


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования и молодежной политики Смоленской области  
Администрация г.Смоленска  
МБОУ "СШ №37"

РАССМОТРЕНО


Руководитель МО

 Семочкина З.С.

Протокол №1 от «30» августа  
2023 г

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора

 Кольцова И.П.

от «31» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СШ №37"

 Немченкова Т.И.

Приказ 157-од от «31» августа  
2023 г



Рабочая программа  
по истории  
11 класс (углубленный уровень)

2023 – 2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 11 класса рассчитана на изучение истории на углубленном уровне и составлена на основе:

- Примерной программы среднего общего образования по истории.
- Авторской программы Л.В.Искровской по всеобщей истории, издательство Вентана-Граф.

На изучение истории на этапе среднего общего образования в 11 классе 136 часов на профильном уровне (4 часа в неделю).

*углубленный уровень:*

Класс	Объем учебного времени	Разделы рабочей программы	
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>
10	136 ч	Истории России (с древнейших времён до 1914 года) – 106 ч	Всеобщая история (Мир с древнейших времён до конца XIX века) - 30 ч

Промежуточная аттестация по истории проводится по итогам учебного года, в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СШ №37»» и в соответствии с учебным планом МБОУ «СШ №37» на текущий учебный год в форме итоговой контрольной работы.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

#### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

– объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

– давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

– использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

– анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

– устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;

– определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

– применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

– целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

– знать основные подходы (концепции) в изучении истории;

– знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;

– работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;

– исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;

– корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;

– представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

В соответствии с **Рабочей программой воспитания МБОУ «СШ №37»** создать благоприятные условия для усвоения школьниками социально значимых знаний –знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

– опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

– трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

– опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

– опыт природоохранных дел;

– опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

– опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

– опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

– опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

– опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

– опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

**Введение.** История как наука.

История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки. Исторический источник. Проблема подлинности и достоверности исторических источников. Вспомогательные исторические дисциплины.

Основные концепции современной исторической науки. Единство и многообразие исторического процесса. Историческое время. Циклическое и линейное восприятие исторического времени. «Рост», «развитие» и «прогресс» в истории человечества. Принципы периодизации исторического процесса.

## **Раздел I. Первобытность и древний мир**

### **Тема 1. Первобытное общество.**

Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии происхождения и древнейшей истории человечества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей.

Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Матриархат и патриархат. Происхождение семьи. Особенности властных отношений и права в родоплеменном обществе.

### **Тема 2. Страны Древнего Востока: единство непохожих.**

Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций.

Архаичные цивилизации – географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. Дискуссия о происхождении государства и права. Восточная деспотия. Ментальные особенности цивилизаций древности. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Возникновение религиозной картины мира. Мировоззренческие особенности буддизма, индуизма, конфуцианства, даосизма. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.

**Тема 3. Античный мир: политика, хозяйство, культура. Древний Рим.** Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций.

**Тема 4. Древняя Греция.** Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры.

**Тема 5. Древний Рим.** Периодизация древнеримской истории. Рим и возникновение римского государства. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Ментальные особенности античного общества. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления. Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима.

Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Распространение христианства.

«Великие переселения народов», войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Предпосылки возникновения древних империй. Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары).

## **Раздел II. Средние века. (5 часов)**

### **Тема 6. Западная Европа V-X век.**

Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира.

«Великое переселение народов» в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Синтез языческих традиций и христианской культуры в германском и славянском мирах. Возрождение имперской идеи в Западной Европе.

**Тема 7. Византия и Восточная Европа.** Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Особенности хозяйственной жизни торговые коммуникации в средневековой Европе. Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Образ мира в романском и готическом искусстве. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

**Тема 8. Страны Востока: своеобразие политической истории.** Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Складывание основ системы исламского права. Шариат. Религиозный раскол исламского общества. Сунниты и шииты. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Изменение политической карты исламского мира. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

**Тема 9. Человек, государство и церковь в Европе в XI-XV вв.**

Характер международных отношений в средние века. Европа и норманнские завоевания. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов – столкновение и взаимовлияние цивилизаций.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Дискуссия об уникальности европейской средневековой цивилизации. Динамика развития европейского общества в эпоху Средневековья. Кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв.: борьба императорской и папской власти, распространение еретичества, Столетняя война и война Алой и Белой розы, крестьянские и городские восстания, демографический спад. Изменения в мировосприятии европейского человека. Природно-климатические, экономические, социально-психологические предпосылки процесса модернизации.

