




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 37» города Смоленска

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
 /С.В.Филиппенкова /
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
 /Е.О. Пучкова/
от «31» августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО
Заседание
педагогического совета.
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СШ №37»
 /Т.И.Немченкова /
Приказ № 157-од
от «31» августа 2023 г.



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Азбука Смоленского края»
для 1-4 классов**

2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Азбука Смоленского края» составлена на основании: авторской программы Болотовой С.А. «Азбука Смоленского края».

Основные цели курса: формирование у обучающихся целостной картины окружающего мира и привитие любви к малой родине через знакомство младших школьников с духовным, культурно-историческим наследием и природно-географическим богатством Смоленского края.

Задачи курса:

- Формирование знаний о природных и географических особенностях Смоленской области; об историческом прошлом и настоящем Смоленщины; о культурном наследии и духовных традициях; о значении города (села), области в истории России; о музеях, памятниках природы, истории и культуры; о символах Смоленщины; о смолянах, прославивших родной край; знаний элементарных правил поведения по охране памятников и памятных мест природы, культуры и истории нашего края; представлений об экологических проблемах края.

- Развитие познавательной активности младших школьников, творческих способностей, любознательности, расширение кругозора учащихся; развитие умения сравнивать, анализировать историко-природоведческие факты; развитие умения проводить самостоятельные наблюдения в природе; умения ориентироваться в своем родном городе (селе), умения видеть связь современности с прошлым родного края; развитие умения моделировать и составлять схемы; умения работать с историческими и географическими картами; развитие эстетических и нравственных качеств личности младшего школьника; развитие интереса и желания изучать курсы истории, географии, биологии, литературы Смоленщины.

- Воспитание любви к Родине, чувства гордости за героическое прошлое нашей области и за право называться смолянином; любви и уважения к землякам, прославившим город (село); желания быть похожим на них в своих поступках и делах; бережного отношения к памятникам прошлого; любви и бережливости к природе родного края.

2. Основное содержание курса

1 класс

Вводное занятие. Что изучает «Азбука Смоленского края».

Родная школа. Практическое занятие «Безопасный путь домой». Экскурсия «Здравствуй, школа! Учимся жить вместе». Из истории школы Экскурсия в школьный музей. Когда мои друзья со мной. Подготовка к празднику «Посвящение в первоклассники» «Посвящение в первоклассники».

Я и моя семья. Проект «Я и моё имя». Моя родословная. Составление генеалогического дерева. «Бабушкин сундук». Старинные вещи наших бабушек и дедушек. Акция «Экологический десант». Изготовление кормушек для птиц из подручного материала. Мой четвероногий друг.

Экскурсия в Смоленский зоопарк. «Доброта начинается с детства». Изготовление новогодних подарков для ребят из детского сада. Искусство дарить подарки.

Профессии. Чем занимаются люди моего края? Проект «Профессии в моей семье» Экскурсия в теремок во Фленово.

Фольклор. Сбор русских народных частушек, песен, пословиц, поговорок, сказок. Экскурсия в школьную библиотеку. Экскурсия в музей «В мире сказки».

Игры, забавы, праздники, развлечения. Игры и забавы наших предков (нашей семьи). «Вместе с нами веселей, вместе мы вдвойне сильнее». Игры и забавы на свежем воздухе. Масленица в музее «Русский лен». «Фильм. Фильм. Фильм».

Я и моё здоровье. Веселые старты: «В здоровом теле – здоровый дух».

Мой город. Любить свой город – значит быть ему полезным. Моя улица. Почему так названа? Герои Смоленщины. Ю. А. Гагарин – первый космонавт. Герои Смоленщины. Возложение цветов к Вечному огню. Культура Смоленска. Заглянем за кулисы. Проект «Город будущего». Обобщающий урок. Презентация книги «Азбука родного края».

2 класс

Мир природы

Вводное занятие. Введение в блок «Мир природы». Рассмотрение книги «Мир природы», знакомство с ней. Проведение стартовой диагностики знаний учащихся о природно-географических особенностях родного края.

Природные особенности. Смоленщина на карте России. Ее площадь. Поверхность нашего края: равнина, холм, овраг. Климат нашего края. Почвы Смоленщины: суглинистые, песчаные, супесчаные, торфяно-болотистые, заболоченные, подзолистые, дерново-подзолистые. Их состав. Охрана почв. Основатель научного почвоведения В.В. Докучаев.

