


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования и молодежной политики Смоленской области  
Администрация г.Смоленска  
МБОУ "СШ №37"

РАССМОТРЕНО


Руководитель МО

 Семочкина З.С.

Протокол №1 от «30» августа  
2023 г

СОГЛАСОВАНО

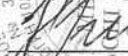
Заместитель директора

 Кольцова И.П.

от «31» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СШ №37"

 Немченкова Т.И.

Приказ 157-од от «31» августа  
2023 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Основы духовно-нравственного развития народов России»**

для обучающихся 6 классов

**2023-2024 учебный год**

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) и на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**Целями** изучения учебного курса являются:

— формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и

взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

— создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

— формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

— идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

— овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

— приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

— развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

— становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

— формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

— обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

— воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

— содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

— формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

— расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о

нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

— углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

— формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

— воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

— пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

— осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

— раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

— формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

— получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

— развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 6 классе не менее одного часа в неделю, общий объем составляет 34 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### **Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

#### **Тема 1. Мир культуры: его структура**

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

#### **Тема 2. Культура России: многообразие регионов**

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

#### **Тема 3. История быта как история культуры**

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

#### **Тема 4. Прогресс: технический и социальный**

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

#### **Тема 5. Образование в культуре народов России**

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

#### **Тема 6. Права и обязанности человека**

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

#### **Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие**

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

#### **Тема 8. Современный мир: самое важное (*практическое занятие*)**

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

### **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

**Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека**

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества

человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

**Тема 10.** Взросление человека в культуре народов России

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

**Тема 11.** Религия как источник нравственности

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

**Тема 12.** Наука как источник знания о человеке и человеческом

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

**Тема 13.** Этика и нравственность как категории духовной культуры

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

**Тема 14.** Самопознание(*практическое занятие*)

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

**Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

**Тема 15.** Труд делает человека человеком

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

**Тема 16.** Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

**Тема 17.** Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

**Тема 18.** Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

**Тема 19.** Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

**Тема 20.** Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

**Тема 21.** Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессии.

**Тема 22.** Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

**Тема 23.** Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

**Тема 24.** Моя профессия(*практическое занятие*)

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

**Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

**Тема 25.** Гражданин

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина

**Тема 26.** Патриотизм

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

**Тема 27.** Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины . Долг гражданина перед обществом . Военные подвиги . Честь . Доблесть .

**Тема 28.** Государство. Россия — наша родина

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

**Тема 29.** Гражданская идентичность(*практическое занятие*)

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

**Тема 30.** Моя школа и мой класс(*практическое занятие*)

Портрет школы или класса через добрые дела.

**Тема 31.** Человек: какой он?(*практическое занятие*)

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

**Тема Человек и культура**(*проект*).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех



компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

**Личностные результаты:**

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
- воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

**Универсальные учебные действия**

**Познавательные:**

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

**Коммуникативные:**

- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

**Рефлексивные:**

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

**Информационные:**

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся **научатся**:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

#### **Метапредметные результаты:**

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

#### **Предметные результаты:**

*Предметные результаты* освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

## **Тематический блок 1.**

### **«Культура как социальность»**

#### **Тема 1. Мир культуры: его структура**

- Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;
- понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
- уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;
- понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;
- уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

#### **Тема 2. Культура России: многообразие регионов**

- Характеризовать административно-территориальное деление России;
- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

#### **Тема 3. История быта как история культуры**

- Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
- понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
- находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

#### **Тема 4. Прогресс: технический и социальный**

- Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
- осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

- демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;
- понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;
- осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

#### Тема 5. Образование в культуре народов России

- Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
- понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;
- понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
- обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
- характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

#### Тема 6. Права и обязанности человека

- Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»:
- характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
- понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
- понимать необходимость соблюдения прав человека;
- понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
- приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

#### Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

- Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;
- характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;
- знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
- понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

#### Тема 8. Современный мир: самое важное (*практическое занятие*)

- Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
- понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;

- называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

### **Тематический блок 2.**

«Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека

- Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;

- осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;

- понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;

- обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

- характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;

- понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;

- приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России

- Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;

- характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;

- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;

- знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

Тема 11. Религия как источник нравственности

- Характеризовать нравственный потенциал религии;

- знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;

- знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;

- уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке

- Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;

- определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;

- характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;

- осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры

- Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
- понимать особенности этики как науки;
- объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
- обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

Тема 14. Самопознание (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;
- уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
- доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

### **Тематический блок 3.**

«Человек как член общества»

Тема 15 . Труд делает человека человеком

- Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
- оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
- объяснять важность труда и его экономической стоимости;
- знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

- Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
- понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
- уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
- знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
- обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

- Характеризовать понятие «социальные отношения»;

- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
- обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
- обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
- понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

- Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;
- приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
- обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

- Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;
- анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
- уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России

- Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей русского народа;
- находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;
- знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;
- находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

- Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;
- иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;
- осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;
- приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг

- Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;
- доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;
- характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;
- приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;
- понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументировано объяснять её важность.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

- Характеризовать понятие «наука»;
- уметь аргументировано обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;
- называть имена выдающихся учёных России;
- обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;
- характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;
- обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

Тема 24. Моя профессия (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;
- обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

#### **Тематический блок 4.**

«Родина и патриотизм»

Тема 25 . Гражданин

- Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;



- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;

- понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм

- Характеризовать понятие «патриотизм»;

- приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

- различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;

- уметь обосновывать важность патриотизма.

Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?

- Характеризовать понятия «война» и «мир»;

- доказывать важность сохранения мира и согласия;

- обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;

- понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;

- характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

Тема 28 . Государство. Россия — наша Родина

- Характеризовать понятие «государство»;

- уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;

- характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;

- характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

Тема 29. Гражданская идентичность (*практическое занятие*)

- Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;

- обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

Тема 30. Моя школа и мой класс (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;

- находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

Тема 31. Человек: какой он? (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;

- приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;

- формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

Тема 32. Человек и культура (*проект*)

- Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;
- уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;
- показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;
- характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
<b>Тематический блок 1. «Культура как социальность»</b>							
1.1	Мир культуры: его структура	1	0	0		<p><i>Понимать</i> специфику социальных явлений, их отличия от мира природы.</p> <p><i>Уметь</i> объяснять взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества.</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>анализировать</i> проблемные ситуации</p>	<a href="http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons">http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons</a> “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал
1.2	Культура России: многообразие регионов	1	0	0		<p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России.</p> <p><i>Характеризовать</i> духовную культуру народов России как общее</p>	<a href="http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons">http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons</a> “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный

						<p>достоияни нашей Родины.</p> <p><i>Работать</i> с картой регионов, <i>разграничивать</i> понятия по теме, <i>слушать</i> объяснения учителя</p>	Учительский Портал
1.3	История быта как история культуры	1	0	0		<p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни. <i>Работать</i> с учебником, а так же научной популярной литературой; <i>просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы</p>	<p><a href="http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons">http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons</a>  “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал</p>
1.4	Прогресс: технический и социальный	1	0	0		<p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i>, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе.</p> <p><i>Работать</i> с учебником, научно-популярной литературой; <i>решать</i> проблем</p>	<p><a href="http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons">http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons</a>  “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал</p>

						ные задачи, анализировать и разграничивать понятия	
1.5	Образование в культуре народов России	1	0	0		<p><i>Понимать и объяснять</i> важность образования в современном мире и ценность знаний.</p> <p><i>Понимать</i>, что образование — важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>рефлектировать</i> собственный опыт, <i>разграничивать</i> понятия</p>	<a href="http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons">http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons</a> “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал
1.6	Права и обязанности человека	1	1	0		<p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i>, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др.</p> <p><i>Понимать</i> необходимость соблюдения прав и обязанностей человека.</p> <p><i>Слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников, <i>работать</i> с текстом учебника и с</p>	<a href="http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons">http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons</a> “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал

						точниками	
1.7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1	0	0		<p><i>Понимать и объяснять</i> смысл понятий «религия», «атеизм» и др.</p> <p><i>Знать</i> названия традиционных религий России, <i>уметь объяснять</i> их роль в истории и на современном этапе развития общества.</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> текстовые задачи</p>	<a href="http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons">http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons</a> “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал
1.8	Современный мир: самое важное (практическое занятие)	1	0	1		<p><i>Понимать</i>, в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества.</p> <p><i>Подготовить</i> проект (или доклад, сообщение); <i>работать</i> с научно-популярной литературой, <i>разграничивать</i> и <i>систематизировать</i> понятия</p>	<a href="http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons">http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons</a> “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал
<b>Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»</b>							
2.1	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик идеального человека	1	0	0		<p><i>Понимать и объяснять</i> в чём взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг.</p>	<a href="http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons">http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons</a> “Информационно-методическое обеспечение

						<i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> учебником, <i>анализировать</i> проблемные ситуации	образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал
2.2	Взросление человека в культуре народов России	1	0	0		<i>Объяснять</i> важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> информацию из нескольких источников, <i>анализировать</i> собственный опыт	<a href="http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons">http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons</a> “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал
2.3	Религия как источник нравственности	1	0	0		<i>Понимать</i> , какой нравственный потенциал несут традиционные религии России. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> учебником, <i>просматривать</i> учебные фильмы по теме	<a href="http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons">http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons</a> “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал
2.4	Наука как источник	1	0	0		<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i>	<a href="http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons">http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons</a>

