

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и молодежной политики Смоленской области
Администрация г.Смоленска
МБОУ "СШ №37"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Семочкина З.С.

Протокол №1 от «30» августа
2023 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Кольцова И.П.

от «31» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СШ №37"

 Немченкова Т.И.

Приказ 157-од от «31» августа
2023 г



Рабочая программа
по обществознанию
11 класс

2023 - 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 11 класса рассчитана на изучение обществознания на базовом уровне и составлена на основании авторской программы О.Б.Соболевой. Обществознание., М.: Вентана-Граф).

Согласно учебному плану МБОУ «СШ №37» на изучение обществознания на этапе среднего общего образования в 11 классе отводится 68 часов на базовом уровне (2 часа в неделю).

Промежуточная аттестация по обществознанию проводится по итогам учебного года, в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СШ №37»» и в соответствии с учебным планом МБОУ «СШ №37» на текущий учебный год в форме итоговой контрольной работы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;

- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

В соответствии с **Рабочей программой воспитания МБОУ «СШ №37»** создать благоприятные условия для усвоения школьниками социально значимых знаний –знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет

имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Базовый уровень 11 класс (68 часов)

ЭКОНОМИКА

Что изучает экономика? Экономика как хозяйство; экономика как наука; проблема ограниченности ресурсов; факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательство, информация; факторные доходы (рента, заработная плата, процент, прибыль).

Экономическая система. Основные вопросы экономики; экономическая система; традиционная система; централизованная система; рынок; смешанная система; провалы рынка; внешние эффекты.

Спрос, предложение, рыночное равновесие. Спрос; кривая спроса; закон спроса; индивидуальный и рыночный спрос; неценовые факторы спроса; предложение; кривая предложения; закон предложения; неценовые факторы предложения; индивидуальное и рыночное предложение; рыночное равновесие; цена равновесия; дефицит.

Действие рыночного механизма. Спрос; предложение; рыночное равновесие; заменяющие товары; дополняющие товары.

Конкуренция и её виды. Конкуренция: совершенная, монополистическая и олигополическая; монополия; монополия; монополия.

Бизнес и предпринимательство. Экономика фирмы.

Фирма; выручка; прибыль; издержки; общие и средние издержки; постоянные и переменные издержки.

Источники финансирования фирмы. Виды ценных бумаг. Финансирование; источники финансирования бизнеса; внешние и внутренние источники финансирования бизнеса; амортизация; коммерческий кредит; ценные бумаги; долевые и долговые ценные бумаги; эмиссия; акция; виды акций; облигация; доходность и надёжность.

Создаём фирму. Бизнес-план; коммерческое мероприятие; производственный план; маркетинговый план; финансовый план; резюме; риски.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости. Рынок труда; человеческий капитал; заработная плата; номинальная и реальная заработная плата; почасовая и сдельная за-

работная плата; рабочая сила; занятые; безработные; безработица; сезонная, фрикционная, циклическая и структурная безработица; естественный уровень безработицы; полная занятость.

Уровень безработицы. Экономически активное население. Численность рабочей силы.

Семейный бюджет. Бюджет семьи; доходы семьи; расходы семьи; трудовой и имущественный доход; трансферты; произвольные и обязательные расходы; потребительская корзина.

Валовой внутренний продукт. Экономический цикл. Государственный бюджет. Экономический рост; факторы экономического роста; экстенсивный и интенсивный экономический рост; экономический цикл; фазы экономического цикла; депрессия; тренд; ВВП; конечные товары и услуги; промежуточные товары и услуги; рыночная стоимость; номинальный и реальный ВВП; уровень благосостояния граждан; бюджет; государственный бюджет; бюджетная система РФ; налоговые и неналоговые доходы; сбалансированный, дефицитный и профицитный бюджет; сальдо бюджета; стимулирующая и сдерживающая бюджетная политика.

Налоги. Сущность налогов; фискальная, регулирующая, контролирующая, социальная и поощрительная функции налогов; прямые и косвенные налоги; федеральные, региональные и местные налоги; пропорциональная, прогрессивная и регрессивная системы налогообложения.

Экономическая роль государства в современном мире. Государственный бюджет; динамика доходов и расходов государственного бюджета; статьи бюджета; дефицит и профицит бюджета.

Денежное обращение. Бартер; деньги; виды денег; свойства денег; функции денег; актив; ликвидность.

Виды, причины и последствия инфляции. Инфляция; виды инфляции: умеренная, галопирующая и гиперинфляция; инфляция спроса, инфляция издержек; стагфляция; дефляция; деноминация; девальвация.

Банковская система. Финансовые институты. Центральный банк Российской Федерации (Банк России); монетарная политика; банковский резерв; учётная ставка процента; коммерческие банки; финансовые организации; инвестиционные фонды.

Международная торговля. Мировое хозяйство; международное разделение труда; экспорт; импорт; глобализация; протекционизм; тарифные и нетарифные барьеры; квота; лицензия; эмбарго; протекционистские и фискальные пошлины; ВТО.

ПОЛИТИКА

Политика как общественное явление. Политика; политика и право; политика и мораль; экономическая политика.

Политическая власть: сущность, способы осуществления. Власть; количественные характеристики власти; политическая власть; легальность и легитимность власти; традиционный, харизматический и законный тип власти; бюрократия.

Политическая система. Политическая система; структура политической системы; функции политической системы.

Государство как политический институт. Государство; публичная власть; суверенитет; государственный аппарат; правовое государство; форма правления: монархия, республика; государственное устройство: унитарное, федеративное и конфедеративное государство.

Политический режим. Политический режим; демократические и недемократические режимы; авторитаризм, тоталитаризм, демократия.

Демократия: вчера, сегодня, завтра. Демократия; античная демократия; современная демократия; коллективистская, индивидуалистская и плюралистическая концепции демократии; большинство, меньшинство; электорат.

Политический процесс. Политический процесс. Субъекты политического процесса. Этапы политического процесса.

Политическое решение. Политическое участие. Способы политического участия.

Гражданское общество: теория и практика. Гражданское общество; структура гражданского общества; предпосылки формирования гражданского общества.

Средства массовой информации в политической жизни общества. Массовая коммуникация; средства массовой информации; массмедиа; медиократия; мобилизационная функция; информационный процесс; политическое манипулирование.

Политические партии и партийные системы. Партия; кадровая партия; массовая партия; электорат; политическая идеология; радикализм; партийные системы; партийное строительство; заинтересованные группы (партийные движения).

Политические элиты и политическое лидерство. Политическая элита; политический лидер.

Процесс выборов в органы власти современного государства. Политическое участие; конвенциональное и неконвенциональное участие; принципы современных выборов; типы избирательных систем; мажоритарная, пропорциональная и смешанная избирательные системы; эффективность избирательных систем.

