

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №37" города Смоленска

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



/Иванова Е.А./
Протокол №1
от «30» 08. 2023.

СОГЛАСОВАНО



/Шалдина М.А./
от «31» 08.2023 г.

РАССМОТРЕНО

Заседание

педагогического совета

Протокол №1

от «30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СШ
№37" г. Смоленска

Немченкова Т.И.
Приказ 157-ОД от
«31»08.2023 г.



**Рабочая программа по биологии
8 класс**

2023 – 2024 учебный год

Рабочая программа для 8 класса рассчитана на изучение биологии на базовом уровне. На изучение биологии на этапе основного общего образования в 8 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

УМК:

- *Примерная программа основного общего образования по биологии;*
- *Программа основного общего образования. Биология 5-9 классы. Авторы В.В.Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г.Швецов (Составитель - Г.М.Пальдяева. Программы для общеобразовательных учреждений. Сборник программ. Дрофа);*

• Учебник. Биология. Человек. 8 класс. Автор Д. В. Колесов, Р. Д. Маш, И. Н. Беляев. М. Дрофа;

Промежуточная аттестация по биологии проводится по итогам учебного года, в соответствии с

«Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СШ №37»» и в соответствии с учебным планом МБОУ «СШ №37» на текущий учебный год в форме итогового тестирования.

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

В соответствии с Рабочей программой воспитания МБОУ «СШ №37» создать благоприятные условия для усвоения школьниками социально значимых знаний –знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Основное содержание курса.

Человек и его здоровье

8 класс. (68 часов, 2 часа в неделю)

Введение (1 час)

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

РАЗДЕЛ 1

Происхождение человека (3 часа)

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на нее. Человеческие расы. Человек как вид.

Демонстрация модели «Происхождение человека», моделей остатков древней культуры человека.

РАЗДЕЛ 3

Строение организма (7 часов)

Общий обзор организма. Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов.

Распознавание на таблицах органов и систем органов человека

Клеточное строение организма. Ткани. Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление. Их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояние физиологического покоя и возбуждения.

Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс.

Демонстрация разложения пероксида водорода ферментом каталазой.

• Лабораторная работа:

№1. Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп. Микропрепараты клеток эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей.

Рефлекторная регуляция органов и систем организма (1 час)

Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.

• Лабораторные работы

№2. Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения.

№3. Коленный рефлекс и др.

Раздел 4.

Опорно-двигательная система (7 часов)

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микро- строение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы).

Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы-антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа.

Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление.

Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Демонстрация скелета и муляжей торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков, распилов костей, приемов первой помощи при травмах.

• Лабораторные работы

№4. Микроскопическое строение кости.

№5. Мышцы человеческого тела (выполняется либо в классе, либо дома).

№6. Утомление при статической и динамической работе.

№7. Самонаблюдение работы основных мышц, роль плечевого пояса в движениях руки.

№8. Выявление нарушений осанки.

№9. Выявление плоскостопия (выполняется дома).

Тема 2.5.

Внутренняя среда организма (3 часа)

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свертывание крови. Роль кальция и витамина К в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение.

Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Защитные барьеры организма. Луи Пастер и И. И. Мечников. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Иммунитет клеточный и гуморальный. Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусоносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет.

Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

• Лабораторная работа

№10. Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом.

Раздел 6.

Кровеносная и лимфатическая системы организма (6 часов)

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Демонстрация моделей сердца и торса человека, приемов измерения артериального давления по методу Короткова, приемов остановки кровотечений.

• Лабораторные работы

№11. Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке.

№12. Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение.

№13. Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа.

№14. Опыт, доказывающий, что пульс связан с колебаниями стенок артерий, а не с толчками возникающими при движении крови.

№15. Функциональная проба: реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку.

Раздел 7.

Дыхательная система (4 часа)

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голособразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья: жизненная емкость легких.

Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулез и рак легких. Первая помощь *при отравлении угарным газом*, утопающему, при удушении и заваливании землей, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

Демонстрация модели гортани; модели, поясняющей механизм вдоха и выдоха; приемов определения проходимости носовых ходов у маленьких детей; роли резонаторов, усиливающих звук; опыта по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе; измерения жизненной емкости легких; приемов искусственного дыхания.

• Лабораторные работы

№16. Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

№17. Функциональные пробы с задержкой дыхания, на вдохе и выдох.

Раздел 8.

Пищеварительная система (5 часов)

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности

пищеварительной системы.

Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Демонстрация торса человека.

• **Лабораторная работа**

№18. Самонаблюдения: определение положения слюнных желез; движение гортани при глотании.

№19. Действие ферментов слюны на крахмал.

№ 20. Изучение действия ферментов желудочного сока на белки.

Раздел 9. Обмен веществ и энергии (3 часа)

Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Проявление авитаминозов и меры их предупреждения.

Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи.

• **Лабораторные работы**

№21. Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки.

№22. Составление пищевых рационов в зависимости от энерготрат.

Раздел 10.

Покровные органы. Терморегуляция (3 часа)

Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви.

Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

Демонстрация рельефной таблицы «Строение кожи».