Культура Средневековья. Эстетические идеалы средневекового общества. Художественная культура средневековой Европы. Малые ренессансы. Средневековая школа и университет. Интеллектуальная жизнь средневековья. Проторенессанс 12 века. Романский и готический стили. Гуманизм. Начало эпохи Возрождения. Народная культура Средневековья. Диалоги культур в средние века. Значение средневекового политического и культурного наследия для формирования «новой» Европы.

**Раздел III. Новое время.**

Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества.

Социально-психологические, экономические и техногенные факторы развертывания процесса модернизации. Внутренняя колонизация. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма.

**Тема 10. Эпоха Возрождения в Западной Европе.**

Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

**Тема 11. Реформация и религиозные войны в Европе.** Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Формы абсолютизма. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета. Складывание романо-германской и англосаксонской правовых семей. Кризис сословного мышления и формирование основ гражданского, национального сознания.

**Тема 12. Английская революция.**

Буржуазные революции XVII-XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений.

**Тема 13. Французская революция конца XVIII века.** Становление гражданского общества. Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения. Конституционализм. Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее

революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь стран Европы.

**Тема 14. Наполеоновская эпоха.** Консульство и Первая империя во Франции. Внутренняя политика Наполеона. Гражданский кодекс. Цели внешней политики Наполеона. Антифранцузские коалиции и Наполеоновские войны. Складывание Континентальной системы. Тильзитский мир. Крушение Наполеоновской империи. Историческое значение деятельности Наполеона. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности и богатства в индустриальном обществе. Изменение характера демографических процессов.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени.

Дискуссия о различных моделях перехода от традиционного к индустриальному обществу («эшелонах модернизации»). Особенности динамики развития стран «старого капитализма». Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона».

**Тема 15. Образование США и американская система государств.**

Причины и методы колонизации Америки. Британские колонии в северной Америке. Предпосылки войны за независимость. Основные вехи войны за независимость. Образование США. Периферия евроатлантического мира. Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.

**Тема 16. Идеология индустриального общества.** Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Политика «баланса сил». Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.

Индустриальное общество во второй половине XIX – первой трети XX вв. Дискуссия о понятии «Новейшая история».

**Тема 17. Европейские революции XIX века и образование единых национальных государств.**

Структурный экономический кризис 1870-х – 1880-х гг. Предпосылки и достижения технической революции конца XIX вв.

**Тема 18. Основные этапы развития европейской культуры.** Характерные черты культуры Нового времени. Развитие научных знаний. Эпоха барокко и расцвет нидерландской культуры. «Золотой век» испанской культуры. Французская культура эпохи классицизма. Неоклассицизм во Франции. Ампи́р. Проявление романтизма в литературе и живописи. Реализм в литературе и изобразительном искусстве.

**Тема 19. Американский феномен.**

Особенности американского капитализма. Гражданская война в США. Сущность и значение политики Реконструкции в США.

**Тема 20. Страны Востока в условиях глобальной вестернизации.**

Страны Азии на рубеже XIX-XX вв. Кризис традиционного общества в условиях развертывания модернизационных процессов. Религиозное реформаторство и идеология национального освобождения. Подъем революционного движения в странах Азии.

Система международных отношений на рубеже XIX-XX вв. Империализм как идеология и политика. Борьба за колониальный передел мира. Последствия вестернизации Китая и **Японии**.

## ИСТОРИЯ РОССИИ

### От Древней Руси к Российскому государству

#### Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

#### Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

### **Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

### **Образование государства Русь**

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

### **Русь в конце X – начале XII в.**

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутривластное развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

### **Русские земли в середине XIII – XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

### **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные

символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

### **Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству**

#### **Россия в XVI веке**

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

#### **Смута в России**

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

#### **Россия в XVII веке**

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.

Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

### **Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи**

#### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху.



Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

### **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.

### **Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II**

Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

### **Россия при Павле I**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

### **Культурное пространство Российской империи**

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

### **Российская империя в XIX – начале XX века**

#### **Российская империя в первой половине XIX в.**

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией.

Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество;

Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампи́р, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

### **Российская империя во второй половине XIX в.**

Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. Начало рабочего движения. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». Россия в международных отношениях конца XIX в. Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования.

Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

### **Российская империя в начале XX в.**

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). Рабочее движение. «Полицейский социализм».

Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культур.

Модернизация исторических взглядов. Интерпретация или фальсификация исторических фактов и событий. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны. Методологические подходы по противодействию попыткам фальсификации ключевых событий отечественной истории. (Приказ Минобрнауки России от 24.01.2012 г. №39).

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс (углубленный уровень)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ</b>					
1	<b>Введение.</b> История как наука.	<b>1</b>	<p>Объяснять социальные функции, значение истории. Характеризовать основания периодизации истории, используемые в исторической науке.</p> <p>Высказывать суждение о месте истории России во всемирной истории.</p> <p>Показывать на карте места расселения древнейших людей, границы древних государств, цивилизаций; объяснять, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах.</p> <p>Характеризовать, используя информацию из материальных и письменных источников, экономическую жизнь и социальный строй древневосточных и античных обществ (в форме устного сообщения, эссе, презентации).</p> <p>Давать характеристику политического устройства древневосточных и античных государств, отношений власти и общества.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия, эллинизм, патриций, плебс, республика, колонат.</p> <p>Раскрывать характер контактов (взаимодействий и взаимовлияний) обществ, государств в Древнем мире; выявлять черты противостояния и преемственности.</p> <p>Составлять характеристик(исторический портрет) правителей, политических деятелей, учёных, представителей культуры Древнего мира (с использованием дополнительной литературы, интернет-ресурсов).</p> <p>Рассказывать об основных положениях важнейших религиозных и этических учений Древнего Востока и античного мира, объяснять, какую роль они сыграли в истории.</p> <p>Составлять описание предметов материальной культуры и</p>		
<b>Первобытность и Древний мир</b>		<b>5</b>			
2	Первобытное общество.	1			
3	Страны Древнего Востока: единство непохожих.	1			
4	Античность: политика, хозяйство, культура..	1			
5	Древняя Греция	1			
6	Древний Рим.	1			

			произведений древневосточного и античного искусства, высказывать суждение об их художественных достоинствах. Объяснять, в чём состоит вклад древневосточных и античных обществ в мировое культурное наследие.		
<b>Средние века.</b>		<b>6</b>	<p>Раскрывать основания периодизации истории Средних веков. Характеризовать, используя карту, обстоятельства возникновения раннефеодальных государств в Европе, Византии, арабских и тюркских государств; объяснять причины возвышения и упадка отдельных государств.</p> <p>Рассказывать, привлекая свидетельства письменных и материальных источников, о жизни представителей различных сословий средневекового общества в европейских странах (в форме устного сообщения, презентации).</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия феодал, сеньор, вассал, цех, гильдия, городская коммуна, город-государство, деспотия, халифат, султанат, хан, орда, сёгун, самурай, варна, каста.</p> <p>Характеризовать положение и деятельность Церкви в средневековой Европе.</p>		
7	Западная Европа в V-X веках	1	<p>Рассказывать о наиболее значительных социальных выступлениях в средневековой Европе; объяснять, в чём заключались их причины и последствия.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия политическая раздробленность, сословное представительство, парламент, хартия, централизованное государство, Реконкиста, католицизм, православие, Крестовые походы, ересь, инквизиция.</p> <p>Сравнивать процессы образования централизованных государств в европейских странах (Англия, Франция, Испания), выявляя черты сходства и особенности.</p>		
8	Византия и восточная Европа.	1			
9	Страны Востока: своеобразие политической истории.	1			
10	Человек, государство и церковь в Европе в XI-XV веках.	1			