Политическая культура. Политическая культура; политическое сознание; политическая деятельность; патриархальная, подданическая и активистская политическая культура; толерантность; бюрократический формализм.

Участвуем в общественной жизни. Проблемные жизненные ситуации. Способы решения проблем.

Международная политика современного государства.

Внешняя политика; международная безопасность; дипломатия; международные отношения; мировая политика; международное сообщество; интересы безопасности страны; двуполярный, многополярный и однополярный мир; глобальная безопасность; национальная безопасность.

ПРАВО

Право в системе социальных норм. Древнейшие нормы, регулирующие общественные отношения; табу; социальные нормы; мораль; право и его роль в жизни общества; признаки права; функции права; взаимосвязь государства и права.

Правовая норма. Источники и система права. Правовая норма; структура нормы права; гипотеза, диспозиция, санкция; источники права; прецедент; правовой договор; правовой обычай; нормативный правовой акт; система права; закон; федеральный закон; федеральный конституционный закон; подзаконный акт.

Правоотношения. Правовые отношения; участники правоотношений; субъекты правоотношений; объекты правоотношений; юридические факты (события и действия); правоспособность; дееспособность; виды дееспособности.

Правонарушения и юридическая ответственность.

Правонарушение; виды правонарушений; преступления и проступки; состав правонарушения; объект и субъект правонарушения; объективная и субъективная сторона правонарушения; юридическая ответственность; виды юридической ответственности; уголовная, гражданская, административная и дисциплинарная юридическая ответственность; презумпция невиновности; обстоятельства, исключающие юридическую ответственность и освобождающие от неё.

Правосознание и правовая культура. Законность; правопорядок; правовой нигилизм; правосознание; уровни правосознания; правовая культура; структура и виды правовой культуры; российская правовая культура.

Особенности Конституции Российской Федерации.

Конституция; способы принятия конституций; функции конституции; структура Конституции РФ; конституционный строй; принципы конституционного строя РФ; суверенитет; социальное государство; плюрализм.

Органы власти в Российской Федерации. Виды ветвей власти: законодательная, исполнительная и судебная; парламент

РФ (Федеральное Собрание): Совет Федерации и Государственная Дума — порядок их формирования и смены, полномочия; Правительство РФ: порядок формирования, функции, прекращение работы; судебная власть в России; Генеральная прокуратура; система сдержек и противовесов в современной России.

Права и свободы человека и гражданина. Гражданин; понятие прав и свобод; виды прав и свобод: гражданские, социальные, экономические, политические, культурные.

Конституционные обязанности граждан РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ; взаимосвязь прав и обязанностей (альтернативная гражданская служба, права и обязанности налогоплательщика).

Право граждан Российской Федерации на образование.

Образование; воспитание; обучение; гуманизация образования; государственная образовательная политика.

Семейное право и основные вопросы брака. Источники семейного права; семья; семейное право; брак; органы ЗАГС; условия заключения брака; брачный договор; права и обязанности супругов; личные и имущественные права супругов; обязанности родителей; права несовершеннолетних детей; дети, оставшиеся без попечения родителей.

Трудовое право и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Источники трудового права; принципы трудового права; сущность трудовых отношений; работник и работодатель; трудовой договор; права и обязанности работника и работодателя; заключение трудового договора; испытательный срок; расторжение трудового договора.

Особенности коллективного трудового договора. Правила внутреннего трудового распорядка. Сущность коллективного трудового договора; правила внутреннего трудового распорядка; рабочее время и время отдыха; сверхурочные работы; дисциплина труда; охрана труда.

Гражданское право: имущественные отношения. Гражданское право; субъекты гражданских правоотношений; объекты гражданских правоотношений; имущественные права; собственность; формы собственности; право собственности; сделка; гражданский договор; обязательственное право.

Гражданское право: неимущественные отношения. Личные неимущественные права; доброе имя; деловая репутация; честь; достоинство; интеллектуальная собственность; товарный знак; изобретение; авторство; наследственное право.

Административное право. Административное право; источники административного права; административный проступок; административное наказание; виды административных взысканий.

Уголовное право. Сущность и источники уголовного права; виды и состав преступления; формы вины: умысел и неосторожность; объекты преступлений. Уголовная ответственность; система наказаний; виды наказаний; основные и дополнительные наказания; обстоятельства, влияющие на уголовную ответственность.

Процессуальное право в Российской Федерации. Судебная защита; правосудие; процессуальное право; гражданский процесс; уголовный процесс; административная юрисдикция; присяжные заседатели; меры пресечения; мировые судьи; следствие; сторона обвинения; потерпевший; подсудимый; свидетель; показания; улика.

Международное право. Принципы международного права; права человека; право мира и право войны; международное гуманитарное право; международные стандарты в области прав человека; хартия, пакт, декларация, конвенция; дискриминация; особые права.

Охрана окружающей среды и экологические правонарушения. Окружающая среда; благоприятная окружающая среда; экологический ущерб; экологическое правонарушение; международное право окружающей среды; экологические права.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс (базовый уровень)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во ч	Характеристика видов деятельности обучающихся	Дата
Экономическая сфера общественной жизни. 22				
1-2	<p>Что изучает экономика?</p> <p>Экономическая система.</p>	2	<p>На основе текста учебника выявлять два смысла термина «экономика». Участвовать в обсуждении вопроса о возможности решения главной проблемы экономики. На основе схемы и текста учебника составлять рассказ о факторах производства. Выполнять задания после параграфа.</p> <p>Мотивационная беседа о типах организации экономики на основе установления преемственных связей с историей и внутрипредметных связей с курсом 9 класса. Составлять схему на основе текста учебника («Главные вопросы экономики»). Составлять и заполнять сравнительную таблицу по типам экономических систем. Участвовать в дискуссии о достоинствах и недостатках экономических систем с выходом на провалы рынка.</p>	
3-4	<p>Спрос, предложение, рыночное равновесие</p> <p>Действие рыночного механизма (урок-практикум)</p>	2	<p>На основе беседы и текста учебника изучать законы спроса и предложения. Строить график зависимости спроса и предложения от цены, график рыночного равновесия. Осуществлять анализ жизненных ситуаций, приведённых в тексте параграфа. Выполнять задания по анализу причин изменения спроса и предложения после параграфа. Подбирать материалы к теме параграфа из различных СМИ. Осуществлять анализ высказываний на экономическую тематику</p> <p>Организовываться в группы. Осмысливать задание. Координировать свою работу в группе. Представлять результаты общего обсуждения, формулировать выводы, записывать основные итоги урока.</p>	
5-6	Конкуренция и её виды	2	<p>На основе беседы и текста учебника исследовать сущность экономической конкуренции. Осуществлять анализ её положительных и отрицательных черт. На основе схемы и текста учебника проводить сравнительный анализ видов конкуренции с фиксацией его результатов в таблице. Проводить сравнительный анализ разных видов монополий с выявлением их положительных и отрицательных черт. Осуществлять анализ жизненных ситуаций (приведённых в заданиях после параграфа) на основе изученного материала.</p>	
7-8	<p>Бизнес и предпринимательство.</p> <p>Экономика фирмы</p>	2	<p>Работать с экономическими понятиями, сравнивать бизнес и предпринимательство, фирму и предприятие. Работать с фрагментом ГК РФ, составлять сравнительную таблицу по организационным формам предпринимательской деятельности. Изучать основные понятия, связанные с экономикой фирмы, в ходе беседы и чтения учебника, записывать определения. Рассматривать эко-</p>	