• **Лабораторные работы**

№23. Самонаблюдения: рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти;

№24. Определение типа кожи с помощью бумажной салфетки; определение совместимости шампуня с особенностями местной воды.

Выделительная система (1 час)

Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

Демонстрация модели почки, рельефной таблицы «Органы выделения».

Раздел 11.

Нервная система человека (6 часов)

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг — центральная нервная система; нервы и нервные узлы — периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры.

Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы автономной нервной системы. Их взаимодействие.

Демонстрация модели головного мозга человека.

• **Лабораторные работы**

№25. Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга.

№26. Рефлексы продолговатого и среднего мозга;

№27. Штриховое раздражение кожи — тест, определяющий изменение тонуса симпатической и парасимпатической системы автономной нервной системы при раздражении.

Раздел 12.

Анализаторы (5 часов)

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Кортикальная часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Кортикальная часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение.

Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Демонстрация моделей глаза и уха; опытов, выявляющих функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек; обнаружение слепого пятна; определение остроты слуха; зрительные, слуховые, тактильные иллюзии.

•Лабораторные работы

№28. Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением.

№29. Обнаружение слепого пятна

№30. Определение остроты слуха

№31. Зрительные, слуховые, тактильные иллюзии; обнаружение слепого пятна; определение остроты слуха.

Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение.

Психика (5 часов)

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов, И. П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте.

Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип.

Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление.

Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, виды внимания, его основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

Демонстрация безусловных и условных рефлексов человека по методу речевого подкрепления; двойственных изображений, иллюзий установки;

выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления и пр.

• Лабораторные работы

№32. Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа.

№33. Изменение числа колебаний образа усеченной пирамиды при произвольном, произвольном внимании и при активной работе с объектом.

Раздел 14.

Железы внутренней секреции (эндокринная система) (3 часа)

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

Демонстрация модели черепа с откидной крышкой для показа местоположения гипофиза; модели гортани с щитовидной железой, почек с надпочечниками.

Раздел 15

Индивидуальное развитие организма (4 часа)

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля — Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека.

Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их профилактика.

Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и аборт.

Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

Человек и окружающая среда. Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Обобщение и повторение.

Демонстрация тестов, определяющих типы темпераментов

Календарно - тематическое планирование уроков

	№ в теме	Наименование разделов и тем уроков, лабораторные работы	УУД:	8а	8б	8в	8г	8д
		Введение. (1 час)						
1	1	Науки о человеке. Здоровье и его охрана. Становление наук о человеке § 1; § 2	<u>Познавательные:</u> умение работать с текстом, выделять в нем главное. <u>Регулятивные:</u> - формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к знанию; - формирование экологического сознания; - знание основ здорового образа жизни; <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, искать информацию в различных источниках. <u>Личностные:</u> уметь объяснять необходимость знаний о методах изучения организма в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. Формирование мировоззрения и самосознания.					
		Раздел 1. Происхождение человека. (3 часа)						
2	1	Систематическое положение человека § 3	<u>Познавательные :</u> самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме. <u>Регулятивные :</u> анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. <u>Коммуникативные :</u> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия <u>Личностные:</u> формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний					
3	2	Историческое прошлое людей § 4	<u>Познавательные :</u> анализировать содержание					

			<p>рисунков учебника</p> <p>- сравнивать, анализировать, обобщать; работать с книгой.</p> <p>-классифицировать по нескольким признакам;</p> <p>Работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями.</p> <p>извлечение необходимой информации из текстов</p> <p><u>Регулятивные</u> : анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : Владение монологической и диалогической формами</p> <p><u>Личностные</u>: человека в системе органического мира. Приводят доказательства (аргументировать) родства человека с млекопитающими животными. Определяют черты сходства и различия человека и животных</p> <p>Объясняют современные концепции происхождения человека. Выделяют основные этапы эволюции человек</p> <p>Объясняют возникновение рас. Обосновывают несостоятельность расистских взглядов</p> <p>Участие в эвристической беседе</p>					
4	3	<p>Человеческие расы. Человек как вид. Среда обитания § 5</p>	<p><u>Познавательные</u>:устанавливать причинно-следственные связи при анализе основных этапов эволюции и происхождения человеческих рас. Анализировать учебный или другой материал; сравнивать объекты, факты, явления.</p> <p><u>Регулятивные</u>: анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. <u>Коммуникативные</u> : владение монологической и диалогической формами речи</p> <p><u>Личностные</u>: Уметь объяснять необходимость знаний о признаках различных рас для понимания единства происхождения всех рас.</p>					
		Раздел 2. Строение и функции организма (57 часов)						
		Тема 2.1. Общий обзор организма. (1 час)						
5	1	Общий обзор организма.§ 6	<p><u>Познавательные</u>: поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания, анализ с целью выделения признаков</p>					