11-12	Культура Средневековья. Значение средневекового политического и культурного наследия для формирования «новой Европы»	2	<p>Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных сословий и социальных групп в странах Востока.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия деспотия, халифат, султанат, хан, орда, сёгун, самурай, варна, каста.</p> <p>Составлять характеристики исторических деятелей (правителей, политических и духовных лидеров, представителей культуры) средневекового мира (в форме устного сообщения, эссе, презентации)</p> <p>Раскрывать основные положения религиозных и этических учений в странах средневекового мира, их роль в жизни общества.</p> <p>Представлять описание памятников средневековой культуры Европы, Византии, народов Востока (назначение, художественные особенности и др.), оценивать их место в мировой культуре.</p>		
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>			Актуализировать знания из курсов отечественной и всеобщей истории для участия в беседе (о предмете истории, об общих закономерностях исторического процесса и др.).		
	<b>От Древней Руси к Российскому государству</b>	<b>8</b>	Систематизировать материал в форме конспекта.		
13	Введение. Народы и государства на территории нашей страны в древности	1	Характеризовать с помощью исторической карты, исторических источников расселение древнего населения на территории России, его образ жизни, занятия, верования.		
14	Восточная Европа в I тыс. н.э.	1	Объяснять и применять в историческом контексте понятия племенной союз, колонизация, язычество		
15-16	Образование государства Русь.	2	Участвовать в дискуссии о становлении государства у восточных славян.		
17-18	Русь в конце X – начале XII в.	2	Объяснять и применять в историческом контексте понятия Древнерусское государство, община, зависимое население, вотчина.		
			Характеризовать, используя историческую карту, геополитическое положение Древней Руси.		

			<p>Систематизировать материал о внутренней и внешней политике первых Рюриковичей в форме хронологической и тематической таблицы; выявлять на её основе основные направления их деятельности.</p> <p>Обосновывать (на основе анализа различных источников) значение принятия христианства для Руси.</p> <p>Высказывать и обосновывать суждение о влиянии христианства на развитие культуры Древней Руси.</p> <p>Принимать участие в поиске информации для сообщения об одной из сфер культуры Древней Руси и презентации изобразительных материалов</p>		
19-20	Практикум: «Начало Руси».	2			

### ИСТОРИЯ РОССИИ

21	Русь в середине XII – XIII вв.	1	<p>Участвовать в обсуждении вопроса о предпосылках объединения русских земель.</p> <p>Приводить и сопоставлять объяснения причин возвышения Москвы.</p> <p>Анализировать письменные источники, историографический материал о Куликовской битве.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия централизованное государство, самодержавие, феодально-крепостническая система, местничество, кормление, поместье.</p> <p>Оценивать итоги деятельности Ивана III; характеризовать его личные качества.</p> <p>Раскрывать роль Православной церкви в становлении централизованного российского государства.</p> <p>Составлять развёрнутый план (на основе учебника, источников, дополнительной литературы) на тему «Москва и Литва XIV-XV вв. (в форме устного сообщения, реферата).</p> <p>Участвовать в подготовке и презентации проекта о русской иконописи.</p>		
22	Развитие русской культуры: формирование региональных центров.	1			
23	Русские земли в середине XIII – XIV в.	1			
24	Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский..	1			
25	Противостояние Москвы и Твери.	1			
26	Усиление Московского княжества при Иване Калите и Дмитрии Донском.	1			
27-28	Культурное пространство. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.	2			
29-30	Формирование единого Русского государства в XV веке	2			
31	Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в.	1			
32-33	Иван III. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.	2			
34	Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви.	1			