Полезные ископаемые. Важнейшие полезные ископаемые Смоленского края: песок, глина, известняк, доломиты, мел, торф, бурый уголь, сапропель, минеральные воды и др. Их свойства и использование. Нахождение месторождений полезных ископаемых на карте области.

Водоемы. Водоемы нашего края, типы водоемов. Изображение водоемов на карте. Использование и охрана водоемов.

Реки Смоленской области. Река Днепр, ее притоки: река Десна и река Сож. Река Каспля - приток Западной Двины. Река Вазуза - приток Волги. Озера Смоленской области: Акатовское, Баклановское, Сапшо и др. Искусственные водоемы: пруды и водохранилища (Вазузское, Яузское, Деснинское). Растения. Разнообразие растительного мира нашего края. Растения хвойных и лиственных лесов. Растения низинных и суходольных лугов. Растительность верховых и низинных болот. Охрана лесов, лугов, болот.

Грибы. Грибы нашего края. Особенности строения и использования. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Смоленский лен. Лен - культурное растение. Его виды: лен-долгунец, лен масличный. Выращивание льна на Смоленщине.

Продукция смоленского льнокомбината. Музей «Смоленский лен».

Животные. Разнообразие животного мира нашей области: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Особенности внешнего вида, строения и жизни (на примере отдельных представителей). Приспособленность животных к условиям жизни.

Редкие животные нашего края, меры по их охране.

Охрана природы. Представление об экологических проблемах нашего края. Охрана природы в нашем крае. Красная книга природы. Красная книга Смоленской области. Категории охраняемых объектов природы: исчезающие, сокращающиеся, редкие, неопределенные и восстановленные виды. Законы об охране природы. Особо охраняемые природные территории: природные заповедники, природные заказники, памятники природы, национальные парки и др. Правила поведения в природе.

Проверьте себя. Обобщение изученного материала.

Способность ориентироваться в понятиях и терминах: краеведение, природоведение, география, климатология, почвоведение, геология, гидрогеология, гидрология, лимнология, ботаника, микология, биология, зоология, ихтиология, орнитология, энтомология, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие (звери), экология.

Практическая работа: нахождение объектов на географических картах или картах-схемах; наблюдение за изменениями природы в своей местности; рассматривание образцов полезных ископаемых; рассматривание образцов растений нашего края; рассматривание (или сбор) съедобных грибов; составление правил сбора грибов; наблюдение за животными родного края; деятельность по охране природы; изготовление кормушек для птиц.

Экскурсии (по возможности): на местный водоем, в лес (парк), в музей «Смоленский лен», «Природа Смоленщины», в национальный парк «Смоленское Поозерье».

3 класс

Мир истории

Вводное занятие. Введение в блок «Мир истории». Рассматривание книги «Мир истории» и знакомство с ней. Проведение стартовой диагностики знаний учащихся по истории родного края.

Наши предки. Кривичи - предки смолян. Расселение кривичей. Их занятия: земледелие, скотоводство, охота, бортничество, рыболовство, смолокурение. Смоленск - древний город кривичей.

«Из варяг в греки». Великий торговый путь «из варяг в греки». Его значение в развитии нашего края. Торговые связи смолян.

Города Смоленщины. Понятие о городе. Географическое положение древних городов нашего края. Древние города Смоленщины: Смоленск (IX в.), Рославль (XII в.), Дорогобуж (XII в.), Ельня (XII в.), Вязьма (XIII в.), Рудня (XIV в.), Велиж (XV в.), Поречье (Демидов) - XV в.

История древнего города Вержавска.

Герб и флаг области. Понятие о гербе и флаге. Символы современных герба и флага Смоленской области. Геральдист Г.В. Ражнев. **Смоленская крепостная стена.** Причины возведения в Смоленске крепостной стены. Строительство крепости, ее неприступность. Башни крепости. Зодчий Федор Конь.

Военное прошлое. Сущность понятия «город-воин». Причины, по которым смоленская земля была ареной многих битв и сражений. Тесная связь истории древнего города и Смоленщины с судьбами всего русского государства. Битва с монголо-татарами. Герои этой войны. Значение сражения под Смоленском. Война с Польшей 1609 — 1611 гг. Героическая оборона Смоленска 1609 - 1611 гг. Главное значение Смоленского сражения. Отечественная война 1812 года. Сражение за Смоленск, его значение. Партизанское движение на территории Смоленщины. Война с Германией 1941 - 1945 гг. Смоленское сражение, его значение. Оккупация области. Партизанское движение в тылу врага. Рождение Красной Гвардии под Ельней. Освобождение Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков. День освобождения города (села) от немецко-фашистских захватчиков.