			номику фирмы на математическом примере. Решать экономические задачи в конце и после пара графа.		
9-10	Источники финансирования фирмы. Виды ценных бумаг	2	Сравнивать понятия «финансирование», «инвестирование» и «кредитование» в ходе беседы. Выявлять возможные источники финансирования бизнеса, проводить их классификацию. Осуществлять анализ схемы в учебнике. На основе схемы и текста учебника составлять схему «Виды ценных бумаг». Заполнять таблицу после параграфа. Сравнивать разные виды ценных бумаг по различным параметрам		
11-12	Создаём фирму (урок-практикум)	2	Осуществлять выбор индивидуальной или групповой формы работы. Выбирать сферу деятельности. Выполнять задание индивидуально или в группе. Оценивать эффективность предполагаемой деятельности. Публично представлять результаты работы. Подводить общие итоги, формулировать выводы.		
13-14	Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости Уровень безработицы (урок-практикум)	2	В ходе беседы выявлять отличительные особенности рынка труда. На основе учебника составлять сложную схему «Виды заработной платы». На основе схемы по факторам заработной платы готовить устное сообщение. Составлять таблицу по типам безработицы. Решать задачи на установление уровня безработицы. На основе различных источников информации готовить сообщение о наиболее высокооплачиваемых профессиях в разных странах и давать сравнительный анализ результатов. Индивидуально выполнять задания разных типов из учебника и данные учителем: решать экономические задачи, работать с экономической статистикой, тестами. Подводить итоги урока.		
15-16	Семейный бюджет Государственный бюджет	2	Участвовать в мотивационной беседе по выявлению актуальности темы на основе личного опыта. Формулировать определение семейного бюджета. Составлять конспект всего параграфа в форме сложной схемы. Приводить примеры к каждому виду расходов и доходов на основе личного опыта. Обсуждать преимущества профицита и дефицита семейного бюджета. Рассчитывать личный (или вымышленный) бюджет в современных ценах.		
17-18	Валовой внутренний продукт. Экономический цикл. Налоги.	2	Выявлять сущность и состав ВВП на основе чтения учебника и беседы. Устанавливать межпредметные связи с экономической географией. На основе схемы и таблицы в учебнике составлять рассказ о подсчёте ВВП. Решать экономические задачи на выявление чистого экспорта, реального и номинального ВВП, уровня благосостояния граждан; анализировать статистические данные и решать на их основе экономические задачи. Выявлять сущность экономического роста на основе материалов учебника. Сравнивать понятия «экономический рост» и «экономическое развитие». Рассчитывать уровень экономического ро-		

			<p>ста. Разделять факторы экономического роста на экстенсивные и интенсивные. Давать характеристику фаз экономического цикла на основе графика и текста учебника. Исследовать причины экономического цикла. Составлять схему «Экономические функции государства» на основе текста учебника. Составлять словарь параграфа. На основе схемы и таблицы в параграфе составлять индивидуальный рассказ «Статьи доходов и расходов государственного бюджета». На основе текста параграфа объяснять механизмы бюджетной политики. Конспектировать Программу антикризисных мер Правительства РФ. Оценивать выполнение государством экономических функций. Сравнить бюджеты разных уровней. Составлять бюджет своей семьи. Объяснять смысл высказываний на экономическую тематику.</p> <p>Устанавливать ретроспективные связи с курсом основной школы. Составлять таблицу «Функции налогов» с одновременным их ранжированием. Составлять сложную схему «Виды налогов». Сравнить разные системы налогообложения. Объяснять высказывания о налогах. Объяснять, как налоговая система влияет на уровень доходов обычных граждан и своей семьи.</p>		
19-20	<p>Экономическая роль государства в современном мире (урок-практикум)</p> <p>Денежное обращение.</p>	2	<p>Организовываться в группы. Выполнять свою часть работы в группе. Подводить итоги групповой работы и представлять их всему классу. Анализировать статистические данные. Решать экономические задачи. Создавать модели бюджета воображаемого государства. Осуществлять оценку бюджета разных стран. Делать выводы по оценке сложности составления сбалансированного бюджета.</p> <p>Участвовать в мотивационной беседе на основе межпредметных связей с историей о происхождении и видах денег. Работать с предметной наглядностью — выявлять свойства денег на конкретных купюрах. Составлять таблицу «Функции денег». На основе объяснения ликвидности решать задачи на определение степени ликвидности активов</p>		
21-22	<p>Виды, причины и последствия инфляции.</p> <p>Банковская система. Финансовые институты.</p> <p>Международная торговля</p>	2	<p>Осмысливать феномен инфляции на основе беседы и вариантов определения в учебнике. Исследовать причины инфляции на основе формулы Фишера. На основе текста учебника составлять сложную схему «Виды инфляции». Приводить примеры из истории разных видов инфляции. На основе текста учебника составлять схему «Финансовая система Российской Федерации». Анализировать выполнение ЦБ России своих функций за последние годы на основе теоретического материала учебника и данных СМИ. Объяснять функции ЦБ. Приводить примеры к изучаемому материалу из общественной практики. Объяснять смысл высказываний о банках. Решать экономические задачи</p>		