35-36	Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.	2			
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ</b>					
	<b>Мир в Новое время</b>	<b>18</b>	Объяснять значение понятия Новое время, основания периодизации Нового времени.		
37-38	Эпоха Возрождения в Западной Европе	2	Объяснять и применять в историческом контексте понятия схоластика, теология, романский стиль, готика, гуманизма		
39-40	Реформация и религиозные войны в Европе	2	Возрождение		
41	Английские революции	1	Характеризовать важнейшие изменения в развитии производства и социальной структуре европейского общества в раннее Новое время.		
42-43	Французская революция конца XVIII века	2	Объяснять и применять в историческом контексте понятия мануфактура, новое дворянство, расслоение крестьянства, промышленный переворот, капитализм. Излагать причины, основные события и итоги религиозных войн XVI-XVII вв.		
44-45	Наполеоновская эпоха. Историческое значение деятельности Наполеона.	2	Объяснять и применять в историческом контексте понятия Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.		
46-47	Образование США и американская система государств	2	Систематизировать материал по истории Нидерландской революции 1566-1609 гг. Английской революции середины XVII в. (предпосылки, движущие силы, этапы, итоги, значение). Рассказывать, используя карту, о формировании централизованных государств в Европе.		
49-48	Европейские революции XIX в и образование единых национальных государств	2	Характеризовать абсолютизм как форму правления, привести примеры политики абсолютизма (Франция, Австрия, Россия).		
51-50	Основные этапы развития европейской культуры.	2	Объяснять и применять в историческом контексте понятия Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещённый абсолютизм.		
52	Американский феномен	1	Систематизировать материал о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (в форме конспекта, тезисов).		
53-54	Страны Востока в условиях глобальной вестернизации	2	Объяснять и применять в историческом контексте понятия Декларация независимости, конституция. Систематизировать материал по истории Французской революции XVIII в. по плану: причины и предпосылки, участники, этапы и ключевые		



		<p>события, итоги (в форме периодизации, таблиц, схем и т. д.).</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия Учредительное собрание, Конвент, жирондисты, якобинцы, террор, наполеоновские войны, Континентальная блокада, антифранцузские коалиции, Священный союз. Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота.</p> <p>Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Систематизировать материал по истории европейских революций XIX в., характеризовать их задачи, участников, ключевые события, итоги.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, чартизм, избирательное право, рабочее законодательство, профсоюзы, национальный вопрос. Сравнить пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран. Объяснять и применять в историческом контексте понятия фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция.</p> <p>Характеризовать причины, ключевые события и итоги Гражданской войны 1861-1865 гг. в США.</p> <p>Составлять характеристику известных деятелей европейской истории стран Европы и США в Новое время — политиков, реформаторов, общественных деятелей и др., привлекая наряду с информацией из учебников материалы научно-популярных и справочных изданий (в форме устного сообщения, эссе, участия в обсуждении).</p> <p>Рассказывать о важнейших научных открытиях и технических достижениях Нового времени, объяснять, в чём состояло их значение.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия барокко, классицизм, ампир, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры.</p>	
--	--	--	--

			<p>Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре Нового времени, раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений.</p> <p>Составлять характеристику значительных явлений и представителей культуры Нового времени (в форме устного сообщения, эссе, презентации), используя наряду с материалом учебника информацию из энциклопедий, художественных изданий, ресурсы Интернета.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия Танзиматп, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс. Сопоставлять опыт проведения реформ, модернизации в странах Азии.</p> <p>Характеризовать предпосылки, участников, крупнейшие события и результаты борьбы народов Латинской Америки за независимость.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX вв.; объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов, происходивших в Новое время в Европе и за её пределами.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия Вестфальская система, коалиция, Венская система, «восточный вопрос», колониальный раздел мира, пацифизм.</p> <p>Раскрывать место России в значительных международных событиях Нового времени.</p>		
--	--	--	--	--	--

### ИСТОРИЯ РОССИИ

	<b>Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству</b>	<b>22</b>	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия сословно-представительная монархия, приказная система, опричнина, патриаршество.</p> <p>Характеризовать государственное управление в Московии в середине XVI в.</p> <p>Высказывать суждения о воздействии опричнины на духовную, политическую и хозяйственную жизнь страны.</p> <p>Характеризовать с использованием исторической карты, письменных источников внешнюю политику Ивана</p>		
55-56	Социально-экономическое и политическое развитие России в XVI веке	2			
57-58	Иван IV Грозный. Реформы 1550-х гг. и их значение.	2			
59-60	Опричнина: причины, сущность. последствия.	2			
61-	Внешняя политика и международные связи	2			