Награды Смоленщины. Последствия войны и оккупации. Трудовые подвиги смолян. Восстановление Смоленщины. Награды города и области. Смоленск - город-герой (1985 г.).

Места боевой славы. Памятники и памятные места всенародной борьбы с врагами на Смоленщине.

Наши земляки. Люди, прославившие наш край: первый космонавт Юрий Гагарин; создатель русской классической музыки композитор Михаил Глинка; поэты: Михаил Исаковский, Александр Твардовский, Николай Рыленков; гениальный флотоводец Павел Нахимов; первооткрыватель Центральной Азии-Михаил Пржевальский и другие.

Проверьте себя. Обобщение изученного материала.

Способность ориентироваться в понятиях и терминах: предки (кривичи), потомки, история, археология, герб, флаг, геральдика, вексиллология, фалеристика.

Практическая работа: нахождение объектов на исторических картах или картах-схемах; рассматривание гербов городов Смоленской области; рассматривание башен крепостной стены; сопоставление фактов военного прошлого родного города (села); рассматривание образцов (значков) орденов Ленина, Отечественной войны I степени, медали «Золотая звезда»; чтение произведений поэтов и писателей, родившихся на Смоленщине

Экскурсии (по возможности) в исторический музей, по родному городу (селу), по Смоленской крепостной стене, в музей «Смоленск - щит России»; в музей «Смоленщина в Великой Отечественной войне 1941 — 1945 годов», по местам боевой славы, в места рождения наших земляков, прославивших Смоленскую область.

4 класс

Мир культуры

Вводное занятие. Введение в блок «Мир культуры». Рассматривание книги «Мир культуры» и знакомство с ней. Проведение стартовой диагностики знаний учащихся о культуре родного края.

Жилища и предметы быта. Виды жилищ наших предков. Место, время, материал для строительства жилищ. Надворные постройки. Внутренний вид избы. Утварь.

Как одевались в старину. Одежда наших предков: рубахи, понёва, сарафан, насов-ка, передник, штаны, пояс и др. Материалы для ее изготовления. Головные уборы, обувь, украшения. Детская одежда.

Что ели наши предки. Еда наших предков. Особенности ее приготовления и употребления. Правила поведения за обеденным столом.

Праздники. Понятие о празднике. Виды праздников: календарные, семейные, религиозные и другие. Современные праздники. Порядок и время их проведения.

Игры и хороводы. Роль игры в жизни людей. Виды игр. Правила игр. Хороводы.

Письменность. История возникновения письменности у наших предков. Славянская азбука Кирилла и Мефодия. 24 мая - день славянской письменности. Памятники письменности: берестяные грамоты, летописи, рукописные и печатные книги. «Гороушна» - древнейший памятник русской письменности.

Храмы и монастыри. Принятие христианства на Руси. Понятие о храме. Его внутреннее устройство. Виды храмов. Православные храмы и соборы Смоленской области.

Культура Смоленщины сегодня. Современная культурная жизнь нашего края. Театры, студии, планетарий, музеи, библиотеки, клубы, филармония, художественные и музыкальные школы для детей Смоленщины.

Проверьте себя. Обобщение изученного материала.

Способность ориентироваться в понятиях и терминах: утварь, рубаха, понёва, сарафан, штаны, онучи, насовка, повязка, лапти, оберег, трапеза, язычество, христиане, игра, хоровод, письменность, кириллица, берестяная грамота, летопись, «гороушна», храм, монастырь, икона, экскурсия, экскурсовод, экскурсант, экспозиция, экспонат, народоведение, кулинария, этнография, этимология, педагогика, социология.

Практическая работа: рассматривание предметов быта, одежды, обуви, головных уборов, украшений, пищи наших предков; сопоставление прежних и современных правил поведения за столом, наблюдение за приготовлением и употреблением пищи в настоящее время; участие в празднике родного города (села); разучивание игр и хороводов; рассматривание внутреннего устройства храма; составление правил поведения у памятников истории и культуры; посещение областной филармонии, рассматривание картин С.И. Иванова «Семья» и М. Нестерова «Святая Русь».

Экскурсии: в районный краеведческий музей, в местный храм, в музей «Теремок».

Заключительное занятие. Обобщение знаний, умений, навыков учащихся по всему курсу «Азбука Смоленского края».