	знания человека и человеческого					<p>ь смысл понятия «гуманитарное знание»; <i>осознать</i>, что культура помогает человеку понимать самого себя.</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой</p>	<p>k.pravolimp.ru/lessons</p> <p>“Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал</p>
2.5	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	0	0		<p><i>Объяснять</i> понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, <i>соотносить</i> эти понятия с личным опытом. <i>Решать</i> проблемные задачи, <i>работать</i> с учебником, <i>рефлексировать</i> собственный опыт</p>	<p>http://experimentopravolimp.ru/lessons</p> <p>“Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал</p>
2.6	Самопознание (практическое занятие)	1	0	1		<p><i>Уметь соотносить</i> понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне. <i>Формировать представления</i> о самом</p>	<p>http://experimentopravolimp.ru/lessons</p> <p>“Информационно-методическое обеспечение образовательного</p>



						себе; <i>воспитывать</i> навыки самопрезентации, рефлексии; <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> доклады одноклассников	процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал
<b>Тематический блок 3. «Человек как член общества»</b>							
3.1	Труд делает человека человеком	1	0	0		<i>Осознавать</i> важность труда; <i>объяснять</i> его роль в современном обществе. <i>Понимать</i> и <i>осознавать</i> трудолюбие как ответственность перед людьми и самими собой. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника	<a href="http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons">http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons</a>
3.2	Подвиг: как узнать героя?	1	0	0		<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> отличие подвига на войне в мирное время. <i>Знать</i> и <i>называть</i> имена героев. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника	<a href="http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons">http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons</a> “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский

							Портал
3.3	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие	1	0	0		<i>Понимать и объяснять</i> понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность». <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника	<a href="http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons">http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons</a> “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал
3.4	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1	0	0		<i>Понимать и объяснять</i> понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство». <i>Предлагать</i> пути преодоления проблем современного общества и адаптировать их для понимания детей на определенном уровне. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника	<a href="http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons">http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons</a> “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал
3.5	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1	0	0		<i>Понимать и объяснять</i> понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность»,	<a href="http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons">http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons</a> “Информационно-

						«волонтерство». Выявлять общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника	методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал
3.6	Гуманизм как сущность и характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1	0	0		Понимать и характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России. Осознавать важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой	<a href="http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons">http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons</a> “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал
3.7	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1	0	0		Понимать и объяснять, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно	<a href="http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons">http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons</a> “Информационно-методическое обеспечение

						особенно ответственно. <i>Работа</i> с научно-популярной литературой, <i>готовит</i> рефераты, <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> доклад ы одноклассников	образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал
3.8	Выдающиеся благотворители истории. Благотворительность как нравственный долг	1	0	0		<i>Приводить примеры</i> выдающихся благотворителей в истории и в современной России. <i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>анализировать</i> несколько источников, <i>разграничивать</i> понятия	<a href="http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons">http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons</a> “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал
3.9	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1	0	0		<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , что такое наука; <i>приводить</i> имена выдающихся учёных России. <i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>анализировать</i> несколько источников, <i>разграничивать</i> понятия	<a href="http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons">http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons</a> “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал

3.10	Моя профессия (практическое занятие)	1	0	1		<p><i>Обосновывать, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии.</i></p> <p><i>Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия</i></p>	<p><a href="http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons">http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons</a>  “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал</p>
<b>Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»</b>							
4.1	Гражданин	1	1	0		<p><i>Характеризовать понятия «Родина», «гражданство»;</i></p> <p><i>понимать духовно-нравственный смысл патриотизма;</i></p> <p><i>Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника</i></p>	<p><a href="http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons">http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons</a>  “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал</p>
4.2	Патриотизм	1	0	0		<p><i>Приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе.</i></p> <p><i>Слушать объяснения учителя, работать с учебником, рефлексировать со</i></p>	<p><a href="http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons">http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons</a>  “Информационно-методическое обеспечение образовательного</p>

						бственный опыт	процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал
4.3	Защита Родины: подвиги долги?	1	0	0		<p><i>Характеризовать важность сохранения мира и согласия.</i></p> <p><i>Приводить примеры военных подвигов; понимать особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре.</i></p>	<a href="http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons">http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons</a> “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал
4.4	Государство. Россия — наша родина	1	0	0		<p><i>Объяснять понятие «государство».</i></p> <p><i>Уметь выделять характеристики основные особенности Российского государства опорой на духовно-нравственные ценности.</i></p> <p><i>Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника, с дополнительной научно-популярной литературой</i></p>	<a href="http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons">http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons</a> “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал

4.5	Гражданская идентичность (практическое занятие)	1	0	1		Обосновать важность духовно-нравственных качеств гражданина. Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу	<a href="http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons">http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons</a> “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал
4.6	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1	0	1		Характеризовать понятие «добродело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала. Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу	<a href="http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons">http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons</a> “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал
4.7	Человек: какой он? (практическое занятие)	1	0	1		Сформулировать свой идеал человека, назвать качества, ему присущие. Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу	<a href="http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons">http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons</a> “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” –