			<p>после параграфа.</p> <p>Устанавливать межпредметные связи с экономической географией. Составлять словарь параграфа. Составлять сложную схему «Барьеры международной торговли» и описывать её словесно. Вести беседу о последствиях вступления России в ВТО. Определять гипотетические последствия различных протекционистских мер. На основе дополнительной информации давать оценку необходимости для России тех или иных импортных товаров.</p>		
Правовое регулирование общественной жизни. 22					
23-24	<p>Право в системе социальных норм</p> <p>Правовая норма. Источники права и система права.</p>	2	<p>Определять предпосылки зарождения социальных норм. Устанавливать понятие «табу» через выборочное чтение. Устанавливать понятия «обычай» и «традиция» через комментированное чтение. Приводить примеры действия древнейших норм из литературы. Выделять отличительные признаки норм через сравнение. Выделять понятие «мораль» через знакомство с историческими примерами. Приводить примеры моральных норм, записывая их в таблицу. Делать сообщения по темам (обычаи и традиции в разных странах мира). Давать определение понятия «социальные нормы». Устанавливать признаки, особенности социальных норм через выборочное чтение. Устанавливать различия социальных норм через исторические примеры. На основании личного опыта осуществлять анализ применения социальных норм в реальной жизни. Выполнять закрепляющие задания. Изучать факторы, влияющие на выбор поведения человека. Формировать понятие «право» через работу с документами. Определять роль права в регулировании общественных отношений через обращение к правовым документам прошлого. Определять и анализировать принципы права на основе беседы. Анализировать функции права по таблице «Функции права». Изучать становление обычного права, работая с учебником. Осуществлять анализ роли законов в государстве — об- суждать проблемные ситуации</p> <p>Определять понятие «правовая норма» на основе ранее изученного. Рассматривать структуру правовой нормы по схеме. Анализировать правовые нормы на основе работы с документом (например, Конституцией РФ), решать проблемные ситуации. Определять виды правовых норм через выборочное чтение. Работать с документом после параграфа. Определять значение правовых норм на основе примеров из собственного опыта. Организовываться в группы и готовить сообщения о разных источниках права. На основании полученной информации заполнять таблицу «Источники права» из учебника. Участвовать в подготовке вопросов к классу на основе таблицы. Участвовать в беседе по вопросам учебника. Фронтальная беседа о системе права с проблем-</p>		

			<p>ными вопросами. Устанавливать ретроспективные метапредметные связи. (Что такое «нормы права»?) Изучать новый материал: частное и публичное право. Устанавливать межпредметные связи с историей (правовые нормы в Древнем Риме). Выделять из текста учебника определения понятий «публичное право» и «частное право». Отвечать на вопрос: «Какое право в большей степени определяет жизнь человека: частное или публичное?» Работать с таблицей «Система права» — перекодировать информацию из таблицы в текст. Выделять из текста учебника подсистемы права и их определения.</p>		
25-26	<p>Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность.</p>	2	<p>Устанавливать ретроспективные внутрикурсовые связи: давать определения понятий «право», «общественные отношения», находить их взаимосвязи. Самостоятельно выводить определение понятия «правовые отношения» и соотносить его с учебником. Оценивать себя с позиций участника правоотношений, приводить примеры личного участия в правоотношениях. Составлять схему «Признаки правоотношений». Самостоятельно читать текст о роли государства в регулировании общественных отношений и отвечать на вопросы в соответствии с учебником. Устанавливать ретроспективные предметные и межпредметные связи: давать определения понятий «субъект» и «объект» и определять связь между субъектом и объектом. Анализировать проблемный вопрос: «Кто является субъектом правоотношений?» (приводить примеры из жизни). Составлять рассказ на основе схемы «Участники правоотношений», приводить примеры. Заполнять схему «Юридические факты». Каждое определение подкреплять примером на основе материалов из СМИ или личных наблюдений.</p> <p>Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи для определения сущности правонарушения и его видов. Работать с текстом учебника — составлять схему признаков правонарушений. Составлять рассказ на основе схемы «Виды правонарушений». Фронтальный тренинг — описывать правонарушение и определять его вид и состав. Фронтальная беседа — обсудить проблемный вопрос: «Любое ли нарушение закона является правонарушением?» Сравнить тяжесть санкций и общественного порицания в отношении различных категорий правонарушений. Участвовать в обсуждении сущности юридической ответственности, её отличий от других форм государственного принуждения. Составлять схему «Виды юридической ответственности» на основе текста учебника.</p>		
27-28	<p>Правосознание и правовая культура</p>	2	<p>Участвовать в обсуждении традиций в области правовой культуры в России. Составлять опорную схему-конспект параграфа. На основе изученного материала составлять анкеты для социологического мини-опроса на выявление</p>		

			уровня развития всех компонентов правовой культуры класса. Проводить опрос. Обрабатывать данные и представлять результаты. Сравнить нынешние результаты с результатами прошлых лет, делать выводы.		
29-30	Особенности Конституции Российской Федерации.	2	<p>Участвовать в беседе о сущности конституции и об истории конституционализма в мире и в России. Составлять схему «Способы принятия конституций». Составлять таблицу «Функции конституции». Готовить доклад с презентацией о принятии ныне действующей Конституции РФ. Работать с текстом Конституции РФ: определять её структуру, конспектировать главу 1 — давать перечень основ конституционного строя Российской Федерации. На основе текста Конституции РФ и учебника составлять рассказ о принципах конституционного строя Российской Федерации. Работать с текстом после параграфа. Устанавливать ретроспективные внутрикурсовые связи (материал о формах правления и государственного устройства). Работать с текстом глав 3 и 4 Конституции РФ, составлять их конспект по вариантам. Рассказывать в парах, проводить устный опрос другой пары. Выступать с докладом-презентацией о проблемах федеративных отношений в истории России.</p> <p>Участвовать в беседе о сущности разделения властей. Составлять общую схему «Ветви власти в Российской Федерации». Работать по группам с текстом глав 5 и 6 Конституции РФ. Составлять групповой рассказ о Государственной Думе, Совете Федерации, Правительстве РФ по общему плану: формирование, полномочия, прекращение полномочий. Взаиморассказ по результатам подготовки. Доклад о высших судах и Генеральной прокуратуре РФ с опорой на примеры осуществления их полномочий.</p>		
	Органы власти в Российской Федерации.				
31-32	Права и свободы человека и гражданина	2	<p>Участвовать в беседе о сущности понятия «гражданин». Работать с фрагментом Федерального закона «О гражданстве Российской Федерации» — составлять конспект об условиях получения гражданства и его смены. В ходе фронтальной работы с текстом главы 2 Конституции РФ составлять схему «Группы прав человека и гражданина РФ».</p> <p>Анализировать конституционные гарантии осуществления прав и способов их защиты. Выступать с докладом-презентацией об альтернативной гражданской службе, правах и обязанностях налогоплательщика.</p>		
	Конституционные обязанности граждан.				
33-34	Право граждан Российской Федерации на образование (урок-практикум)	2	<p>Участвовать в беседе о ценности образования в современном мире и праве на него. Знакомиться с планом урока. Организовываться для работы в группах. Решать в каждой группе соответствующие юридические задачи на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Участвовать в групповом выступлении по результатам проделанной работы. Совместно</p>		
	Семейное право и основные вопросы брака.				