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Азбука Смоленского края»

Личностные:

- научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

получит возможность для формирования:

- *основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Смоленщины, чувства сопричастности и гордости за свой край.*
- *мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;*
- *эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Смоленской области;*
- *чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;*
- *эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.*

Регулятивные действия:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

получит возможность научиться.:

- *уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;*
- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;*
- *вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные действия:

научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику Смоленской области, города;
- Описывать достопримечательности Смоленщины; использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Смоленской области и атласом;

- работать с атласом, глобусом и картой; находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

получит возможность научиться:

- *самостоятельно подбирать литературу по теме;*
- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;*
- *работать в семейных архивах.*

Коммуникативные действия:

научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

получит возможность научиться::

- *готовить сообщения и выступать;*
- *формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, края;*
- *аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.*

4. Календарно-тематическое планирование занятий кружка «Азбуки Смоленского края», 1 класс (33 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Колич. часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения
1.	Вводное занятие Что изучает «Азбука Смоленского края».	1	Размышляют над понятиями «азбука», «краеведение»; рассуждают о значении изучения данного предмета.	
2.	Раздел «Родная школа» Практическое занятие «Безопасный путь домой».	1	Обсуждают, как правильно вести себя на улице, в общении с незнакомыми людьми; моделируют и разрешают опасные ситуации; составляют к ситуациям, предложенным учителем, полезные советы.	
3.	Экскурсия «Здравствуй, школа! Учимся жить вместе».	1	Обсуждают, как правильно вести себя на уроке, на переменах, в столовой, на лестнице, в местах общественного пользования; отвечают на вопросы учителя; формулируют выводы о необходимости соблюдения техники безопасности на уроках, переменах, при передвижении по лестнице; осваивают правила безопасного поведения в школе.	
4.	Из истории школы Экскурсия в школьный музей.	1	Знакомятся с понятием «экскурсовод», объектами и правилами поведения в школьном музее; задают интересующие вопросы о предметах быта, исторических датах и событиях.	
5-6.	Когда мои друзья со мной. Подготовка к празднику «Посвящение в первоклассники».	2	Размышляют о том, что нравится им в одноклассниках, друзьях, какого друга они хотели бы иметь, надо ли прощать обиды; моделируют праздник «Посвящение в первоклассники» в группах; обсуждают вместе с учителем содержание праздничной программы; подбирают задания.	
7.	«Посвящение в первоклассники».	1	Отвечают на вопросы учителя; обсуждают и выполняют задания, предложенные учителем и одноклассниками; рассказывают стихи на тему школьной жизни.	
8.	Раздел «Я и моя семья» Проект «Я и моё имя».	1	Рассказывают о своих представлениях, что такое имя, зачем люди придумали имена; слушают рассказ учителя об истории возникновения имен, о значении имен; готовят сообщение о значении своего имени; подбирают свою фотографию или рисуют автопортрет; узнают у родителей, кто выбрал имя.	
9.	Моя родословная. Составление генеалогического дерева.	1	Рассказывают о своих представлениях, что такое семья, родословная, объясняют понятие «генеалогическое дерево», читают схему, предложенную учителем, и определяют по ней правила составления своей родословной; обсуждают вопросы для исследования родословной семьи; составляют вместе с родителями родословную своей семьи по предложенной учителем схеме.	
10.	«Бабушкин сундук». Старинные вещи наших бабушек и дедушек.	1	Рассказывают о старинных вещах, сохранившихся от бабушек и дедушек; рассматривают изображения старинных вещей на иллюстрациях, предложенных учителем; отвечают на вопросы учителя.	