						оту	Современный Учительский Портал
4.8	Человекикультура( <i>проект</i> )	1	0	0		<i>Показать</i> взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние. <i>Характеризовать</i> образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства. <i>Работать</i> с источниками, систематизировать понятия, подготовить проект	<a href="http://experimentopravolimp.ru/lessons">http://experimentopravolimp.ru/lessons</a> “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал
	Промежуточная аттестация	1	1	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			3	6			



№ урока	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Тематический блок 1. «Культура как социальность» - 8 ч.</b>						
1	Мир культуры: его структура	1	0	0		<a href="http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons">http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons</a> “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал
2	Культура России: многообразие регионов	1	0	0		<a href="http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons">http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons</a> “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” –

						Современный Учительский Портал
3	История быта как история культуры	1	0	0		<a href="http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons">http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons</a> “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал
4	Прогресс: технический и социальный	1	0	0		<a href="http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons">http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons</a> “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал

5	Образование в культуре народов России	1	0	0		<a href="http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons">http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons</a> “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал
6	Права и обязанности человека	1	1	0		<a href="http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons">http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons</a> “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал
7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1	0	0		<a href="http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons">http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons</a> “Информационно-

						методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал
8	Современный мир: самое важное <i>(практическое занятие)</i>	1	0	1		<a href="http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons">http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons</a> “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал
<b>Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» - 6 ч.</b>						
9	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1	0	0		<a href="http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons">http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons</a> “Информационно-методическое обеспечение

						образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал
10	Взросление человека в культуре народов России	1	0	0		<a href="http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons">http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons</a> “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал
11	Религия как источник нравственности	1	0	0		<a href="http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons">http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons</a> “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный

						Учительский Портал
12	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1	0	0		<a href="http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons">http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons</a> “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	0	0		<a href="http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons">http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons</a> “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал

14	Самопознание <i>(практическое занятие)</i>	1	0	1		<a href="http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons">http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons</a> “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал
15	Труд делает человека человеком	1	0	0		<a href="http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons">http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons</a> “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал
16	Подвиг: как узнать героя?	1	0	0		<a href="http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons">http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons</a> “Информационно-

						методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал
17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие	1	0	0		<a href="http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons">http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons</a> “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1	0	0		<a href="http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons">http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons</a> “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу



						ОДНКНР” – Современный Учительский Портал
19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1	0	0		<a href="http://experimentopk.ppravolimp.ru/lessons">http://experimentopk.ppravolimp.ru/lessons</a> “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России	1	0	0		<a href="http://experimentopk.ppravolimp.ru/lessons">http://experimentopk.ppravolimp.ru/lessons</a> “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский

						Портал
21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1	0	0		<a href="http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons">http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons</a> “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал
22	Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность как нравственный долг	1	0	0		<a href="http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons">http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons</a> “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал
23	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса	1	0	0		<a href="http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons">http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons</a>

	общества					ons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал
24	Моя профессия <i>(практическое занятие)</i>	1	0	1		<a href="http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons">http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons</a> “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал
<b>Тематический блок 4. «Родина и патриотизм» - 11 ч.</b>						
25	Гражданин	1	1	0		<a href="http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons">http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons</a> “Информационно-

						методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал
26	Патриотизм	1	0	0		<a href="http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons">http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons</a> “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал
27	Защита Родины: подвиг или долг?	1	0	0		<a href="http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons">http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons</a> “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу

						ОДНКНР” – Современный Учительский Портал
28	Государство. Россия — наша Родина	1	0	0		<a href="http://experimentopk.ppravolimp.ru/lessons">http://experimentopk.ppravolimp.ru/lessons</a> “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал
29	Гражданская идентичность <i>(практическое занятие)</i>	1	0	1		<a href="http://experimentopk.ppravolimp.ru/lessons">http://experimentopk.ppravolimp.ru/lessons</a> “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский

						Портал
30	Моя школа и мой класс <i>(практическое занятие)</i>	1	0	1		<a href="http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons">http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons</a> “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал
31	Человек: какой он? <i>(практическое занятие)</i>	1	0	1		<a href="http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons">http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons</a> “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал
32	Человек и культура <i>(практическое занятие)</i>	1	0	1		<a href="http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons">http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons</a>

						ons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал
33	Повторение и обобщение	1	0	0		<a href="http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons">http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons</a> “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал
34	Промежуточная аттестация	1	1	0		<a href="http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons">http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons</a> “Информационно-методическое обеспечение

						образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		34	3	7		



## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:**

1. Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видеолекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>

2. “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал

