




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 37» города Смоленска

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
 /С.В.Филиппенкова /
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 /Е.О. Пучкова/
от «31» августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО
Заседание
педагогического совета.
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СШ №37»
 Т.И.Немченкова /
Приказ № 157-од
от «31» августа 2023 г.



**Рабочая программа
по основам религиозных культур и светской этики
УМК «Школа России»
4 класс**

2023-2024 учебный год

Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики для 4 класса составлена на основе авторской программы А.В.Кураева "Основы православной культуры", авторской программы А.Л.Беглова, Е.В.Саплиной, Е.С.Токаревой «Основы мировых религиозных культур», А.И.Шемшуриной «Основы светской этики».

На изучение предмета "Основы православной культуры", «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики» в 4 классе отводится 34 часа (1 ч в неделю).

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

В соответствии с Рабочей программой воспитания МБОУ «СШ №37» создать благоприятные условия для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Планируемые результаты по учебному модулю «Основы светской этики»

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

В соответствии с Рабочей программой воспитания МБОУ «СШ №37» создать благоприятные условия для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. Основное содержание учебного предмета «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основное содержание учебного предмета «Основы мировых религиозных культур»

Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)

Россия – наша Родина.

Основы религиозных культур (28 часов)

Культура и религия

Возникновение религий. Древнейшие верования

Возникновение религий. Религии мира и их основатели

Священные книги религий мира. Веды, Авеста, Трипитака

Священные книги религий мира. Тора, Библия, Коран

Хранители предания в религиях мира

Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.

Человек в религиозных традициях мира

Священные сооружения

Искусство в религиозной культуре

История религий в России

Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды

Паломничества и святыни.

Праздники и календари

Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.

Семья.

Долг, свобода, ответственность, труд.

Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)

Любовь и уважение к Отечеству.

Основное содержание учебного модуля «Основы светской этики»

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди.

Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре

Отечества. Мораль защитника Отечества. Порядочность. Интеллигентность. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит «быть нравственным» в наше время? Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье. Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Этикетная сторона костюма. Образование как нравственная норма. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

3. Тематическое планирование уроков «Основы православной культуры», 4 класс (34 часа)

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Дата
1.	Россия – наша Родина.	1	Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры.	
2-3.	Культура и религия. Человек и Бог в православии.	2	Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры. Изучают основы духовной традиции православия.	
4.	Православная молитва.	1	Изучают основы духовной традиции православия.	
5-6.	Библия и Евангелие. Проповедь Христа.	2	Дают определение основных понятий православной культуры. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей.	
7.	Христос и Его Крест.	1	Узнают, что такое «воплощение» («Боговоплощение»), Голгофа, кто такой Богочеловек, в чём состояла жертва Иисуса Христа. Слушают рассказ о Рождестве Христове. Объясняют, что такое Боговоплощение, почему Христос не уклонился от распятия, почему крест стал символом христианства, и какой смысл христиане вкладывают в этот символ.	
8.	Пасха.	1	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей.	
9.	Православное учение о человеке.	1	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святых православной культуры.	
10-11.	Совесть и раскаяние. Заповеди.	2	Узнают, что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние Рассуждают на тему, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках. Объясняют выражение «Человек – это животное, умеющее краснеть», связь между выражениями «бессовестный человек» и «мёртвая душа», почему покаяние называют «лекарством души».	
12.	Милосердие и сострадание.	1	Узнают, кого христиане называют «ближним», как христианин должен относиться к людям, что такое «милосердие», «милостыня». Объясняют, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Рассказывают, какие существуют дела милосердия.	
13.	Золотое правило этики.	1	Узнают, что такое «этика», главное правило человеческих отношений, что такое «неосуждение». Объясняют, почему главное правило этики	