			<p>подводить итоги урока.</p> <p>Участвовать в беседе о различии понимания семьи и брака в социологии и праве, о важности проблем семьи и брака в современном российском обществе, характеризовать моральные и юридические оценки брачных отношений. Составлять схему «Условия заключения брака». Работать в паре — составлять брачный договор с ошибками, исправление ошибок. На основе фрагментов Семейного кодекса РФ и текста учебника инсценировать по группам расторжение брака и раздел имущества при разводе. Составлять рассказ по таблице «Права и обязанности супругов». Выступать с докладом-презентацией о статистике браков и разводов в современной России и в мире. Решать юридические задачи по теме. Участвовать в обсуждении актуальных проблем правового регулирования отношений в семье. Составлять схему «Права и обязанности родителей». Составлять рассказ по таблице «Права несовершеннолетних детей». Выступать с докладом- презентацией об устройстве судьбы детей, оставшихся без попечения родителей. Решать юридические задачи по данной теме.</p>		
35-36	<p>Трудовое право и его значение в регулировании трудовой деятельности человека</p> <p>Особенности коллективного трудового договора. Правила внутреннего трудового распорядка</p>	2	<p>Совместно формулировать определение трудового права, определять его источники. Вести беседу о сущности труда, о его роли в жизни человека и общества. Составлять конспект по теме «Принципы правового регулирования трудовых отношений» на основе текста учебника, Конституции РФ и Трудового кодекса РФ. Тренинг: заключение трудового договора — разыгрывать сценки трудоустройства, составлять трудовой договор с ошибками. Решать юридические задачи. Работать с текстом после параграфа.</p> <p>Участвовать в беседе о необходимости законодательно регулировать время труда и отдыха. Знакомиться (выборочно) с реальными коллективными трудовыми договорами. Составлять схему: позитивные и негативные санкции работодателя. Составлять (по партам) на основе текста учебника небольшие сообщения о сверхурочных работах и охране труда. Участвовать в беседе о типичных проблемах взаимоотношений работников и работодателей. Выступать с докладом-презентацией на тему «Профсоюзы». Составлять по учебнику конспект на тему «Права профсоюзов». Приводить пример индивидуальных и коллективных трудовых споров на основе таблицы. Тренинг: изучать порядок разрешения трудового спора. Решать юридические задачи по теме.</p>		
37-38	<p>Гражданское право: имущественные отношения.</p> <p>Гражданское право: неимущественные отношения.</p>	2	<p>Участвовать в беседе о гражданском праве. Формулировать его определение, выявлять источники. Разделять понятия «вещь», «имущество», «собственность». Составлять схемы «Субъекты гражданского права» и «Виды собственности» на основе текста учебника. Работать с текстом Гражданского ко-</p>		

			декса РФ (юридическая классификация вещей). Тренинг: определять вид сделки по образцу договора, принесённого учащимися. Решать юридические задачи ГК РФ в учебнике — составлять общее представление о личных неимущественных правах. Составлять схему «Доброе имя» на основе текста учебника. Решать юридическую задачу о деловой репутации. Выступать с докладом-презентацией на тему «Виды интеллектуальной собственности». Составлять схему «Порядок наследования» на основе текста учебника. Решать юридические задачи по теме.		
39-40	Административное право. Уголовное право.	2	<p>Участвовать в беседе о распространённости и опасности административных правонарушений. Формулировать определения, выявлять источники. Разграничивать противоправные действия и бездействие на основе примеров в учебнике. Работать с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ) в парах: выписывать основные виды административных проступков и перечень основных видов административных взысканий. Вести взаиморасказ и взаимоопрос. Участвовать во фронтальном обсуждении проблемы границ административного и уголовного правонарушений. Решать юридические задачи.</p> <p>Определять сущность уголовного права, что относится к уголовному праву. Работать с УК РФ (отметить разделы, части, статьи). Составлять схему «Принципы уголовного права», опираясь на текст учебника. Конкретизировать принципы с помощью реальных примеров (информация из СМИ). Вести работу с понятием «преступление» (решить синквейн). Организовываться в группы и, используя текст учебника, готовить по группам сообщение о том или ином виде преступлений (вид, объекты, основные преступления вида). Подбирать примеры из СМИ за последнюю неделю к видам преступлений, представленных другими группами, определять объект. Работать с таблицей «Классификация преступлений». Анализировать (в парах или по группам) статьи УК РФ, раскрывающие обстоятельства, исключая преступность деяния. Устанавливать внутри- предметные связи с темой «Виды и состав преступления». Осуществлять работу с текстом учебника, определять сущность понятия «уголовная ответственность» (может быть опережающим домашним заданием). Организовывать дискусию по вопросам, связанным с уголовной ответственностью, с отношением к смертной казни. Готовить доклад-презентацию на тему «Громкие уголовные преступления XXI века».</p>		
41-42	Процессуальное право в Российской Федерации (урок-	2	Участвовать в беседе о важности судебной защиты и знания основ процессуального права. Организовываться в группы. Отвечать на вопросы на ос-		

	практикум) Международное право.		<p>нове изучения дополнительных источников информации, в том числе процессуальных кодексов. Выступить по результатам работы своей группы. Обсуждать итоги работы, делать выводы</p> <p>Участвовать в беседе о соотношении норм внутреннего и международного права в Российской Федерации. Готовить доклад-презентацию об истории международного права и его роли во время крупных войн, о громких делах Европейского суда по правам человека. Раскрывать понятия международного гуманитарного права и международных стандартов в области прав человека. Составлять схему «Хартия прав человека». Работать с Уставом ООН, определять основные принципы международного права. Работать с таблицами учебника «Основные субъекты международного права», «Классификация международных договоров». Анализировать Всеобщую декларацию прав человека, Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.</p>		
43-44	<p>Охрана окружающей среды и экологические правонарушения (урок-практикум)</p> <p>Практикум «Правовое регулирование общественной жизни».</p>	2	<p>Участвовать в беседе о важности экологического права. Организовываться в группы. Выполнять задания на основе учебника и изучать дополнительные источники социальной информации, в том числе юридические. Выступить с результатами работы своей группы. Обсуждать итоги работы, делать выводы.</p>		
Политическая жизнь общества. 22					
45-46	Политика как общественное явление	2	<p>Участвовать в беседе о сущности политики на основе знаний из курса обществознания, истории, личного социального опыта. Исследовать трактовки понятия «политика» разными мыслителями. Сравнить политику и право, политику и мораль — составлять соответствующую сравнительную таблицу.</p>		
47-48	<p>Политическая власть: сущность, способы осуществления</p> <p>Политическая система .</p>	2	<p>Участвовать в беседе о сущности власти в широком и узком смысле слова. Выявлять характеристики власти. На основе текста параграфа составлять схему «Свойства политической власти». Использовать межпредметные связи с историей для приведения примеров разных типов власти. Использовать знания по истории и факты общественной жизни для иллюстрации легитимности власти. Анализировать текст из романа А. Н. и Б. Н. Стругацких «Трудно быть богом». Знакомиться с дополнительными источниками социальной информации. Готовить ответы на вопросы на основе дополнительных источников информации. Сравнить разные трактовки понятий «власть» и «бюрократия»</p> <p>Осуществлять структурно-функциональный анализ политической системы на основе текста и схем учебника. Оценивать российскую политическую систему. Составлять схему «Компоненты политической системы»</p>		