11.	Акция «Экологический десант». Изготовление кормушек для птиц из подручного материала.	1	Размышляют о важности и необходимости помощи птицам в зимний период; обсуждают основные элементы модели, последовательность изготовления изделия по плану, безопасные приемы труда при работе с инструментами; изготавливают кормушки; развешивают кормушки вместе с родителями.	
12.	Мой четвероногий друг.	1	Выделяют группы животных, которых одомашнил человек; рассказывают о своих наблюдениях за домашними животными; обсуждают, чем отличаются условия их жизни от жизни диких животных; формулируют вывод о необходимости проявления заботливого отношения к животным.	
13.	Экскурсия в Смоленский зоопарк.	1	Ставят познавательную задачу; рассматривают животных зоопарка, наблюдают за их повадками; собирают информацию о животных по своим наблюдениям, слушают звуки, которые издают обитатели зоопарка.	
14-15.	«Доброта начинается с детства». Изготовление новогодних подарков для ребят из детского сада.	2	Рассуждают о значении заботы и внимательного отношения к людям, о необходимости помощи младшим; обсуждают основные элементы модели, пространственные отношения между деталями изделия, последовательность изготовления изделия по плану; безопасные приемы труда при работе с инструментами; экономное расходование бумаги при разметке деталей с помощью линейки; изготавливают поделку, следуя инструкциям учителя.	
16.	«Доброта начинается с детства». Искусство дарить подарки.	1	Рассуждают, для чего люди дарят подарки, обсуждают правила поздравления и значение этих правил в общении с другими людьми; моделируют и разыгрывают ситуации поздравления, подбирая вежливые слова; поздравляют ребят в детском саду с Новым годом.	
17.	Раздел «Профессии» Чем занимаются люди моего края?	1	Отвечают на вопросы викторины «Профессии моего края»; обсуждают и выполняют задания, предложенные учителем.	
18.	Проект «Профессии в моей семье».	1	Рассказывают о профессиях родителей, бабушек, дедушек; размышляют о значении труда в жизни человека; собирают загадки, стихи, пословицы, поговорки о профессиях.	
19.	Экскурсия в «Теремок» во Фленово.	1	Ставят познавательную задачу; рассматривают изделия мастеров: расписные балалайки, мебель, посуду, вышивки, одежду; принимают участие в мастер-классе по изготовлению поделок из бересты.	
20.	Раздел «Фольклор» Сбор русских народных частушек, песен, пословиц, поговорок, сказок. Экскурсия в школьную библиотеку.	1	Ставят познавательную задачу; собирают народные частушки, песенки, пословицы, поговорки, сказки; заучивают наизусть, понравившиеся частушки, песенки, поговорки, пословицы; пересказывают русскую народную сказку (по выбору).	
21.	Экскурсия в музей «В мире сказки».	1	Ставят познавательную задачу; рассматривают экспонаты; собирают информацию о героях русских народных сказок, об отличительных особенностях сказок от других	

			произведений; рассказывают о своих наблюдениях.	
22.	Раздел «Игры, забавы, праздники, развлечения» Игры и забавы наших предков (нашей семьи).	1	Ставят познавательную задачу; размышляют над значением игр, для чего человек придумывал игры, в какие игры играли наши предки; собирают народные игры и забавы.	
23.	«Вместе с нами веселей, вместе мы вдвойне сильнее». Игры и забавы на свежем воздухе.	1	Соблюдают правила техники безопасности на улице, во время участия в играх; проявляют качества силы, ловкости, координации и выносливости. общаются и взаимодействуют в ходе подвижных игр на свежем воздухе.	
24.	Масленица в музее «Русский лён».	1	Ставят познавательную задачу; слушают рассказы о традициях и обрядах праздника; принимают участие в играх, хороводах.	
25.	«Фильм. Фильм. Фильм».	1	Ставят познавательную задачу, просматривают экранизацию картины, соблюдают правила культурного поведения в кинотеатре, рассказывают о своих впечатлениях, переживаниях после просмотра фильма.	
26.	Раздел «Я и мое здоровье» «Я и мое здоровье».	1	Отвечают на вопросы учителя; рассуждают о том, как надо заботиться о своём здоровье, о способах закаливания; составляют советы, как сохранить здоровье.	
27.	Веселые старты: «В здоровом теле – здоровый дух».	1	Соблюдают правила техники безопасности при выполнении упражнений; проявляют качества силы, ловкости, координации и выносливости. общаются и взаимодействуют в ходе подвижных игр с элементами соревновательной деятельности.	
28.	Раздел «Мой город» Любить свой город – значит быть ему полезным.	1	Анализируют рассказ учителя, иллюстрации, представленные в презентации; выявляют экологические проблемы города (загрязнение воды, улиц, дорог, домов, архитектурных памятников), обобщают и формулируют вывод о необходимости бережного отношения к родному городу, о гражданской обязанности – сохранить свой город для потомков; составляют и развешивают листовки, призывающие любить, беречь и содержать в чистоте свой город.	
29.	Герои Смоленщины. Ю. А. Гагарин – первый космонавт.	1	Ставят познавательную задачу; отвечают на вопросы викторины «Покоритель космических глубин»; ставят познавательную задачу; отвечают на вопросы викторины «Покоритель космических глубин».	
30.	Герои Смоленщины. Возложение цветов к Вечному огню.	1	Ставят познавательную задачу; размышляют о значении подвига русских солдат в годы Великой Отечественной войны; формулируют вывод о необходимости чтить память погибших героев; возлагают цветы к Вечному огню.	
31.	Культура Смоленска. Заглянем за кулисы.	1	Ставят познавательную задачу; просматривают спектакль, соблюдают правила культурного поведения в театре, рассказывают о своих впечатлениях, переживаниях после просмотра спектакля.	

32.	Проект «Город будущего».	1	Ставят познавательную задачу; рассуждают о том, что хотелось бы изменить и усовершенствовать на улицах города, во дворах, в постройках, в сфере транспортных услуг и т. д.; разбиваются на группы; распределяют задания в группах; сотрудничают с одноклассниками, работая в парах и коллективно; делают зарисовки, аппликации, презентации (по выбору); оформляют выставку работ.
33.	Обобщающий урок.	1	Оценивают результаты своей работы; делятся своими впечатлениями.

4.Календарно-тематическое планирование занятий кружка «Азбуки Смоленского края», 2 класс (34 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Колич. часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения
1-2.	Мир природы Природные особенности.	2	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа Смоленской области удивительно разнообразна; - работать в паре: знакомиться с планом – картой Смоленской области; - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку; - работать в паре: различать явления природы, рассказывать об их изменениях, происходящие с природными объектами; - приводить примеры сезонных изменений; - высказывать предположения о том, какой рельеф на территории Смоленской области, какая почва встречается на территории Смоленской области, какой климат; - обсуждать меры по охране поверхности своего края; - практическая работа: изготовление газеты на тему «Береги почву»; - работать с терминологическим словариком; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на урок; 	
3-6.	Полезные ископаемые.	4	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - актуализировать знания о полезных ископаемых; - находить на физической карте Смоленской области условные обозначения полезных ископаемых; - определять полезные ископаемые в зависимости от групп; - выявлять, при производстве, каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; - характеризовать особенности добычи некоторых полезных ископаемых на территории Смоленской области; - готовить сообщение, о каком-либо полезном ископаемом; - совместно со взрослыми сделать коллекцию полезных ископаемых нашей местности; 	

			<ul style="list-style-type: none"> --работать с терминологическим словариком; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; 	
7-10.	Водоёмы.	4	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -знакомиться с водоёмами искусственного и естественного происхождения на территории Смоленской области; -составлять список водных объектов своего города; -высказывать мнение какое значение имеют водоёмы в жизни человека -практическая работа: подготовка сообщение о местных водоёмах, используя план в учебнике; -выявлять источники загрязнения водоёмов; - составление памятки с правилами поведения у водоёма; --работать с терминологическим словариком; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; 	
11-16.	Растительность. Грибы.	6	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения Смоленской области очень разнообразны; -знакомиться с группами растений по материалам учебника; -работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверить и оценивать их ответы; -приводить примеры растений разных групп; - подготавливать сообщение об одном из видов растений Смоленской области любой группы по плану, предложенному в учебнике; -работать с терминологическим словариком; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; 	
17-19.	Смоленский лён.	3	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -работать в паре: актуализация знаний о диких и культурных растениях; -обсуждение, зачем люди занимаются растениеводством; -практическая работа в паре: определение культурного растения и описание его по плану (льна); -исследовать, какие виды льна выращивают на территории Смоленской области; -обсуждать, что делают из льна- долгунца и льна- масличного; -исследовать, какие изделия из льна используются в семье; -работать со взрослыми: найти в литературе, какой путь проходит лён от семени до готового изделия и составить схему-модель этого пути; -практическая работа: сделать рисунки по теме занятия; -работать с терминологическим словариком; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; 	

20-25.	Животные.	6	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -высказывать предположения о том, какие животные живут на лугах, в лесах, в водоёмах Смоленской области; -работать в паре: узнавать насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, на рисунке, приводить их примеры -классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками; -запоминать насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, обращаясь к «Копилке знатока» -готовить сообщение о животных, изученных видов; -работать с терминологическим словариком; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; 	
26-34.	Охрана природы. Экскурсии Практические занятия Проверь себя.	9	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; - сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий Смоленской области; -работать в группе: сопоставлять(по фотографиям в учебнике) примеры отрицательно и положительного воздействия человека на природу; -рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; -объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни; -обсуждать, как каждый может помочь природе; -работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в Смоленской области, о природоохранных мероприятиях в городе Ярцево; -участвовать в природоохранительной деятельности; -актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге Смоленской области; -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; -обсуждать меры по охране животных; -формулировать с помощью экологических знаков правил поведения в природе; - с помощью дополнительной литературы готовить сообщение о животных и растениях, занесённых в Красную книгу Смоленской области, которые не изучались ранее; -практическая работа по группам: изготовление книжки – малышки «Природа края в опасности»; -работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, 	

-отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

4.Календарно-тематическое планирование занятий кружка «Азбуки Смоленского края», 3 класс (34 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Колич. часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения
1-4.	Мир истории Наши предки.	4	<ul style="list-style-type: none">-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять;-высказывать предположения о том, кого называют нашими предками, чем они занимались, как назывался главный город наших предков;-находить на карте местоположение наших предков;-выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятиями с природными условиями того времени;-извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации;-понимать роль археологических находок для изучения истории;-практическая работа: рисунки о занятиях наших предков;-работать с терминологическим словариком;-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять;-обсуждать роль торгового пути «Из варяг в греки»;-практическая работа: изготовление ладьи из подручного материала;-формулировать выводы из полученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;	
5-7.	«Из варяг в греки».	3	<ul style="list-style-type: none">-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять;-обсуждать роль торгового пути «Из варяг в греки»;-практическая работа: изготовление ладьи из подручного материала;-практическая работа по группам: изготовление книжки – малышки о том, как плыли «из варяг в греки»-работать с терминологическим словариком;-формулировать выводы из полученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;	
8-11.	Города Смоленщины.	4	<ul style="list-style-type: none">-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять;-анализировать карты Смоленской области в древние времена и современную;-совершать виртуальные путешествия в разные города Смоленской области;-анализировать и сравнивать гербы городов Смоленской области;-практическая работа: рисунок на тему «Древний город»;-используя информацию из разных источников готовить сообщения о городах Смоленской области;-работать с терминологическим словарём;	

			<ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на урок 	
12-14.	Герб и флаг области.	3	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; -формулировать выводы из полученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; -высказывать мнение о том, для чего нужны гербы и флаги; -знакомиться с особенностями герба Смоленской области, его историей, символикой; -знакомиться с флагом Смоленской области, его историей; -отличать герб, флаг Смоленской области от гербов и флагов других городов; -практическая работа: составление герба города Ярцево; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	
15-18.	Смоленская крепостная стена.	4	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; -высказывать предположения о том, с какой целью была возведена Смоленская крепостная стена, сколько времени прошло с момента её сооружения; -работа в парах: знакомство с башнями Смоленской крепостной стены; -характеризовать значение башен Смоленской крепостной стены; -практическая работа: изготовление башен крепостной стены из подручного материала4 -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из полученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; 	
19-23.	Военное прошлое.	5	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; -обсуждать в чём историческое значение Смоленского сражения в июле 1941 года для страны, мира; -составлять план- рассказ о событиях Вов и рассказывать о них по плану; -интервьюировать взрослых членов семьи; -высказывать предположения о том, какой вклад внёс наш город в Победу -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из полученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; 	
24-27.	Награды Смоленщины. Места боевой славы	4	<ul style="list-style-type: none"> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; -обсуждать заслужил ли город Смоленск наград; -обсуждение, каким людям ставят памятники; -высказывать предположения, какие награды имеет Смоленск; -работать с терминологическим словариком; 	

			<ul style="list-style-type: none"> -работа в парах: привести примеры памятников в Смоленской области; -работа в парах :работа с «Копилкой знаний» обсуждение праздников, которые посвящены победе над врагом; -формулировать выводы из полученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; -обсуждение, каким людям ставят памятники; -работа в парах: привести примеры памятников в Смоленской области; -работа в парах :работа с «Копилкой знаний» обсуждение праздников, которые посвящены победе над врагом; -моделирование маршрута путешествия по местам боевой славы; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из полученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; 	
28-34.	Наши земляки. Экскурсии. Проверь себя.	7	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; -раскрывать понятие «земляки» -приводить примеры земляков, прославивших наш край; -работа в группах: самостоятельно изучить материал о земляках, подготовить сообщение о земляке; -используя дополнительную литературу , находить интересные факты из жизни земляков; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из полученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; 	