			<p>диалектически анализировать учебный или любой другой материал, сравнивать объекты, факты, явления.</p> <p><u>Регулятивные</u> : анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия.</p> <p><u>Личностные</u>: формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний.</p>					
		Тема 2.2.- 2.3. Клеточное строение организма. Ткани. Рефлекторная регуляция органов и систем органов (6 час).						
6	1	Клеточное строение организма. § 7, стр 27-29	<p><u>Познавательные</u>: строить логические рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><u>Регулятивные</u>: <i>удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); <i>оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: умение работать совместно в атмосфере сотрудничества.</p> <p><u>Личностные</u>: формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний</p>					
7	2	Деление клетки. § 7, стр 29-33	<p><u>Познавательные</u>: строить логические рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><u>Регулятивные</u>: <i>удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); <i>оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: умение работать совместно в атмосфере сотрудничества.</p> <p><u>Личностные</u>: формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний</p>					
8	3	Органоиды клетки. § 7, записи в тетради	<p><u>Познавательные</u>: умение работать с текстом, выделять в нем главное.</p> <p><u>Регулятивные</u>: формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к знанию;</p>					

			<p>-формирование экологического сознания; -знание основ здорового образа жизни; <u>Коммуникативные</u>: умение слушать, искать информацию в различных источниках. <u>Личностные</u>: уметь объяснять необходимость знаний о методах изучения организма в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. Формирование мировоззрения и самосознания.</p>					
9	4	<p>Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная Л.р.№1: «Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп. Микропрепараты клеток эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей». § 8 стр33-37</p>	<p><u>Познавательные</u> : проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов. Описывать механизм проявления безусловного рефлекса. Использовать лабораторные работы, несложный эксперимент для доказательства выдвигаемых предположений</p> <p><u>Регулятивные</u> : определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : умение работать в малых группах. Умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы. Умение воспринимать устную форму информации</p> <p><u>Личностные</u>: формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний</p>					
10	5	<p>Нервная ткань. Синапс Рефлекторная регуляция. Л.р.№2 «Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения». Л.р.№3. «Коленный рефлекс». § 8стр 37-39; § 9</p>	<p><u>Познавательные</u> : проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов. Описывать механизм проявления безусловного рефлекса</p> <p>Использовать лабораторные работы, несложный эксперимент для доказательства выдвигаемых предположений.</p> <p><u>Регулятивные</u> : определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : умение работать в малых группах. Умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы. Умение воспринимать устную форму информации .</p> <p><u>Личностные</u>: уметь объяснять необходимость знаний о методах изучения организма в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p>					
11	6	<p>Обобщение по темам «Строение организма. Рефлекторная регуляция органов и систем организма». Повторить</p>	<p><u>Познавательные</u>: умение работать с текстом, выделять в нем главное. <u>Регулятивные</u>: формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к знанию; -формирование экологического сознания; -знание основ здорового образа жизни;</p>					

		§ 8	<p><u>Коммуникативные:</u> умение слушать, искать информацию в различных источниках.</p> <p><u>Личностные:</u> уметь объяснять необходимость знаний о методах изучения организма в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p> <p>Формирование мировоззрения и самосознания.</p>					
		Тема 2.4. Опорно-двигательная система. (7 часов)						
12	1	<p>Значение опорно-двигательной системы, ее состав. Строение костей. Скелет человека. Осевой скелет и скелет конечностей.</p> <p>Л. р.№ 4 «Микроскопическое строение кости»</p> <p>§ 10; § 11.</p>	<p><u>Познавательные:</u> извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа натуральных биологических объектов. Наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы. Проводить биологические исследования и делать выводы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; умение перефразировать мысль; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний</p>					
13	2	<p>Скелет поясов и свободных конечностей: добавочный скелет. Соединение костей. § 12</p>	<p><u>Познавательные</u> : умение сравнивать, анализировать и делать выводы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания</p> <p><u>Личностные:</u> формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний</p>					
14	3	<p>Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Л.р.№ 5 «Мышцы человеческого тела» § 13</p>	<p><u>Познавательные:</u> сравнивать строение поясов верхней и нижней конечности. Анализировать содержание рисунков. Проводить эксперимент и осуществлять функциональные пробы. Умение структурировать материал, работать с разными источниками информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; умение перефразировать</p>					

			мысль; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества. <u>Личностные</u> : адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания					
15	4	Работа скелетных мышц и их регуляция. Л.р.№6 «Утомление при статической и динамической работе» Л.р.№7 «Самонаблюдения работы основных мышц, роль плечевого пояса в движениях руки» § 14	<u>Познавательные</u> : самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради; умение создавать, применять таблицы для решения учебных и познавательных задач. <u>Регулятивные</u> : умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике. <u>Коммуникативные</u> : умение осознанно использовать средства письменной и устной речи для представления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества <u>Личностные</u> : формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний.					
16	5	Нарушения опорно-двигательной системы Л.р.№ 8 «Выявление нарушения осанки» Л.р.№ 9 «Выявление плоскостопия»(дома) § 15	<u>Познавательные</u> : использовать лабораторную работу, несложный эксперимент для доказательства выдвигаемых предположений; аргументировать полученные результаты. <u>Регулятивные</u> : умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике. <u>Коммуникативные</u> : умение осознанно использовать средства письменной и устной речи для представления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества. <u>Личностные</u> : прогнозировать последствия результатов нарушения осанки тела для собственного здоровья Использовать приобретенные знания и умения для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. Соблюдения мер профилактики нарушения осанки.					
17	6	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов. § 16	<u>Познавательные</u> : строить логические рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей. <u>Регулятивные</u> : <i>удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); <i>оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений. <u>Коммуникативные</u> : умение работать совместно в атмосфере сотрудничества. <u>Личностные</u> : формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного					