			называется «золотое». Формулируют своё мнение: как уберечься от осуждения других людей. Составляют рассказ по картине В.Поленова «Грешница», как Христос защитил женщину.	
14-15.	Храм. Икона.	2	Узнают, для чего людям нужен храм, что они там делают, как устроен православный храм, что такое «алтарь», «Царские врата», «икона», «иконостас», «канун», «поминание», «благословение», что такое «церковно-славянский язык». Слушают рассказ, как устроен православный храм, что такое иконостас, и какие иконы в нём присутствуют обязательно. Рассуждают, может ли православный христианин молиться без иконы. Учатся отличать на иконе изображение Иисуса Христа и Божьей Матери Объясняют значение выражения «Казанская Богоматерь». Знакомятся с правилами поведения в храме, и для чего они нужны.	
16	Как христианство пришло на Русь.	1	Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры. Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры.	
17	Подвиг.	1	Узнают, что такое подвиг, что такое жертвенность. Пример подвижнической жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого.	
18-19.	Заповеди блаженств.	2	Узнают, что такое «заповедь», «блаженство», что делает христианина счастливым, почему христиане благодарны Иисусу Христу. Читают текст Заповедей Блаженства с полным пониманием. Приводят примеры исполнения этих заповедей христианами.	
20.	Зачем творить добро?	1	Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры. Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры.	
21.	Чудо в жизни христианина.	1	Знакомятся с христианским учением о Святой Троице. Узнают, что такое христианские добродетели и в чём они проявляются. Учатся отличать на иконе изображение Святой Троицы. Объясняют связь слов «вера» и «верность». Рассказывают, какие добродетели видит учащийся в самом себе и своих одноклассниках.	
22.	Православие о Божьем суде.	1	Узнают, в чём состоит представление христиан о Божием суде, почему	

			христиане верят в бессмертие. творению добра. Узнают, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. Перечисляют мотивы, поощряющие христиан к творению добра.	
23.	Таинство причастия.	1	Узнают, что такое Причастие, что такое церковное Таинство, что происходит в храме во время Литургии, чем отличается история Ветхого Завета от истории Нового. Объясняют, как главная надежда христиан связана с Литургией. Узнают, в чём главное назначение Церкви.	
24.	Монастырь.	1	Узнают, кто такой монах, и почему люди идут в монахи, что представляет собой монастырь, какие монастыри и лавры существуют на территории России, что приобретает человек, став монахом, и от чего он отказывается, какие крупные и известные монастыри действуют на территории России.	
25.	Отношение христианина к природе.	1	Узнают, какие качества делают человека «выше» природы, какую ответственность несёт человек за сохранение природы, в чём проявляется милосердное отношение к животным. Учатся вести диалог на тему «Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?». Рассказывают о своём домашнем питомце и о том, как ребёнок заботится о нём.	
26.	Христианская семья.	1	Узнают, почему заключение брака в церкви называется «венчание», что означает венец над молодожёнами, что означает обручальное кольцо.	
27.	Защита Отечества.	1	Знакомятся с именами и подвигами святых защитников Родины. Узнают, когда война бывает справедливой, когда против общих недругов России вместе сражались разные народы. Рассуждают, какие поступки недопустимы даже на войне. Читают, какие слова вдохновили Пересвета и Ослябю на участие в Куликовской битве.	
28.	Христианин в труде.	1	Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры. Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры.	
29.	Любовь и уважение к Отечеству.	1	Знакомятся с главными ценностями человека, убеждаются в том, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура. Объясняют выражение «жизнь положить за други своя». Рассказывают, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины.	

30.	Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.	1	Дают определение основных понятий православной культуры. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей.	
31-34.	Подготовка к творческим работам обучающихся. Презентация творческих проектов обучающихся.	2	Дают определение основных понятий православной культуры. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей.	

3. Тематическое планирование уроков «Основы мировых религиозных культур», 4класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Колич. часов	Формируемые УУД			Дата проведения
			предметные	метапредметные	личностные	
1.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час) Россия – наша Родина.	1	Восстановление целостного представления о нашей Родине России. Формирование представления о духовном мире людей и культурных традициях.	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками	Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности.	
2.	Основы религиозных культур (28 часов) Культура и религия	1	Формирование первоначального представления о мировых религиях и традиционных религиях народов России.	Формирование познавательных УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной ученика, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	
3.	Культура и религия	1	Формирование понимания связи	Формирование познавательных УУД: структурирование знаний.		

