

Министерство Просвещения Российской Федерации
Департамент образования и молодежной политики Смоленской области
Администрация города Смоленска
МБОУ «СШ № 37»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Иванова Е.А.

Протокол №1 от «30» 08 23
г.

СОГЛАСОВАНО



Шалдина М.А.

от «31» 08 23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СШ
№37" г. Смоленска



Немченкова Т.И.

Приказ 157-ОД от «31» 08
23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География» (Базовый уровень)

11 класс

2023-2024 учебный год

Рабочая программа для 11 класса рассчитана на изучение географии на базовом уровне. Согласно учебному плану на ее изучение отводится 34 часа (1 час в неделю)

УМК:

1. Авторская программа курса «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Авт.-составитель Е.М.Домогацких, Москва «Русское слово»; 2016
2. Учебник География. Базовый уровень.10-11, часть 2. Авторы Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский., М.»Русское слово».
3. Атлас по географии М.»Русское слово»

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник на базовом уровне научится:

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

характеризовать географию рынка труда;

рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

В соответствии с Рабочей программой воспитания МБОУ «СШ №37» создать благоприятные условия для усвоения школьниками социально значимых знаний –знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Сделать правильный выбор старшеклассникампоможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могутприобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизньокружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Содержание учебного предмета

Региональный обзор мира

Тема 1. Политическая карта мира

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира.

Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Исторический характер границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды.

Дифференциация стран современного мира. Их типология. Внутриконтинентальные, приморские и островные страны. Анклавы. Суверенные и зависимые государства. Государственный строй и государственное устройство. Монархии и республики. Унитарное и федеративное государства.

Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.

Основные понятия: политико-географическое положение, территория страны, сухопутные, водные и морские границы, анклав, республики, монархии, федерации, конфедерации, унитарные государства, международные организации, регион.

Тема 2. Зарубежная Европа

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия.

Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы.

Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика.

Особенности европейских субрегионов.

Страны Европы. **Федеративная Республика Германия** – экономический лидер зарубежной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети. Объекты Всемирного наследия.

Тема 3. Зарубежная Азия

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации.

Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия.

Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов.

Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Специфика населения. Особенности воспроизводства и демографическая политика. Особенности национального состава. Особенности расселения, крупнейшие города. Особая роль зарубежных китайцев – хуацяо. Объекты Всемирного наследия.

Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности.

Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение культуры риса. Главные сельскохозяйственные районы.

Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Тема 4. Англо - Америка

Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке.

Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США.

Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия.

Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии.

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

Основные понятия: Англо-Америка, Латинская Америка.

Тема 5. Латинская Америка

Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация.

Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей

промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения.

Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка. Вест-Индия и Мексика.

Бразилия. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы. Объекты Всемирного наследия.

Тема 6. Африка

Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя.

Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.

Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения.

Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горно-добывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия.

Международные экономические связи.

Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика.

Южно-Африканская Республика (ЮАР) – единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».

Тема 7. Австралия и Океания

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.

Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты.

Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Тема 8. Россия в современном мире

Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации России. Международные связи России.

Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование

Календарно -тематическое планирование

№ п/п	Тема. Практические работы	Основные виды деятельности обучающихся (на основе УУД):	Дата
1 -2	<p>Политическая карта мира. Этапы формирования политической карты мира. Регионы мира и международные организации. Пр. работа № 1. На к/к обозначить: а) самые большие по площади; б) с наибольшей численностью населения; в) страны ЕС, ОПЕК; г) границы регионов мира.</p>	<p><i>Познавательные:</i> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать <i>Регулятивные:</i> выдвигать гипотезы, ставить цели, планировать свою деятельность <i>Коммуникативные:</i> описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности, анализировать языковой материал; передавать информацию, представленную в схемах, таблицах <i>Личностные:</i> готовность к саморазвитию</p>	
3-4	<p>Регионы и страны мира. <u>Зарубежная Европа.</u> Состав и географическое положение. Природа и население. Хозяйство и внутренние различия</p>	<p><i>Познавательные:</i> находить достоверные сведения о населении мира в источниках географической информации; объяснять, оценивать и прогнозировать демографические процессы современного мира на основе приобретённых знаний и умений. <i>Регулятивные:</i> определять цель, проблему в процессе учебной деятельности; выбирать</p>	

		<p>из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных</p> <p><i>Личностные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе диалога</p>	
5-6	Субрегионы Европы	Зарубежной	<p><i>Познавательные:</i> Использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, в том числе для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации о половозрастном составе населения и трудовых ресурсах.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Планировать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использовать полученные компетенции по определению качества жизни в практической деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов, выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения учебной задачи</p> <p><i>Личностные:</i> освоить роль ученика; формировать интерес (мотивацию) к учению</p>
7-8	Федеративная Германия	Республика	<p><i>Познавательные:</i> Использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, в том числе для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации о половозрастном составе населения и трудовых ресурсах.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Планировать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использовать полученные компетенции по определению качества жизни в практической деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Использовать адекватные языковые</p>