			отношения к получению знаний					
18	7	Обобщение по теме: «Опорно-двигательная система».	<p><u>Познавательные:</u> формирование и развитие навыка работы с различными типами заданий, развитие логического мышления при составлении схем на основе полученных знаний.</p> <p><u>Регулятивные :</u> анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> развитие коммуникативных навыков при работе в паре, группе.</p> <p><u>Личностные:</u> уметь объяснять необходимость знаний для сохранения своего здоровья, для формирования активного образа жизни.</p>					
1		Тема 2.5. Внутренняя среда организма. (3 часа)						
19	1	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма Л.р. №10 «Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом»§ 17	<p><u>Познавательные:</u> наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы, владеть навыком аналитического чтения. Сравнить кровь человека и лягушки и делать выводы на основе их сравнения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение осознанно использовать средства письменной и устной речи для представления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Формирование навыков адаптации к окружающему миру. Осознание ответственности человека за общее благополучие.</p>					
20	2	Борьба организма с инфекцией. Иммунитет. § 18	<p><u>Познавательные:</u> работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями; выделять главное, существенное.</p> <p><u>Регулятивные:</u> уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение осознанно использовать средства письменной и устной речи для представления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества.</p> <p><u>Личностные:</u> использовать приобретенные знания</p>					

			для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных и простудных заболеваний					
21	3	Иммунология на службе здоровья. § 19	<p><u>Познавательные:</u> строить логические рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); <i>оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение работать совместно в атмосфере сотрудничества.</p> <p><u>Личностные:</u> уметь объяснять необходимость знаний о методах изучения организма в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p> <p>Формирование мировоззрения и самосознания.</p>					
		Тема 2.6. Кровеносная и лимфатическая системы. (6 часов)						
22	1	Транспортные системы организма. § 20	<p><u>Познавательные:</u> умение работать с текстом учебника, находить главное.</p> <p><u>Регулятивные :</u> умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике.</p> <p><u>Коммуникативные :</u> грамотно и лаконично выражать свои мысли</p> <p><u>Личностные:</u> выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учебе</p>					
23	2	Круги кровообращения. Л.р.№.11: «Положение Венозных клапанов в опущенной и поднятой руке» Л.р. №12 «Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение». § 21	<p><u>Познавательные:</u> самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради; умение создавать, применять таблицы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; работать индивидуально и в паре.</p> <p><u>Личностные:</u> анализировать и оценивать факторы риска для своего здоровья</p>					
24	3	Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. § 22	<p><u>Познавательные:</u> диалектически анализировать учебный или любой другой материал; сравнивать объекты, факты, явления; обобщать, делать выводы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике.</p>					

			<p><u>Коммуникативные</u> : умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; работать индивидуально и в паре.</p> <p><u>Личностные</u>: выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учебе. Готовность к самообразованию, выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учебе.</p>					
25	4	<p>Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Л.р. №13 «Изменение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа».Л. р. №14 «Опыт, доказывающий, что пульс связан с колебаниями стенок артерий, а не с толчками возникающими при движении крови».§ 23</p>	<p><u>Познавательные</u>: использовать лабораторную работу для доказательства выдвигаемых предположений; аргументировать полученные результаты.</p> <p><u>Регулятивные</u>: умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: умение работать в группе, сотрудничать с товарищами и учителем, кратко и лаконично выражать свои мысли.</p> <p><u>Личностные</u>: выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учебе. Готовность к самообразованию, выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учебе.</p>					
26	5	<p>Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях Л.р. №15 «Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку»§ 24; § 25</p>	<p><u>Познавательные</u>: находить в тексте учебника полезную информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы.</p> <p><u>Регулятивные</u>: умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: правильно формулировать вопросы и давать аргументированные ответы.</p> <p><u>Личностные</u>: знание основ здорового образа жизни. Анализировать и оценивать факторы риска, влияющие на свое здоровье (нормальную работу сердечно-сосудистой системы). Использовать приобретенные знания для: проведения наблюдений за состоянием собственного организма; профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); оказания первой помощи при травмах (повреждениях сосудов).</p>					
27	6	<p>Обобщение по теме: «Кровь, кровообращение»</p>	<p><u>Познавательные</u>: использовать лабораторную работу для доказательства выдвигаемых предположений; аргументировать полученные результаты.</p> <p><u>Регулятивные</u>: умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной</p>					

