жадности. 7)Потом из травы показалась острая морда с черными пронзительными глазками. (8)Наконец из зарослей вылез маленький барсук. (9)Он поджал лапу и внимательно посмотрел на меня. (10)Потом он брезгливо фыркнул и сделал шаг к жарившейся на костре картошке. (11)Мне хотелось крикнуть зверьку, что он обожжется, но я опоздал — барсук прыгнул к картошке и сунул в нее нос, а затем взвизгнул и с отчаянным воплем бросился обратно в траву. (12)Барсук долго не появлялся у нашего костра. (13)Только через год я встретил на берегах этого озера барсука со шрамом на носу. (14)Я помахал ему рукой, но он сердито чихнул в мою сторону и спрятался в зарослях брусники.

В1. Подчеркните зависимое слово в словосочетании сидели у костра.

В2. Выпишите из предложения 11 имена существительные в форме дательного падежа.

В3. Найдите среди предложений 12-14 сложное предложение и напишите его номер.

В4. Найдите среди предложений 1-4 предложение с однородными членами и напишите его

номер.

В5. Выпишите из предложения 6 грамматическую основу.

В6. Выпишите из предложения 9 все дополнения.

В7. Подберите антоним к слову СЕРДИТО (предложение 14) и запишите его.

С1. Расскажите о своей любимой книге.

Ключи к итоговому тесту

1 вариант	2 вариант
A1-3	A1-3
A2-2	A2-1
A3-2	A3-2
A4-3	A4-3
A5-1	A5-4
A6-1	A6-4
A7-4	A7-1
A8-3	A8-4
A9-2	A9-1
A10-4	A10-1
A11-1	A11-1
A12-1	A12-1
A13-1	A13-1
A14-2	A14-3
В1. Улица Колокольчиков	В1. Сидели у костра
В2. (Улица) Колокольчиков, (аллея) Ромашек, (бульвар) Васильков, Цветочным (городом), Огурцовой (рекой)	В2. Зверьку, картошке В3. 14 В4. 4 В5. Нос нюхал, дрожал
В3. 8	В6. Лапу, на меня

<p>В4. 45</p> <p>В5. Он стоял</p> <p>В6. Сказочном</p> <p>В7. Несут, волокут</p>	<p>В7. Ласково</p>
--	--------------------