62	Московского царства в XVI в.		IV. Участвовать в дискуссии о личности и деятельности Ивана IV. Объяснять, в чём выражалось складывание общерусской культурной традиции.		
63	Россия в конце XVI в. Дальнейшее закрепощение крестьян.	1			
64	Культура Московской Руси в XVI в.	1		Подготовить сообщение об одном из представителей культуры XVI в.	
	<b>Смута в России.</b>	4	Систематизировать материал о Смутном времени (в форме хроники событий, таблицы). Объяснять и применять в историческом контексте понятия Смута, самозванство, интервенция. Подготовить сообщение об одном из известных деятелей периода Смуты		
65-66	Смутное время начала XVII в. Борьба против интервенции сопредельных держав.	2			
67-68	Земский собор 1613 г. Итоги Смутного времени.	2			
	<b>Россия в XVII в.</b>	8			
69	Ликвидация последствий Смуты. Восстановление органов власти и экономики страны. Воцарение Романовых.	1		Актуализировать знания из курсов отечественной и всеобщей истории о хронологических рамках и сущности Нового времени. Систематизировать материал об основных тенденциях социально-экономического развития России в XVII в. (в форме конспекта, тезисов).	
70	Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права.	1	Высказывать и обосновывать суждение о характере и итогах правления первых Романовых.		
71-72	Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Церковный раскол.	2	Объяснять и применять в историческом контексте понятия крепостничество, всероссийский рынок, раскол, старообрядцы, обмирщение культуры.		
73	Народные движения в XVII в. Восстание под предводительством С. Разина	1	Анализировать причины «бунташного века» в истории России. Систематизировать материал о социальных движениях в России XVII в. (в форме типологической таблицы), раскрывать их характерные черты.		
74	Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в.	1	Обсуждать (на основе анализа источников и историографического материала) оценки церковного раскола, данные современниками и историками. Составлять обзор событий внешней политики России в XVII в., характеризовать её результаты. Участвовать в подготовке и презентации доклада о культуре России в XVII в. (с использованием дополнительной литературы, интернет-ресурсов, краеведческого материала)		
75	Регентство Софьи, начало царствования Петра.	1			
76	Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси.	1			
	<b>Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи</b>	9	Систематизировать материал о предпосылках петровских реформ (в форме тезисов, реферата). Составлять		

77-78	Россия в эпоху преобразований Петра I Предпосылки Петровских реформ.	2	систематизированную таблицу о преобразованиях Петра I; оценивать её на основе результатов реформ.		
79-80	Реформы Петра I	2	Объяснять и применять в историческом контексте понятия абсолютизм, протекционизм, меркантилизм, подушная подать, рекрутская система, посессионные и приписные крестьяне.		
81-82	Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд.	2	Характеризовать (на основе исторической карты и источников) внешнюю политику России в первой четверти XVIII в.		
83-84	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война	2	Сопоставлять оценки личности и деятельности Петра I, данные современниками и историками, высказывать и аргументировать свою оценку		
85	Итоги, последствия и значение петровских преобразований	1			
	<b>Россия в XVIII веке.</b>	<b>9</b>	Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.		
86-87	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Внешняя политика в 1725–1762 гг.	2	Систематизировать материал о внутренней политике Екатерины II (в форме таблицы, тезисов), оценивать её итоги.		
88-89	Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II. Политика пресвященного абсолютизма.	2	Выявлять общие черты и особенности политики просвещённого абсолютизма в России и европейских государствах.		
90	Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Пугачева.	1	Объяснять и применять в историческом контексте понятия дворцовые перевороты, кондиции, фаворитизм, просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, секуляризация.		
91-92	Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны.	2	Подготовить сообщение на тему «Золотой век российского дворянства».		
93	Россия при Павле I.	1	Участвовать в обсуждении вопроса «Екатерина II — правительница и личность» в форме ролевого выступления (от имени конкретного исторического лица, представителя словесия).		
<b>94</b>	Культурное пространство Российской империи. Век Просвещения.	1	Представлять и обосновывать оценку личности и правления Павла I. Характеризовать основные направления и итоги внешней политики России во второй половине XVIII в. Объяснять, в чём состояли важнейшие достижения художественной культуры России во второй половине XVIII в., подтверждать свои суждения конкретными примерами. Объяснять и применять в историческом контексте понятия барокко, классицизм, сентиментализм.		