			<p>кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем. Повышение культуры общения, речи.</p> <p><u>Личностные:</u> использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний, вредных привычек (курение). Объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды.</p> <p>Анализировать и оценивать воздействие факторов риска на состояние своего здоровья.</p>					
		Тема 2.7. Дыхательная система. (4 часа)						
28	1	Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Дыхательные пути, голосообразование. Заболевания дыхательных путей. § 26	<p><u>Познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи, аналогии.</p> <p><u>Регулятивные:</u> выделять главное, существенное; синтезировать материал; ставить цели самообразовательной деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> правильно формулировать вопросы и давать аргументированные ответы.</p> <p><u>Личностные:</u> нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.</p>					
29	2	Легкие. Легочное и тканевое дыхание. § 27	<p><u>Познавательные :</u></p> <p><u>Регулятивные :</u> умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><u>Коммуникативные :</u> умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь .</p> <p>Правильно формулировать вопросы и давать аргументированные ответы.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Формирование навыков адаптации к окружающему миру. Осознание ответственности человека за общее благополучие.</p>					
30	3	Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель	<p><u>Познавательные:</u> умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы. Контролировать и оценивать результат деятельности.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия, осуществлять</p>					

		здоровья. Болезни и травмы органов дыхания: их профилактика, первая помощь. Приемы реанимации Л.р. №16 «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха. Л.р. №17 Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе» § 28; § 29	итоговый и пошаговый контроль по результату. <u>Коммуникативные:</u> умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь. Правильно формулировать вопросы и давать аргументированные ответы. <u>Личностные:</u> уметь объяснять необходимость знаний о дыхательных движениях для понимания основных физиологических процессов в организме человека. Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.					
31	4	Обобщение по теме: «Дыхание»	<u>Познавательные:</u> через занимательные задания развивать биологическое мышление, устную речь, способность применять имеющиеся знания в поисках решения проблемных ситуаций. <u>Регулятивные :</u> ставить цель и анализировать условия достижения цели. Прогнозировать ситуацию будущих событий. <u>Коммуникативные:</u> сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем. Повышение культуры общения, речи. <u>Личностные:</u> наличие познавательного интереса, направленного на изучение организма человека для сохранения своего здоровья					
		Тема 2.8. Пищеварительная система. (6 часов)						
32	1	Питание и пищеварение. § 30	<u>Познавательные:</u> умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы. <u>Регулятивные:</u> умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <u>Коммуникативные:</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь. <u>Личностные:</u> уметь объяснять необходимость знаний о питании и пищеварении для понимания функционирования организма человека.					
33	2	Пищеварение в ротовой полости. Самонаблюдения.	<u>Познавательные:</u> умение работать с различными источниками информации, включая электронные носители. Самостоятельно создавать алгоритмы					

		<p>Определение положения слюнных желёз. Движение гортани при глотании. Л.р. №18 Изучение действия ферментов слюны на крахмал. § 31</p>	<p>деятельности при решении поставленной задачи. Контролировать и оценивать результат деятельности.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение работать в малых группах. Умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы. Умение воспринимать устную форму информации.</p> <p><u>Личностные:</u> уметь объяснять необходимость знаний о пищеварении в ротовой полости для понимания основных физиологических процессов в организме человека; развитие интеллектуальных умений (строить рассуждения).</p>					
34	3	<p>Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов. § 32</p>	<p><u>Познавательные:</u> умение работать с текстом учебника, находить главное. Грамотно и лаконично выражать свои мысли.</p> <p><u>Регулятивные :</u> владение навыками контроля и оценки своей деятельности; умение найти и устранить причины возникших трудностей.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно воспринимать устную речь и способность передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; умение перефразировать мысль; способность работать в атмосфере сотрудничества.</p> <p><u>Личностные:</u> уметь объяснять необходимость знаний о пищеварении в желудке и двенадцатиперстной кишке для понимания функционирования организма человека</p>					
35	4	<p>Пищеварение в кишечнике. Функции тонкого и толстого кишечника. Всасывание. Барьерная роль печени. Аппендицит. § 33</p>	<p><u>Познавательные :</u> выделять главное, существенное, синтезировать материал, устанавливать причинно-следственные связи. Работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями.</p> <p><u>Регулятивные:</u> владение навыками контроля и оценки своей деятельности; умение найти и устранить причины возникших трудностей.</p> <p><u>Коммуникативные :</u> адекватно воспринимать устную речь и способность передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; умение перефразировать мысль; способность работать в атмосфере сотрудничества</p> <p><u>Личностные:</u> уметь объяснять необходимость знаний о пищеварении в кишечнике и роли печени для понимания функционирования своего организма. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики болезни печени.</p>					
36	5	<p>Регуляция пищеварения. Гигиена</p>	<p><u>Познавательные:</u> самостоятельно работать с текстом учебника и рисунками, извлекать из них</p>					

		органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций § 34; § 35	быстро и точно нужную информацию; логически мыслить, делать предположения и выводы. Работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями. <u>Регулятивные:</u> выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. <u>Коммуникативные:</u> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами <u>Личностные:</u> уметь объяснять необходимость знаний о нервно-гуморальном механизме пищеварения для понимания функционирования своего организма. Знание основных принципов и правил питания					
37	6	Обобщение теме: «Пищеварительная система».	<u>Познавательные :</u> самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме. <u>Регулятивные :</u> анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины <u>Коммуникативные :</u> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия <u>Личностные:</u> работа с учебником, мультимедийным диском. Выделяют существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека. Описывают особенности обмена белков, углеводов, жиров, воды, минеральных солей					
		Тема 2.9. Обмен веществ и энергии. (3 часа)						
38	1	Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых сущест Л.р.№ 19 «Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена» § 36	<u>Познавательные :</u> самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме. <u>Регулятивные :</u> анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. <u>Коммуникативные :</u> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия <u>Личностные:</u> использовать приобретенные знания					

			для объяснения биологической роли обмена веществ					
39	2	Витамины. Энерготраты человека и пищевой режим. Л.р. №20 «Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат». § 37; § 38	<p><u>Познавательные:</u> самостоятельно работать с дополнительной литературой, извлекать из неё нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме. Использовать лабораторную работу, несложный эксперимент для доказательства выдвигаемых предположений; аргументировать полученные результаты.</p> <p><u>Регулятивные:</u> анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Личностные:</u> использовать приобретенные знания для поддержания здоровья, профилактики авитаминозов.</p>					
40	3	Обобщение по теме: «Обмен веществ и энергии».	<p><u>Познавательные:</u> использовать лабораторную работу, несложный эксперимент для доказательства выдвигаемых предположений; аргументировать полученные результаты. Извлекать учебную информацию на основе проведения эксперимента.</p> <p><u>Регулятивные:</u> анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Личностные:</u> уметь объяснять необходимость знаний для сохранения своего здоровья, для формирования правильного режима питания, для составления правильного рациона питания.</p>					
		Тема 2.10.- Тема 2.11. Покровные органы. Терморегуляция. Выделительная система (4 часа)						
41	1	Покровы тела. Кожа – наружный покровный орган. <i>Самонаблюдения</i> Изучение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти.	<p><u>Познавательные:</u> развивать словесно-логическое мышление, способности сравнивать и анализировать; оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме; продолжить развитие навыков работы с дополнительным материалом.</p> <p><u>Регулятивные:</u> анализировать собственную работу:</p>					

		<p>Определение типа своей кожи с помощью бумажной салфетки. § 39</p>	<p>соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию.</p> <p><u>Личностные:</u> воспитывать навыки гигиены, правильного ухода за кожей, а также бережное отношение к своему здоровью</p>					
42	2	<p>Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи. § 40</p>	<p><u>Познавательные:</u> строить логические рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); <i>оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение работать совместно в атмосфере сотрудничества.</p> <p><u>Личностные:</u> воспитывать навыки гигиены, правильного ухода за кожей, а также бережное отношение к своему здоровью, применять знания об оказании первую помощь при ожогах и обморожениях на практике.</p>					
43	3	<p>Терморегуляция организма. Закаливание. Выделение. § 41 § 42</p>	<p><u>Познавательные:</u> самостоятельно работать с учебником и научно-популярной литературой, логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной речи.</p> <p><u>Регулятивные:</u> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию.</p> <p><u>Личностные:</u> приводят доказательства роли кожи в терморегуляции, разъясняют механизмы терморегуляции и закаливания, значение закаливания организма, гигиенические требования к коже, одежде и обуви. Осваивают приёмы оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах.</p>					
44	2	<p>Обобщение «Покровные органы. Терморегуляция. Выделение».</p>	<p><u>Познавательные:</u> через занимательные задания развивать биологическое мышление, устную речь, способность применять имеющиеся знания в поисках решения проблемных ситуаций.</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставить цель и анализировать условия достижения цели. Прогнозировать ситуацию будущих событий.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно</p>					

			сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем. Повышение культуры общения, речи. <u>Личностные:</u> наличие познавательного интереса, направленного на изучение организма человека для сохранения своего здоровья.					
		Тема 2.12. Нервная система человека. (6 часов)						
45	1	Значение нервной системы § 43	<u>Познавательные</u> : самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме. <u>Регулятивные</u> : анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. <u>Коммуникативные</u> : планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия <u>Личностные:</u> уметь объяснять необходимость знаний о методах изучения организма в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. Формирование мировоззрения и самосознания.					
46	2	Строение нервной системы. Спинной мозг. § 44	<u>Познавательные:</u> структурировать содержание изучаемой темы. Анализировать содержание рисунков. Прокомментировать выражение: «Психика есть субъективное отражение объективного мира». <u>Регулятивные:</u> постановка учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> : умение правильно, грамотно объяснить свою мысль. <u>Личностные:</u> адекватная мотивация к учебной деятельности.					
47	3	Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. § 45	<u>Познавательные</u> : проводить биологические исследования и делать выводы. <u>Регулятивные</u> : самостоятельное формулирование познавательной цели. <u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества со сверстниками. <u>Личностные:</u> прогнозировать последствия для организма при нарушении функций головного мозга.					
48	4	Функции переднего мозга. Л.р. 21 «Пальценосная проба и особенности	<u>Познавательные</u> : Проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов. Описывать механизм проявления безусловного					

		движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга» § 46	<p>рефлекса</p> <p>Использовать лабораторные работы, несложный эксперимент для доказательства выдвигаемых предположений</p> <p><u>Регулятивные</u> : определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : умение работать в малых группах. Умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы. Умение воспринимать устную форму информации</p> <p><u>Личностные</u>: уметь объяснять необходимость знаний для сохранения своего здоровья, для формирования активного образа жизни</p>					
49	5	Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы. Л.р.22 «Рефлексы продолговатого и среднего мозга». «Штриховое раздражение кожи – тест, определяющий изменение тонуса симпатической и парасимпатической системы автономной нервной системы при раздражении» § 47	<p><u>Познавательные</u>: анализировать содержание рисунков. Проводить биологические исследования и делать выводы.</p> <p><u>Регулятивные</u> : умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь</p> <p><u>Личностные</u>: адекватная мотивация к учебной деятельности.</p>					
50	6	Обобщение по теме: «Нервная система».	<p><u>Познавательные</u>: через занимательные задания развивать биологическое мышление, устную речь, способность применять имеющиеся знания в поисках решения проблемных ситуаций.</p> <p><u>Регулятивные</u>: ставить цель и анализировать условия достижения цели. Прогнозировать ситуацию будущих событий.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем. Повышение культуры общения, речи.</p> <p><u>Личностные</u>: наличие познавательного интереса, направленного на изучение организма человека для сохранения своего здоровья.</p>					
		Тема 2.13. Анализаторы. Органы чувств. (5 часов)						
51	1	Анализаторы. § 48	<u>Познавательные</u> : использовать лабораторные					

			<p>работы для доказательства выдвигаемых предположений; аргументировать полученные результаты. Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной <u>проблемы</u>.</p> <p><u>Регулятивные</u>: способность выбирать целевые и смысловые установки по отношению к анализаторам.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь</p> <p><u>Личностные</u>: использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма</p>					
52	2	<p>Строение зрительного анализатора. Гигиена зрения.</p> <p>Предупреждение глазных болезней.</p> <p>Л.р.№ 23 «Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением» § 49; § 50</p>	<p><u>Познавательные</u> : проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов. Описывать механизм проявления безусловного рефлекса Использовать лабораторные работы, несложный эксперимент для доказательства выдвигаемых предположений.</p> <p><u>Регулятивные</u> : определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : умение работать в малых группах. Умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы. Умение воспринимать устную форму информации.</p> <p><u>Личностные</u>: наличие познавательного интереса, направленного на изучение организма человека для сохранения своего здоровья.</p>					
53	3	<p>Слуховой анализатор. § 51</p>	<p><u>Познавательные</u>: умение структурировать материал, работать с разными источниками информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><u>Регулятивные</u>: умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; умение перефразировать мысль; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества.</p> <p><u>Личностные</u>: уметь объяснять необходимость знаний для сохранения своего здоровья, для формирования активного образа жизни</p>					
54	4	<p>Органы равновесия, кожно-мышечное чувство, обоняние и</p>	<p><u>Познавательные</u>: умение оперировать изученными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.</p>					

		вкус. § 52	<p><u>Регулятивные</u>: умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : умение работать совместно в атмосфере сотрудничества.</p> <p><u>Личностные</u>: формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, направленную на изучение анализаторов</p>					
55	5	Обобщение по теме: «Анализаторы»	<p><u>Познавательные</u>: формирование и развитие навыка работы с различными типами заданий, развитие логического мышления при составлении схем на основе полученных знаний.</p> <p><u>Регулятивные</u> :анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: развитие коммуникативных навыков при работе в паре, группе.</p> <p><u>Личностные</u>: уметь объяснять необходимость знаний для сохранения своего здоровья, для формирования активного образа жизни.</p>					
		Тема 2.14. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика. (5 часов)						
56	1	Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. § 53	<p><u>Познавательные</u>: умение получать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (тексты, рисунки); обрабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; делать выводы на основе обобщения знаний; преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><u>Регулятивные</u>: умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; работать индивидуально и в паре.</p> <p><u>Личностные</u>: сформированность познавательных интересов, направленных на изучение высшей нервной деятельности; умение понимать смысл поставленной задачи, ясно и четко излагать свои мысли в устной речи, выстраивать аргументацию; осознание возможности применения нового знания. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину</p>					
57	2	Врожденные и приобретенные	<u>Познавательные</u> : умения работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию,					