49-50	Государство как политический институт» Политический режим.	2	<p>Обсуждать разные определения государства. На основе знаний из курса обществознания 8 класса и межпредметных связей с историей выделять признаки государства. На основе схем «Функции государства» и «Государственный аппарат» составлять устный рассказ. Выявлять линии сравнения форм правления. На основе межпредметных связей с географией подбирать примеры к различным формам правления и государственного устройства. Знакомиться с фрагментом труда П. Б. Струве о государстве</p> <p>Участвовать в мотивационной беседе на основе преемственных связей с историей и курсом обществознания 7 класса. Составлять сравнительную таблицу «Политические режимы». Осуществлять анализ различных высказываний о демократии. Работать с отрывком из книги А. И. Солженицына «Как нам обустроить Россию»</p>		
51-52	Демократия: вчера, сегодня, завтра (урок-практикум) Политический процесс	2	<p>Заполнять таблицу на основе знаний из курсов обществознания и истории. Сравнить концепции демократии на основе текста учебника. Читать по ролям, имитируя спор. Анализировать и аргументировать противоречивые позиции. Подводить итоги</p> <p>Актуализировать знания, полученные в ходе изучения данной политической сферы жизни общества. Участвовать в беседе о политическом процессе. Схематически изображать этапы политического процесса. Иметь представление о способах политического участия.</p>		
53-54	Гражданское общество: теория и практика	2	<p>На основе текста учебника знакомиться с различными трактовками понятия «гражданское общество». Составлять схему «Институты гражданского общества». На основе теории, знания общественной жизни и дополнительных источников информации составлять рассказ по теме «Проблемы становления гражданского общества в России». Анализировать статистические данные после параграфа</p>		
55-56	Средства массовой информации в политической жизни общества .	2	<p>Использовать ретроспективные связи с курсом обществознания основной школы (виды СМИ). Сравнить понятия «массовая коммуникация» и «средства массовой информации». На основе текста учебника составлять схему «Функции СМИ». Изучать средства политического манипулирования на основе текста параграфа и выявлять их в тренировочных текстах.</p>		
57-58	Политические партии и партийные системы	2	<p>Выявлять сущность понятия «политическая партия» на основе текста параграфа и таблицы после параграфа. Составлять сложную схему «Виды политических партий». Осуществлять сравнительный анализ партийных систем на основе текста учебника, знаний из истории и общественной жизни. Составлять сравнительную таблицу «Кадровые и массовые партии» на основе учебника и</p>		

			дополнительных источников информации.		
59-60	Политические элиты и политическое лидерство (урок-практикум)	2	Организовываться для работы в группах. Распределять зоны ответственности внутри группы. Выполнять задания на основе использования текста учебника и дополнительных источников социальной информации. Осуществлять анализ социальных текстов различных видов. Обобщать материал — подводить итоги, формулировать определения		
61-62	Процесс выборов в органы власти современного государства	2	<p>Участвовать в беседе о политическом участии и его видах. Составлять схему «Типы выборов». На основе текста учебника выделять основные принципы современных выборов и иллюстрировать их примерами из истории и общественной жизни. Заполнять сравнительную таблицу «Типы избирательных систем». Осуществлять анализ избирательной системы России. Решать практические задачи по участию в избирательной кампании.</p> <p>Участвовать в обсуждении сущности политической культуры и актуальности этой проблемы для развития современной России. Сравнить определения политической культуры после параграфа. Составлять сравнительную таблицу «Модели политической культуры». Давать оценку собственному уровню политической культуры и уровню политической культуры современного российского общества.</p>		
	Политическая культура				
63-64	Участвуем в общественной жизни (урок-практикум)	2	<p>Использовать знания, полученные в ходе изучения данной главы учебника. Осуществлять анализ собственного мировоззрения. Понимать необходимость участия в общественной жизни</p> <p>Принимать участие в беседе о сущности внешней политики и дипломатии. Составлять схему «Способы обеспечения международной безопасности». Составлять рассказ по схеме «Условия осуществления внешней политики. Осуществлять анализ реализации принципов международных отношений в современной России. Составлять таблицу «Основные интересы безопасности России». Давать оценку полярности современного мира на основе текста после параграфа</p>		
	Международная политика современного государства				
	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.				
	Правовая норма. Источники права и система права.				
25-26	Правоотношения.	2	<p>Устанавливать ретроспективные внутрикурсовые связи: давать определения понятий «право», «общественные отношения», находить их взаимосвязи. Самостоятельно выводить определение понятия «правовые отношения» и соотносить его с учебником. Оценивать себя с позиций участника правоотношений, приводить примеры личного участия в правоотношениях. Составлять схему «Признаки правоотношений». Самостоятельно читать текст о роли государства в регулировании общественных отношений и отвечать на вопросы в соответствии с учебником. Устанавливать ретроспективные предметные и меж-</p>		
	Правонарушения и юридическая ответственность.				

			<p>предметные связи: давать определения понятий «субъект» и «объект» и определять связь между субъектом и объектом. Анализировать проблемный вопрос: «Кто является субъектом правоотношений?» (приводить примеры из жизни). Составлять рассказ на основе схемы «Участники правоотношений», приводить примеры. Заполнять схему «Юридические факты». Каждое определение подкреплять примером на основе материалов из СМИ или личных наблюдений.</p> <p>Устанавливать ретроспективные внутрисубъектные связи для определения сущности правонарушения и его видов. Работать с текстом учебника — составлять схему признаков правонарушений. Составлять рассказ на основе схемы «Виды правонарушений». Фронтальный тренинг — описывать правонарушение и определять его вид и состав. Фронтальная беседа — обсудить проблемный вопрос: «Любое ли нарушение закона является правонарушением?» Сравнить тяжесть санкций и общественного порицания в отношении различных категорий правонарушений. Участвовать в обсуждении сущности юридической ответственности, её отличий от других форм государственного принуждения. Составлять схему «Виды юридической ответственности» на основе текста учебника.</p>		
27-28	Правосознание и правовая культура	2	<p>Участвовать в обсуждении традиций в области правовой культуры в России. Составлять опорную схему-конспект параграфа. На основе изученного материала составлять анкеты для социологического мини-опроса на выявление уровня развития всех компонентов правовой культуры класса. Проводить опрос. Обрабатывать данные и представлять результаты. Сравнить нынешние результаты с результатами прошлых лет, делать выводы.</p>		
29-30	<p>Особенности Конституции Российской Федерации.</p> <p>Органы власти в Российской Федерации.</p>	2	<p>Участвовать в беседе о сущности конституции и об истории конституционализма в мире и в России. Составлять схему «Способы принятия конституций». Составлять таблицу «Функции конституции». Готовить доклад с презентацией о принятии ныне действующей Конституции РФ. Работать с текстом Конституции РФ: определять её структуру, конспектировать главу 1 — давать перечень основ конституционного строя Российской Федерации. На основе текста Конституции РФ и учебника составлять рассказ о принципах конституционного строя Российской Федерации. Работать с текстом после параграфа. Устанавливать ретроспективные внутрикурсовые связи (материал о формах правления и государственного устройства). Работать с текстом глав 3 и 4 Конституции РФ, составлять их конспект по вариантам. Рассказывать в парах, проводить устный опрос другой пары. Выступать с докладом-презентацией о проблемах федеративных отношений в истории России.</p>		