		<p>средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов, выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения учебной задачи</p> <p><i>Личностные:</i> освоить роль ученика; формировать интерес (мотивацию) к учению</p>	
9 - 10	<p><u>Зарубежная Азия.</u> Географическое положение и ресурсы. Население и хозяйство.</p>	<p><i>Познавательные:</i> находить и распознавать проявление изученных географических процессов или закономерностей в реальной действительности; преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; контролировать и корректировать деятельность; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> находить и отбирать с заданными целями информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; осуществлять выбор эффективных способов решения задач.</p> <p><i>Личностные:</i> освоить роль ученика; формировать интерес (мотивацию) к учению</p>	
11 - 12	<p>Субрегионы Зарубежной Азии</p>	<p><i>Познавательные:</i> находить сведения о мировых природных ресурсах в источниках географической информации; использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать и сравнивать ресурсообеспеченность регионов и стран мира</p>	

		<p><i>Регулятивные:</i> планировать собственную познавательную деятельность; осуществлять выбор эффективных способов решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных ресурсообеспеченности стран и регионов мира;</p> <p><i>Личностные:</i> освоить роль ученика; формировать интерес (мотивацию) к учению</p>	
13-14	Китайская Народная Республика	<p><i>Познавательные:</i> Осуществлять расширенный поиск дополнительной информации о путях решения экологических проблем, используя справочную литературу и другие источники, в том числе в сети Интернет; создавать и преобразовывать информацию в модели и схемы для решения практических задач; составлять картосхемы; строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и формулировать тематические выводы; составлять развёрнутый план доклада, сообщения о проблемах охраны природы;</p> <p><i>Регулятивные:</i> Определять цель, проблему в процессе учебной и жизненно-практической деятельности; выбирать средства достижения цели.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выявлять, планировать и организовывать совместные способы деятельности по изучению и взаимодействию с окружающей социоприродной средой; использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей</p> <p><i>Личностные:</i> освоить роль ученика; формировать интерес (мотивацию) к учению</p>	
15 - 16	Канада.	<p><i>Познавательные:</i> формирование цели, рефлексия способов деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оценка действий партнера, коррекция</p> <p><i>Личностные:</i> участвовать в творческом, созидательном процессе</p>	
17 - 18	Америка. США. Пр. работа № 5. Составление комплексной	<p><i>Познавательные:</i> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, устанавливать причинно-</p>	

	географической характеристики стран различных типов, определение их географической специфики на примере США,	следственные связи <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия; создавать алгоритм (схему); <i>Коммуникативные:</i> использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей <i>Личностные:</i> осознавать себя как индивид и одновременно как член общества	
19-20	Географическое положение, ресурсы и население Латинской Америки. Хозяйство и внутренние различия.	<i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, выделять главное <i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу, цели, умение работать с текстом и атласом <i>Коммуникативные:</i> умение вести диалог, организовывать учебное взаимодействие в группе <i>Личностные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе диалога	
21 - 22	Субрегионы Латинской Америки	<i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, выделять главное <i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу, цели, умение работать с текстом и атласом <i>Коммуникативные:</i> умение вести диалог, организовывать учебное взаимодействие в группе <i>Личностные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе диалога	
23-24	Федеративная Республика Бразилия. Пр. работа № 6. Прогноз экономического развития отдельных стран мира и регионов на примере Латинской Америки	<i>Познавательные:</i> определять понятия, анализировать, <i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя; <i>Коммуникативные:</i> отстаивать свою точку зрения <i>Личностные:</i> формулировать собственное мнение, проявлять интерес к новому учебному материалу. в соответствии с поставленной перед группой задачей	
25-26	Африка: географическое положение, ресурсы Африка: население и хозяйство	<i>Познавательные:</i> Использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки роли МГРТ в современной экономике; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факторы, определяющие специализацию хозяйства отдельных стран. <i>Регулятивные:</i> Определять цель, проблему в процессе	

		<p>учебной и жизненно-практической деятельности; выбирать из предложенных и искать самостоятельно средств достижения цели;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять положительное отношение к школе и учебе, сохранять интерес к учебному материалу</p>	
27-28	<p>Субрегионы Африки Пр. работа №4. Нанесение на к/к субрегионов Африки с указанием природных ресурсов, специализации стран</p>	<p><i>Познавательные:</i> использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факторы, определяющие специализацию хозяйства отдельных стран.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Определять цель, проблему в процессе учебной и жизненно-практической деятельности; выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять положительное отношение к школе и учебе, сохранять интерес к учебному материалу</p>	
29-30	<p>Южно – Африканская Республика</p>	<p><i>Познавательные:</i> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия; создавать алгоритм (схему);</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей</p> <p><i>Личностные:</i> осознавать себя как индивид и одновременно как член общества</p>	
31-32	<p><u>Австралия и Океания.</u> Австралия. Океания.</p>	<p><i>Познавательные:</i> формирование цели, рефлексия способов деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под</p>	

		<p>руководством учителя;</p> <p><i>Коммуникативные: оценка действий партнера, коррекция</i></p> <p><i>Личностные: участвовать в творческом, созидательном процессе</i></p>	
33-34	<p>Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование. Россия в современном мире. Современное геополитическое, экономико-географическое положение России. Россия в мировом хозяйстве и МГРТ; география отраслей ее международной специализации.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>Использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, в том числе для принятия решений, основанных на сопоставлении, географической информации</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Планировать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов</p> <p><i>Личностные: определять умения, которые будут сформированы на основе диалога</i></p>	