		<p>программы поведения. Л.р. 24 «Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа». § 54</p>	<p>отвечать на вопросы, логически мыслить, оформлять результаты мыслительной деятельности в устной и письменной форме. <u>Регулятивные:</u> умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике. <u>Коммуникативные:</u> умение работать совместно в атмосфере сотрудничества. <u>Личностные:</u> наличие познавательного интереса, направленного на изучение организма человека для сохранения своего здоровья.</p>					
58	3	<p>Сон и сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы. § 55; § 56</p>	<p><u>Познавательные:</u> самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, выступать с небольшими сообщениями. <u>Регулятивные:</u> умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике. <u>Коммуникативные:</u> умение работать совместно в атмосфере сотрудничества. <u>Личностные:</u> использовать приобретенные знания о значении сна для рациональной организации труда и отдыха</p>					
59	4	<p>Воля, эмоции, внимание. Л.р. 25 «Изменение числа колебаний образа усеченной пирамиды при произвольном, произвольном внимании и при активной работе с объектом». § 57</p>	<p><u>Познавательные:</u> самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради; умение создавать, применять таблицы для решения учебных и познавательных задач. <u>Регулятивные:</u> умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике. <u>Коммуникативные:</u> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; работать индивидуально и в паре. <u>Личностные:</u> сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение особенностей ВНД</p>					
60	5	<p>Обобщение по теме: Высшая нервная деятельность. Пове­дение. Психика.</p>	<p><u>Познавательные:</u> формирование и развитие навыка работы с различными типами заданий, развитие логического мышления при составлении схем на основе полученных знаний. <u>Регулятивные:</u> анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. <u>Коммуникативные:</u> развитие коммуникативных навыков при работе в паре, группе. <u>Личностные:</u> уметь объяснять необходимость</p>					

			знаний для сохранения своего здоровья, для формирования активного образа жизни						
		Тема 2.15. Железы внутренней секреции (эндокринная система). (3 часа)							
61	1	Роль эндокринной регуляции. § 58	<p><u>Познавательные</u>: анализировать содержание рисунков. Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы.</p> <p><u>Регулятивные</u>: способность выбирать целевые и смысловые установки по отношению к железам внутренней секреции.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию.</p> <p><u>Личностные</u>: формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Формирование навыков адаптации к окружающему миру. Осознание ответственности человека за общее благополучие</p>						
62	2	Функции желез внутренней секреции. § 59	<p><u>Познавательные</u>: работать с учебником, анализировать и сравнивать информацию, обобщать и устанавливать причинно - следственные связи. Решать познавательные задачи, работать с рисунками и схемами.</p> <p><u>Регулятивные</u>: способность выбирать целевые и смысловые установки по отношению к железам внутренней секреции.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы аргументировать свою позицию.</p> <p><u>Личностные</u>: анализировать и оценивать воздействие факторов риска на свое здоровье</p>						
63	3	Обобщение по теме: Железы внутренней секреции (эндокринная система).	<p><u>Познавательные</u> : самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме.</p> <p><u>Регулятивные</u> : анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Личностные</u>: уметь объяснять необходимость</p>						

			знаний для сохранения своего здоровья, для формирования активного образа жизни						
		Раздел 3. Индивидуальное развитие организмов. (5 часов)							
64	1	Жизненные циклы. Размножение. Половая система § 60	<p><u>Познавательные:</u> самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради; умение создавать, применять таблицы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; работать индивидуально и в паре.</p> <p><u>Личностные:</u> уметь работать с различными источниками биологической информации: находить информацию о половой системе, размножении человека, анализировать и оценивать её.</p>						
65	2	Развитие зародыша и плода. Беременность и роды § 61	<p><u>Познавательные:</u> самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради; умение создавать, применять таблицы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; работать индивидуально и в паре.</p> <p><u>Личностные:</u> уметь работать с различными источниками биологической информации: находить информацию о половой системе, размножении человека, анализировать и оценивать её.</p>						
66	3	Наследственные и врожденные заболевания и заболевания передаваемые половым путем. § 62	<p><u>Познавательные:</u> умение структурировать материал, работать с различными источниками информации, включая электронные носители.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использование для решения поставленных задач различных источников информации; умение работать совместно в атмосфере сотрудничества.</p> <p><u>Личностные:</u> сформированность познавательных</p>						

			интересов, направленных на изучение вредного влияния алкоголя, наркотиков, никотина и других факторов, разрушающих здоровье, на потомство					
67	4	Развитие ребенка после рождения. Становление личности. Интересы, склонности, способности. § 63	<p><u>Познавательные</u>: поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать материал, анализ с целью выделения признаков.</p> <p><u>Диалектические</u> анализировать учебный материал.</p> <p><u>Регулятивные</u>: умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и с одноклассниками.</p> <p><u>Личностные</u>: использовать приобретенные знания для самонаблюдения.</p>					
68	5	Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.	<p><u>Познавательные</u> : самостоятельно работать с текстом заданий, извлекать из него нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме.</p> <p><u>Регулятивные</u> : анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Личностные</u>: уметь объяснять необходимость знаний для сохранения своего здоровья, для формирования активного образа жизни</p>					