			между культурой и религией.	<p>Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной ученика, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>		
4.	Возникновение религий. Древнейшие верования	1	Формирование знаний о древнейших верованиях и возникновении веры в Единого Бога.	<p>Формирование познавательных УУД: установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p>	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов	
5.	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	1	Формирование знаний о возникновении религий мира и Их основателях.	<p>Формирование познавательных УУД: установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p>		
6.	Священные книги религий мира. Веды, Авеста, Трипитака	1	Формирование представления о Священных книгах религий мира: Ведах,	<p>Формирование познавательных УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: целеполагание</p>	Формирование образа мира как единого и целостного при	

			Авесте, Трипитаке.	как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	
7.	Священные книги религий мира. Тора, Библия, Коран	1	Формирование представления о Священных книгах религий мира: Торе, Библии, Коране.	Формирование познавательных УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
8.	Хранители предания в религиях мира	1	Формирование представления о преданиях в религиях мира и их хранителях.	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение формулировать собственное мнение и позицию	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	
9.	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	1	Формирование знания о возникновении в мире зла.	Формирование познавательных УУД: подведение под понятие, выведение следствий. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и	

					свободе.	
10.	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	1	Формирование понятий «грех», «раскаяние и воздаяние».	Формирование познавательных УУД: построение логической цепи рассуждений. Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.		
11.	Человек в религиозных традициях мира	1	Формирование первоначального представления о религиозных традициях мира, об отечественных религиозно – культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России.	Формирование познавательных УУД: построение логической цепи рассуждений. Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата Формирование коммуникативных УУД: умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов	
12.	Священные сооружения	1	Формирование представления об архитектурных особенностях, устройстве и назначении священных сооружений в иудаизме и христианстве.	Формирование познавательных УУД: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных). Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.	Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических	
13.	Священные сооружения	1	Формирование представления об архитектурных	Формирование познавательных УУД: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных).	чувств как регуляторов морального	

			особенностях, устройстве и назначении священных сооружений в исламе и буддизме.	<p>Формирование регулятивных УУД: оценки — выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умения с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p>	поведения	
14.	Искусство в религиозной культуре	1	Формирование знания об особенностях искусства в религиозных культурах христианства и ислама.	<p>Формирование познавательных УУД: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p>	Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	
15.	Искусство в религиозной культуре	1	Формирование знания об особенностях искусства в религиозных культурах иудаизма и буддизма.	Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
16.	Творческие работы ученика	1	Закрепление и расширение знаний об отечественных религиозно – культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России.	<p>Формирование познавательных УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и</p>	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	
17.	Творческие работы ученика	1				

				сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.		
18.	История религий в России	1	Формирование знания о появлении христианства на Руси, об исторической роли Православной церкви в становлении российской государственности.	Формирование познавательных УУД: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	
19.	История религий в России	1	Формирование знания о появлении на территории России ислама, буддизма, иудаизма и их роли в становлении российской государственности.			
20.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	1	Формирование знания о религиозных ритуалах, обычаях и обрядах в традиционных религиях России.	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	
21.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	1				
22.	Паломничества и святыни.	1	Формирование представления о главных святынях мировых религий.	Формирование познавательных УУД: синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Формирование коммуникативных УУД: умение	Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.	

				формулировать собственное мнение и позицию.	
23.	Праздники и календари	1	Формирование представления о главных праздниках в традиционных религиях России	Формирование познавательных УУД: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов
24.	Праздники и календари	1			
25.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	1	Формирование понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.	Формирование познавательных УУД: формулирование проблемы. Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Формирование коммуникативных УУД: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
26.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	1			
27.	Милосердие, забота о слабых,	1	Формирование нравственных понятий	Формирование познавательных УУД: синтез — составление целого из частей, в том числе	Воспитание доброжелательности