4.Календарно-тематическое планирование занятий кружка «Азбуки Смоленского края», 4 класс (34 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Колич. часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения
1-5.	Мир культуры Жилище и предметы быта.	5	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; -обсуждать виды жилища и предметы быта наших предков; -анализировать иллюстрации учебника; -понимать, с чего начиналось строительство дома; -характеризовать внутренний вид избы; -описывать утварь наших предков; -работать с терминологическим словариком; -практическая работа: макет избы с убранством из подручного материала; -формулировать выводы из полученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; 	
6-9.	Как одевались	4	<ul style="list-style-type: none"> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; 	

	в старину.		<ul style="list-style-type: none"> -извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации; -обсуждать рассказ Станислава Романовского «Одежда на Руси»; -выявлять особенность одежды на Руси; -различать одежду детскую и взрослую, праздничную и будничную; -анализировать украшения женщин; -выяснить, почему одежду для детей шили из одежды для взрослых; -объяснить чем и почему украшалась детская одежда; -практическая работа по группам: составление коллекции одежды из подручного материала; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из полученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; 	
10-13.	Что ели наши предки.	4	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; -высказывать предположения о том, чем питались наши предки; -формулировать выводы о том, что называется хлебом; -обсуждать в каком виде люди могли употреблять рыбу; -предполагать, без каких блюд не обходился ни один праздник; -составлять меню наших предков; -анализировать правила поведения за столом, которые соблюдали наши предки; -практическая работа: сделать модели, связанные с приёмом пищи; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из полученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; 	
14-18.	Праздники.	5	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; -высказывать предположение, какие праздники были на Руси; -различать праздники календарные, религиозные, семейные, международные, государственные, профессиональные, школьные; -знакомится с праздниками Коляда, Масленица, Семик, Пасха, Родины; -работать со взрослыми: составлять календарь праздников в семье; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из полученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; -обсуждать, какие народные игры знают дети; -высказывать предположение о том, в какие игры играли наши предки; - знакомится с русскими народными играми наших предков; -высказывать предположение из чего состоит хоровод, чему посвящается; -работать со взрослыми: составлять книжку – малышку русских народных игр; 	

			<ul style="list-style-type: none"> -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из полученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; 	
19-21.	Игры, хороводы.	3	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; -обсуждать, какие народные игры знают дети; -высказывать предположение о том, в какие игры играли наши предки; - знакомится с русскими народными играми наших предков; -высказывать предположение из чего состоит хоровод, чему посвящается; -работать со взрослыми: составлять книжку – малышку русских народных игр; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из полученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; 	
22-25.	Письменность.	4	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; -обсуждать что такое письменность, как она возникла и зачем нужна людям; -проследить путь людей к алфавиту; -актуализировать знания о том, кто первый создал славянский алфавит; -понимать роль появления и развития письменности для развития человечества; -понимать важность изобретения алфавита для человека; -обсуждать, что является памятниками письменности; -характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства -практическая работа: изготовление рукописной книги; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из полученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; 	
26-29.	Храмы и монастыри.	4	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; -актуализировать знания о храмах нашего города; -рассказывать по своим наблюдениям о том, в каких храмах были ; -рассказывать по своим наблюдениям, как выглядит внутреннее устройство храма; -обсудить какие чувства вызывает посещение храма; -знакомится с храмами и монастырями Смоленской области; -анализировать иллюстрации учебника; -извлекать информацию из учебника; -работа в парах: составление правил поведения в храме; -работать с терминологическим словариком; -работа со взрослыми: посещение краеведческого музея и местного храма для подготовки сообщений о храме; -формулировать выводы из полученного материала, отвечать на итоговые вопросы и 	

			оценивать достижения на уроке;	
30-33.	Культура Смоленской области.	4	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять;</p> <ul style="list-style-type: none"> -актуализация знаний о том, какие театры, музеи, библиотеки, памятники есть в нашем городе; -рассказывать по своим наблюдениям о том, в каких музеях, библиотеках, театрах были и что запомнилось; -обсуждать роль памятников в современном мире; -составление правил поведения у памятников истории и культуры; -работа по группам: составление памятки о том, как необходимо вести себя в музее, театре, библиотеке; -работа со взрослыми: готовить сообщение о памятниках культуры и истории; -практическая работа по группам: изготовление плаката «Охраняйте памятники» -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из полученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; 	
34.	Проверь себя.	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -выполнять тесты с выбором ответа; -оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; -адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами; 	