			Подготовить путевую заметку от имени путешественника-иностранца об образе жизни и о быте россиян в Екатерининскую эпоху		
<b>Российская Империя в XIX – начале XX века</b>			<p>Характеризовать геополитическое положение Российской империи к началу XIX столетия, используя историческую карту.</p> <p>Систематизировать материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления; объяснять причины усиления консервативных тенденций во второй половине царствования Александра I.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия Негласный комитет, министерства, принцип разделения властей, Государственный совет, вольные хлебопашцы, военные поселения.</p> <p>Раскрывать сущность и значение проекта М.М. Сперанского.</p> <p>Характеризовать участие России в антинаполеоновских коалициях. Объяснять и применять в историческом контексте понятия Тильзитский мир, Континентальная блокада. Венская система, Священный союз.</p> <p>Систематизировать материал об основных событиях Отечественной войны 1812 г., о заграничном походе русской армии 1813-1814 гг. (в виде периодизации, хронологической таблицы, тезисов) , раскрывать роль отдельных событий в общем ходе войны. Характеризовать предпосылки возникновения декабристских организаций, взгляды и цели декабристов. Анализировать программные документы декабристов, выделять общее и различия.</p> <p>Сопоставлять оценки декабристского движения, данные современниками и историками, высказывать и обосновывать свои суждения.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Николая I, основные преобразования, осуществлённые в годы его царствования (в форме таблицы, тезисов, эссе).</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия кодификация законов, государственные крестьяне, корпус</p>		
	Российская империя в первой половине XIX в.	<b>14</b>			
95	Социально-экономическое развитие России в начале века..	1			
96-97	Либеральные реформы Александра I	2			
98	Россия в международных отношениях начала XIX в	1			
99-100	Отечественная война 1812 г.	2			
101-102	Заграничные походы русской армии. Венский конгресс.	2			
103-104	Движение декабристов.	2			
105-106	Правление Николая I. Общественное движение в 1830–1850-е гг. Внешняя политика России и ее последствия.	2			
107-108	Культура России 1 половины XIX в.	2			
	<b>Российская империя во второй половине XIX в.</b>	<b>16</b>			
109-110	Великие реформы Александра 2	2			
111-112	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота.	2			
113-114	Общественные движения второй половины XIX в.	2			
115-116	Внутренняя политика самодержавия. Политический террор, политика лавирования.	2			
117-	Начало царствования Александра III.	2			

118	Экономические и финансовые реформы.		<p>жандармов, теория «официальной народности», утопический социализм, западники, славянофилы.</p> <p>Характеризовать этапы и особенности промышленного переворота в России.</p> <p>Систематизировать материал об основных направлениях общественного движения в России во второй четверти XIX в.; сравнивать взгляды их представителей на пути развития России (в форме таблицы, эссе, в ходе дискуссии).</p>		
119-120	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	2			
121-122	Русско-турецкая война 1877-1878 годов.	2			
123-124	Культура России 2 половины XIX в.	2			
	<b>Российская империя в начале XX в.</b>	<b>10</b>			
125-126	Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. Государственный капитализм..	2			
127-128	Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай 2 и его политическое воззрение.	2			
129	Русско-японская война 1904–1905 гг.	1			
130-131	Общественное движение в России в начале XX века. Либералы и консерваторы. Рабочее движение.	2			
132-133	Первая Российская революция. Правительственная программа П.А. Столыпина.	2			
134-135-136	Культура России в начале XX в. Повторение <b>Российская Федерация в 1992-2022 гг.</b>	3			
136	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1			