	взаимопомощь.		«милосердие», «забота о слабых», «взаимопомощь».	самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение использовать речь для регуляции своего действия.	и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.	
28.	Семья.	1	Формирование понятия «семья», знаний об отношении традиционных религий к семье.	Формирование познавательных УУД: подведение под понятие, выведение следствий. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.	Воспитание уважительного отношения, бережного хранения семейных традиций.	
29.	Долг, свобода, ответственность, труд.	1	Формирование понимания долга, свободы, ответственности и труда в разных религиозных культурах страны.	Формирование познавательных УУД: выдвижение гипотез и их обоснование. Формирование регулятивных УУД: прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик. Формирование коммуникативных УУД: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование мотивации к труду, работе на результат.	
30.	Духовные традиции многонационального народа России (5	1	Формирование понимания любви и уважения к Отечеству,	Формирование познавательных УУД: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.	Формирование основ гражданской идентичности	

	часов) Любовь и уважение к Отечеству.		патриотизма в разных религиях страны.	<p>Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности.</p> <p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов</p>	
31.	Подготовка творческих проектов.	1	<p>Закрепление знаний, понимания ценностей: Отечество, семья, религия – как основы религиозно – культурной традиции многонационального народа России</p>	<p>Формирование познавательных УУД: выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>		
32.	Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.	1	<p>Обобщать знания, полученные при изучении курса.</p> <p>Уметь планировать свою работу.</p> <p>Подводить её итоги, представлять результаты.</p>			
33.	Выступление	1	<p>Уметь планировать свою работу.</p>			

	учащихся со своими творческими работами		Подводить её итоги, представлять результаты.	
34.	Презентация творческих проектов	1	Уметь планировать свою работу. Подводить её итоги, представлять результаты.	

3. Тематическое планирование уроков «Основы религиозных светской этики», 4класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности	Дата проведения
1	Россия - наша Родина.	1	Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали. Знать, понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.	
2	Что такое светская этика?	1	Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали. Иметь представления о светской этике и её роли в истории и современности России.	
3	Мораль и культура.	1	Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности.	
4	Особенности морали.	1	Знакомство с основами светской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе. Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.	
5-6	Добро и зло.	2	Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали.	
7	Добродетели и пороки.	1	Понимать и сопереживать чувствам других людей. Уметь уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов.	
8-9	Свобода и моральный выбор человека.	2	Знакомятся с взаимосвязями между культурными, моральными традициями и поведением людей. Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи.	
10	Свобода и ответственность.	1	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	
11	Моральный долг.	1	Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных традициях.	
12	Справедливость.	1	Уметь осознавать ценности человеческой жизни.	
13	Альтруизм и эгоизм.	1	Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.	
14	Что значит быть моральным?	1	Уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения.	
15	Дружба.	1	Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	
16	Творческие работы	1	Выступления учащихся, презентация творческих работ и их обсуждение.	

	учащихся.		Уметь слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную.	
17	Презентация творческих работ.	1		
18	Род и семья – исток нравственных отношений	1	Формирование чувства гордости за свою семью, бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.	
19	Нравственный поступок	1	Укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.	
20	Золотое правило нравственности	1	Формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.	
21	Стыд, вина и извинения	1	Готовность и способность выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;	
22	Честь и достоинство	1	Знать понятия <i>честь</i> и <i>достоинство</i> ; Воспитывать чувство собственного достоинства.	
23	Совесть	1	Развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравств-й самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам.	
24	Нравственные идеалы	1	Развитие духовной, культурной и социальной преемственности поколений.	
25	Нравственные идеалы	1		
26	Образцы нравственности в культуре Отечества	1	Укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.	
27	Этикет	1	Развитие этических чувств и норм.	
28	Семейные праздники	1	Понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.	
29	Государственные праздники	1	Формировать чувство гордости за свою Родину, развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности.	
30	Жизнь человека-высшая нравственная ценность	1	Осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать.	
31	Любовь и уважение к Отечеству		Формировать чувство гордости за свою Родину, развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности	
32	Подготовка творческих проектов.		Участвуют в диспутах учатся слушать собеседника и излагать своё мнение	

33	Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование		Обобщать знания, полученные при изучении курса. Уметь планировать свою работу. Подводить её итоги, представлять результаты.	
34	Презентация творческих проектов.		Уметь планировать свою работу. Подводить её итоги, представлять результаты.	