			<p>Участвовать в беседе о сущности разделения властей. Составлять общую схему «Ветви власти в Российской Федерации». Работать по группам с текстом глав 5 и 6 Конституции РФ. Составлять групповой рассказ о Государственной Думе, Совете Федерации, Правительстве РФ по общему плану: формирование, полномочия, прекращение полномочий. Взаиморассказ по результатам подготовки. Доклад о высших судах и Генеральной прокуратуре РФ с опорой на примеры осуществления их полномочий.</p>		
31-32	<p>Права и свободы человека и гражданина</p> <p>Конституционные обязанности граждан.</p>	2	<p>Участвовать в беседе о сущности понятия «гражданин». Работать с фрагментом Федерального закона «О гражданстве Российской Федерации» — составлять конспект об условиях получения гражданства и его смены. В ходе фронтальной работы с текстом главы 2 Конституции РФ составлять схему «Группы прав человека и гражданина РФ».</p> <p>Анализировать конституционные гарантии осуществления прав и способов их защиты. Выступить с докладом-презентацией об альтернативной гражданской службе, правах и обязанностях налогоплательщика.</p>		
33-34	<p>Право граждан Российской Федерации на образование (урок-практикум)</p> <p>Семейное право и основные вопросы брака.</p>	2	<p>Участвовать в беседе о ценности образования в современном мире и праве на него. Знакомиться с планом урока. Организовываться для работы в группах. Решать в каждой группе соответствующие юридические задачи на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Участвовать в групповом выступлении по результатам проделанной работы. Совместно подводить итоги урока.</p> <p>Участвовать в беседе о различии понимания семьи и брака в социологии и праве, о важности проблем семьи и брака в современном российском обществе, характеризовать моральные и юридические оценки брачных отношений. Составлять схему «Условия заключения брака». Работать в паре — составлять брачный договор с ошибками, исправление ошибок. На основе фрагментов Семейного кодекса РФ и текста учебника инсценировать по группам расторжение брака и раздел имущества при разводе. Составлять рассказ по таблице «Права и обязанности супругов». Выступить с докладом-презентацией о статистике браков и разводов в современной России и в мире. Решать юридические задачи по теме. Участвовать в обсуждении актуальных проблем правового регулирования отношений в семье. Составлять схему «Права и обязанности родителей». Составлять рассказ по таблице «Права несовершеннолетних детей». Выступить с докладом-презентацией об устройстве судьбы детей, оставшихся без попечения родителей. Решать юридические задачи по данной теме.</p>		
35-	Трудовое право и его значение	2	Совместно формулировать определение трудового права, определять его		

36	<p>в регулировании трудовой деятельности человека</p> <p>Особенности коллективного трудового договора. Правила внутреннего трудового распорядка</p>		<p>источники. Вести беседу о сущности труда, о его роли в жизни человека и общества. Составлять конспект по теме «Принципы правового регулирования трудовых отношений» на основе текста учебника, Конституции РФ и Трудового кодекса РФ. Тренинг: заключение трудового договора — разыгрывать сценки трудоустройства, составлять трудовой договор с ошибками. Решать юридические задачи. Работать с текстом после параграфа.</p> <p>Участвовать в беседе о необходимости законодательно регулировать время труда и отдыха. Знакомиться (выборочно) с реальными коллективными трудовыми договорами. Составлять схему: позитивные и негативные санкции работодателя. Составлять (по партам) на основе текста учебника небольшие сообщения о сверхурочных работах и охране труда. Участвовать в беседе о типичных проблемах взаимоотношений работников и работодателей. Выступать с докладом-презентацией на тему «Профсоюзы». Составлять по учебнику конспект на тему «Права профсоюзов». Приводить пример индивидуальных и коллективных трудовых споров на основе таблицы. Тренинг: изучать порядок разрешения трудового спора. Решать юридические задачи по теме.</p>		
37-38	<p>Гражданское право: имущественные отношения.</p> <p>Гражданское право: неимущественные отношения.</p>	2	<p>Участвовать в беседе о гражданском праве. Формулировать его определение, выявлять источники. Разделять понятия «вещь», «имущество», «собственность». Составлять схемы «Субъекты гражданского права» и «Виды собственности» на основе текста учебника. Работать с текстом Гражданского кодекса РФ (юридическая классификация вещей). Тренинг: определять вид сделки по образцу договора, принесённого учащимися. Решать юридические задачи ГК РФ в учебнике — составлять общее представление о личных неимущественных правах. Составлять схему «Доброе имя» на основе текста учебника. Решать юридическую задачу о деловой репутации. Выступать с докладом-презентацией на тему «Виды интеллектуальной собственности». Составлять схему «Порядок наследования» на основе текста учебника. Решать юридические задачи по теме.</p>		
39-40	<p>Административное право.</p> <p>Уголовное право.</p>	2	<p>Участвовать в беседе о распространённости и опасности административных правонарушений. Формулировать определения, выявлять источники. Разграничивать противоправные действия и бездействие на основе примеров в учебнике. Работать с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ) в парах: выписывать основные виды административных проступков и перечень основных видов административных взысканий. Вести взаиморасказ и взаимопрос. Участвовать во фронтальном обсуждении проблемы границ административного и уголовного правонарушений.</p>		

			<p>Решать юридические задачи.</p> <p>Определять сущность уголовного права, что относится к уголовному праву. Работать с УК РФ (отметить разделы, части, статьи). Составлять схему «Принципы уголовного права», опираясь на текст учебника. Конкретизировать принципы с помощью реальных примеров (информация из СМИ). Вести работу с понятием «преступление» (решить синквейн). Организовываться в группы и, используя текст учебника, готовить по группам сообщение о том или ином виде преступлений (вид, объекты, основные преступления вида). Подбирать примеры из СМИ за последнюю неделю к видам преступлений, представленных другими группами, определять объект. Работать с таблицей «Классификация преступлений». Анализировать (в парах или по группам) статьи УК РФ, раскрывающие обстоятельства, исключаяющие преступность деяния. Устанавливать внутри- предметные связи с темой «Виды и состав преступления». Осуществлять работу с текстом учебника, определять сущность понятия «уголовная ответственность» (может быть опережающим домашним заданием). Организовывать дискуссию по вопросам, связанным с уголовной ответственностью, с отношением к смертной казни. Готовить доклад-презентацию на тему «Громкие уголовные преступления XXI века».</p>		
41-42	<p>Процессуальное право в Российской Федерации (урок-практикум)</p> <p>Международное право.</p>	2	<p>Участвовать в беседе о важности судебной защиты и знания основ процессуального права. Организовываться в группы. Отвечать на вопросы на основе изучения дополнительных источников информации, в том числе процессуальных кодексов. Выступать по результатам работы своей группы. Обсуждать итоги работы, делать выводы</p> <p>Участвовать в беседе о соотношении норм внутреннего и международного права в Российской Федерации. Готовить доклад-презентацию об истории международного права и его роли во время крупных войн, о громких делах Европейского суда по правам человека. Раскрывать понятия международного гуманитарного права и международных стандартов в области прав человека. Составлять схему «Хартия прав человека». Работать с Уставом ООН, определять основные принципы международного права. Работать с таблицами учебника «Основные субъекты международного права», «Классификация международных договоров». Анализировать Всеобщую декларацию прав человека, Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.</p>		
43-44	Охрана окружающей среды и экологические правонарушения (урок-практикум)	2	Участвовать в беседе о важности экологического права. Организовываться в группы. Выполнять задания на основе учебника и изучать дополнительные источники социальной информации, в том числе юридические. Выступать с		

	Практикум «Правовое регулирование общественной жизни».		результатами работы своей группы. Обсуждать итоги работы, делать выводы.		
Политическая жизнь общества. 22					
45-46	Политика как общественное явление	2	Участвовать в беседе о сущности политики на основе знаний из курса обществознания, истории, личного социального опыта. Исследовать трактовки понятия «политика» разными мыслителями. Сравнить политику и право, политику и мораль — составлять соответствующую сравнительную таблицу.		
47-48	Политическая власть: сущность, способы осуществления Политическая система .	2	Участвовать в беседе о сущности власти в широком и узком смысле слова. Выявлять характеристики власти. На основе текста параграфа составлять схему «Свойства политической власти». Использовать межпредметные связи с историей для приведения примеров разных типов власти. Использовать знания по истории и факты общественной жизни для иллюстрации легитимности власти. Анализировать текст из романа А. Н. и Б. Н. Стругацких «Трудно быть богом». Знакомиться с дополнительными источниками социальной информации. Готовить ответы на вопросы на основе дополнительных источников информации. Сравнить разные трактовки понятий «власть» и «бюрократия» Осуществлять структурно-функциональный анализ политической системы на основе текста и схем учебника. Оценивать российскую политическую систему. Составлять схему «Компоненты политической системы»		
49-50	Государство как политический институт» Политический режим.	2	Обсуждать разные определения государства. На основе знаний из курса обществознания 8 класса и межпредметных связей с историей выделять признаки государства. На основе схем «Функции государства» и «Государственный аппарат» составлять устный рассказ. Выявлять линии сравнения форм правления. На основе межпредметных связей с географией подбирать примеры к различным формам правления и государственного устройства. Знакомиться с фрагментом труда П. Б. Струве о государстве Участвовать в мотивационной беседе на основе преемственных связей с историей и курсом обществознания 7 класса. Составлять сравнительную таблицу «Политические режимы». Осуществлять анализ различных высказываний о демократии. Работать с отрывком из книги А. И. Солженицына «Как нам обустроить Россию»		
51-52	Демократия: вчера, сегодня, завтра (урок-практикум) Политический процесс	2	Заполнять таблицу на основе знаний из курсов обществознания и истории. Сравнить концепции демократии на основе текста учебника. Читать про ролям, имитируя спор. Анализировать и аргументировать противоречивые позиции. Подводить итоги		

			Актуализировать знания, полученные в ходе изучения данной политической сферы жизни общества. Участвовать в беседе о политическом процессе. Схематически изображать этапы политического процесса. Иметь представление о способах политического участия.		
53-54	Гражданское общество: теория и практика	2	На основе текста учебника знакомиться с различными трактовками понятия «гражданское общество». Составлять схему «Институты гражданского общества». На основе теории, знания общественной жизни и дополнительных источников информации составлять рассказ по теме «Проблемы становления гражданского общества в России». Анализировать статистические данные после параграфа		
55-56	Средства массовой информации в политической жизни общества .	2	Использовать ретроспективные связи с курсом обществознания основной школы (виды СМИ). Сравнить понятия «массовая коммуникация» и «средства массовой информации». На основе текста учебника составлять схему «Функции СМИ». Изучать средства политического манипулирования на основе текста параграфа и выявлять их в тренировочных текстах.		
57-58	Политические партии и партийные системы	2	Выявлять сущность понятия «политическая партия» на основе текста параграфа и таблицы после параграфа. Составлять сложную схему «Виды политических партий». Осуществлять сравнительный анализ партийных систем на основе текста учебника, знаний из истории и общественной жизни. Составлять сравнительную таблицу «Кадровые и массовые партии» на основе учебника и дополнительных источников информации.		
59-60	Политические элиты и политическое лидерство (урок-практикум)	2	Организовываться для работы в группах. Распределять зоны ответственности внутри группы. Выполнять задания на основе использования текста учебника и дополнительных источников социальной информации. Осуществлять анализ социальных текстов различных видов. Обобщать материал — подводить итоги, формулировать определения		
61-62	Процесс выборов в органы власти современного государства Политическая культура	2	Участвовать в беседе о политическом участии и его видах. Составлять схему «Типы выборов». На основе текста учебника выделять основные принципы современных выборов и иллюстрировать их примерами из истории и общественной жизни. Заполнять сравнительную таблицу «Типы избирательных систем». Осуществлять анализ избирательной системы России. Решать практические задачи по участию в избирательной кампании. Участвовать в обсуждении сущности политической культуры и актуальности этой проблемы для развития современной России. Сравнить определения политической культуры после параграфа. Составлять сравнительную таблицу «Модели политической культуры». Давать оценку собственному уровню		

			политической культуры и уровню политической культуры современного российского общества.		
63-64	Участвуем в общественной жизни (урок-практикум) Международная политика современного государства	2	Использовать знания, полученные в ходе изучения данной главы учебника. Осуществлять анализ собственного мировоззрения. Понимать необходимость участия в общественной жизни Принимать участие в беседе о сущности внешней политики и дипломатии. Составлять схему «Способы обеспечения международной безопасности». Составлять рассказ по схеме «Условия осуществления внешней политики. Осуществлять анализ реализации принципов международных отношений в современной России. Составлять таблицу «Основные интересы безопасности России». Давать оценку полярности современного мира на основе текста после параграфа		
65-66	Обобщающее повторение «Политическая жизнь общества». Практикум «Политическая жизнь общества».	2			
67-68	Итоговое повторение. Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	2			